

· 论 著 ·

基于社区药学服务人才培养的高职高专药学专业课程体系构建与实施

秦红兵, 熊存全, 蒋立英, 于广华, 杨朝晖 (盐城卫生职业技术学院药学院药理学教研室, 江苏盐城 224005)

[摘 要] 根据高职高专药学专业培养社区药学服务人才的要求, 调整原有的课程体系, 构建“药学、医学、人文、拓展、实践”五大课程模块, 课程体系构建坚持“优化药学、增加医学、重视人文、兼顾拓展、强化实践”的基本原则。

[关键词] 社区药学服务人才; 高职高专; 药学专业; 课程体系; 教育, 药学

[中图分类号] R9-4 [文献标志码] A [文章编号] 1671-2838(2016)05-0394-03

DOI:10.5428/pcar20160520

Speciality course system establishment and practice of pharmacy in higher vocational colleges based on talent training of community pharmaceutical care

QIN HongBing, XIONG CunQuan, JIANG LiYing, YU GuangHua, YANG ZhaoYe (Teaching Office of Pharmacology, Faculty of Pharmacy, Yancheng Health Vocational & Technical College, Jiangsu Yancheng 224005, China)

[ABSTRACT] To adjust the previous course system according to the talent training with an aim to meet the demands of community pharmaceutical care in higher vocational colleges. The following 5 modules such as “pharmacy, medicine, humanity, development and practice” were established. Optimizing pharmacy specialty, adding medical knowledge, emphasizing humanistic course, taking account of development and strengthening practice were the basic principles that should be adhered.

[KEY WORDS] community pharmaceutical care talents; higher vocational college; pharmaceutical specialty; course system; education, pharmacy

[Pharm Care Res, 2016, 16(5): 394-396]

1 问题的提出

药学服务于 1990 年由美国学者 Hepler 和 Strand 提出, 这一概念已经在世界范围内得到认同, 我国药学界在 20 世纪 90 年代初引入了药学服务的概念, 20 世纪 90 年代后期开始真正付诸实践。经过广大药学工作者 20 多年的不懈努力, 药学服务的理念已经得到大多数医患的认同和接受, 药学服务工作已在各级医疗机构和社会零售药店逐步展开。然而, 由于种种原因, 基层社区药房(尤其是社会零售药店)药学服务的有效实施仍然举步维艰, 其整体服务水平和服务质量不高, 主要原因是缺乏相应的药学服务人才^[1-3]。因此, 要改变社区药学服务的现状, 当务之急是要解决药学服务技术人才缺乏和服务水平低的问题。高职高专药学专业教育肩负着培养社区药学服务人才的重任^[4]。然而, 长期以来, 由于高职高专药学专业教育受“化学-药学”模式的影响, 课程体系存在着“重药轻医”的现象, 化学类课程偏多, 医学类课程和人文类课程偏少, 缺乏针对

社区药学服务岗位的实践性课程。这样的课程体系显然不能满足社区药学服务人才培养的要求, 高职高专药学专业教育的课程体系必须重新构建。

2 课程体系构建与实施

调查表明, 社区药学服务岗位最需要“懂医精药”的复合型人才。据此, 确定社区药学服务人才培养目标, 按照完成社区药学服务岗位工作任务必须具备的知识、能力和素质要求, 盐城卫生职业技术学院药学院构建基于社区药学服务岗位胜任力的“药学、医学、人文、拓展、实践”五大模块课程, 课程体系构建坚持“优化药学、增加医学、重视人文、兼顾拓展、强化实践”的基本原则。

2.1 减少化学课程比重, 优化重组药学课程 高职高专药学专业教育由于长期受“化学-药学”模式的影响, 其课程设置以化学类课程占主导地位, 是本科药学教育课程体系的压缩版。原有化学、药学课程包括《有机化学》《无机化学》《分析化学》《天然药物化学》《药物化学》《药物分析》《药剂学》《药理学》等, 通过多年岗位调研, 这些课程相当多的理论、知识、技能在社区药学服务岗位根本用不上。因此, 必须减少化学类课程, 并对课程进行整合优化。将原有的《有机化学》《无机化学》《分析化学》整合为《药用基础化学》, 重点介绍后续药学课程必需的理论、知

基金项目 2013 年江苏省高等教育教改研究立项课题 (2013JSJG434); 江苏高校品牌专业建设工程资助项目 (PPZY2015A097)

作者简介 秦红兵(男), 教授. E-mail: ywqhb2005@126.com

识、技能。对《药物化学》课程进行精简,减少药物合成、药物提取的内容,重点介绍药物的构效关系及理化性质;药物的构效关系内容主要为后续课《药理学》服务,药物的理化性质为药物的存储和保管服务。对《药物分析》课程弱化,减少药物检测鉴别方法、药物分析方法验证等内容,主要介绍药品标准与药典、常用药品检验等。《药剂学》为药学课程模块的重点,主要介绍常用剂型的特点、质量要求等,对于药物制剂的工艺技术不需要做详细介绍。《药理学》为医学和药学之间的桥梁学科,为药学专业的核心课程,其教学内容直接为处方调剂和用药指导等药学服务岗位工作奠定基础,重点介绍常用药物的药理作用、临床应用、不良反应和注意事项等,对药物的作用机制不需要作详细介绍。对于《生药学》和《天然药物化学》的相关内容可以进行整合后并入《中医药概论》课程。

2.2 增加医学课程比重,精选课程教学内容 根据对药学专业毕业生跟踪调查,原有的课程体系不能支撑药学服务工作任务的完成,必须加强医学课程的教育,使学生具备社区药学服务岗位必需的医学知识和技能。医学课程主要包括基础医学和临床医学。前者包括《人体解剖学与组织胚胎学》《生理学》《病原生物与免疫学》《病理学与病理生理学》《生物化学》等学科,后者包括《内科学》《外科学》《妇产科学》《儿科学》等学科。对于高职高专药学专业来说,由于学时的限制,在校期间不可能所有医学课程都开设,但通过医学课程教育必须保证学生能够掌握社区药学服务岗位工作必需的医学知识和技能。对此,作者根据医学课程学科之间的关系,结合高职高专药学专业教育的特点,将基础医学学科课程和临床医学学科课程进行整合,分别形成《基础医学概论》和《临床医学概论》两门课程。为了更好地满足《基础医学概论》课程教学的需要,作者编写了《基础医学概论》,该教材已由人民卫生出版社出版发行。

对于3年制高职高专药学专业学生来说,大多情况是在校学习时间仅2年,1年时间进入医院药房或社会药房实习。由于时间的限制,学生不可能像临床医学专业的学生那样系统性学习医学科学知识,因此必须根据岗位工作需要精选教学内容。《基础医学概论》教学内容的选取必须坚持以下原则:(1)淡化学科意识,不一味追求各学科知识的系统性和完整性;(2)遵循医学学科之间的逻辑关系,为后续课程服务;(3)坚持“必需够用”,即满足社区药学服务岗位工作的实际需要。如涉及到病原生物学教学内容的选取,重点介绍常见病原体的致病性,而细菌的形态学内容则不需要做详细介绍;如涉及到病

理学教学内容的选取,重点介绍炎症、发热、常见器官及疾病的病理,镜下病理结构变化则不需要做详细介绍。《临床医学概论》教学内容的选取,重点介绍社区常见疾病及其临床表现、治疗原则、预防措施等,如高血压、糖尿病、上呼吸道感染、消化性溃疡等,对于具体疾病的讲授内容应贴近基层药学服务的实际需要,如在讲授消化性溃疡时,重点介绍消化性溃疡的病因、临床表现、诊断要点、治疗原则、预防措施等,对于消化性溃疡的鉴别、手术治疗方法等相关内容则不需要做详细介绍。

2.3 加强人文课程教育,提高学生综合素质 药学服务的对象是人,为了保证药学服务的质量,药学服务从业人员不仅要具有基本的药学、医学、卫生保健的知识和技术,而且应具有较高的人文素养。加强学生人文教育,对于提高学生的综合素质具有极其重要的意义。传统的课程体系中,人文社科课程主要有《德育》课。这样的课程体系难以满足药学服务岗位工作的需要,不利于学生人文素养的培养。为此,增加《人际沟通与礼仪》《医学心理学》《药理学伦理》等课程。人文课程教学内容的选取,同样坚持岗位需要的原则,淡化学科的系统性和完整性。如《医学心理学》重点介绍心理因素对疾病的发生、发展及转归的影响,心理因素对药物作用的影响,常见心身疾病等。为了提高人文课程的教学效果,对传统的教学方法进行改革,如《药事管理与法规》和《药理学伦理》等课程都可采用案例教学法,通过药学服务实践中的典型案例进行法律规范和职业道德规范的教育。另外,人文课程教学打破单一理论教学的形式,增加实践教学环节。在《人际沟通与礼仪》课程教学中,通过学生在模拟药房和社区药学的实践活动,培养和提高学生的人际沟通能力,规范学生的礼仪行为。《医学心理学》课程教学中,通过临床见习实践教学,使学生进一步明确心理因素对药物作用的影响,同时培养学生在药学服务工作中对病人心理干预的能力。实践表明,通过人文课程的教学改革,增强了学生人际沟通能力、心理干预能力和药学道德观念培养,学生的综合素质得到显著提升。除通过人文课程进行人文教育外,还可通过其他专业课渗透人文教育,培养和提高学生的人文素养和综合素质^[5]。

2.4 兼顾专业拓展课程,满足职业发展需要 职业教育的课程设置原则是首先满足第一岗位工作的要求,同时兼顾学生未来职业发展的需要。社区药学服务岗位工作任务有别于二级、三级医疗机构的药学服务岗位工作任务,拓展课程模块应根据基层社区药学服务的特点和职业发展的需要确定内容。拓

展课程主要有《药学信息检索与利用》《中医药概论》《临床药物治疗学》《预防医学概论》《药学英语》。《药学信息检索与利用》应作为必修课开设,该课程对于学生知识信息获取和终身学习能力的培养尤为重要。《中医药概论》也可作为必修课开设,社区药学服务岗位必须具备一定的中医药知识。另外,《临床药物治疗学》《预防医学概论》《药学英语》等课程,可根据学校具体情况作为选修课开设,或开设专题讲座,为学生未来职业发展奠定基础。

2.5 对接岗位工作任务,开发综合实践课程 传统的高职高专药学专业课程中,缺乏针对药学服务岗位的实践性课程,使得教学内容与岗位工作任务严重脱节。为了强化学生药学服务岗位职业能力的培养,盐城卫生职业技术学院率先在全国同类院校中开设药学服务综合实践课程——《药学服务实务》。该课程紧紧围绕药学服务岗位的工作任务开展实践教学,实践教学内容包括“药学服务礼仪、用药咨询与用药指导、处方调剂、药学信息服务、健康教育”等专题项目。课程教学主要通过模拟药房和社区药房进行药学服务工作的实践训练。根据教学内容的特点,分别采用“角色扮演法、现场教学法、互动式研讨法”等形式开展实践教学,“药师咨询”情景剧表演就是一种生动、直观、有效的教学方式,学生通过药师角色扮演,开展“问病荐药”,针对病人的用药问题进行解释和指导。通过模拟社区药学服务工作表演,教师和学生参与对情景剧的评价,提高学生对药学服务工作过程、工作任务的认识,增强学生的职业意识,培养学生的职业能力,提高学生的职业素质;同时,进一步提高学生对学习本课程重要性的认识,激发学生的学习热情和学习兴趣。在模拟药房实践的基础上,还可组织学生进入社区开展用药咨询、健康教育等活动,培养和提高学生社区药学服务的实践能力。为了满足综合实践课程教学的需要,本校主编了《药学服务实务》教材,该教材为国家卫生和计划生育委员会“十二五”规划教材,已由人民卫生出版社出版发行。综合实践课程的实施,缩短学校学习与工作岗位的距离,为学生进入药学服务岗位实习奠定坚实的基础,极大地提高了学生药学服务岗位工作的胜任力。

近 10 年来,本校药学专业通过教育教学改革,加强课程建设,不断完善课程体系,使学生的知识结构更加优化,综合素质和岗位胜任力显著提升,取得了令人满意的效果。毕业生在江苏省社区药学服务岗位发挥了重要作用,深受用人单位好评。新医改的推进和国家药品安全规划战略的实施,对社区药学服务岗位技术人员提出了更高的要求。本校药学专业将根据社区药学服务岗位的需要,进一步加大教育教学改革,不断优化育人环境,提高人才培养质量,为基层培养更多高质量的药学服务技术人才。

【参考文献】

- [1] 陈 晔,林俊榜,张晓丹,等. 社区药学服务调查报告 I [J]. 中国现代应用药学, 2015, 32(1): 114-118.
CHEN Ye, LIN JunBang, ZHANG XiaoDan, *et al.* Investigation report of community pharmaceutical service I [J]. Chin J Mod Appl Pharm, 2015, 32(1): 114-118. In Chinese with English abstract.
- [2] 池里群. 我国当前社会药房社区药学服务的现状与发展[J]. 中国医药指南, 2011, 9(34): 43-45.
CHI LiQun. Current status and development of community pharmaceutical care in Chinese community pharmacies [J]. Guide Chin Med, 2011, 9(34): 43-45. In Chinese.
- [3] 王晓军,袁 波. 基层医院开展药学服务的现状与对策[J]. 世界最新医学信息文摘, 2015, 15(36): 11-12.
WANG XiaoJun, YUAN Bo. Status quo and countermeasures of delivering pharmaceutical service in basic hospitals [J]. World Latest Med Inf, 2015, 15(36): 11-12. In Chinese with English abstract.
- [4] 秦红兵. 新医改视阈下高职高专药学专业教育人才定位及教学改革与实践[J]. 中国职业技术教育, 2014, (23): 57-58.
QIN HongBing. Exploration on talent orientation and teaching reform in higher vocational college from new medical reform perspective [J]. Chin Vocat Tech Edu, 2014, (23): 57-58. In Chinese.
- [5] 秦红兵. 药理学教学中实施医学人文教育的探讨[J]. 中国医学伦理学, 2013, 26(2): 224-225.
QIN HongBing. Discussion on the enforcement of medical humanistic education in pharmacology teaching [J]. Chin Med Ethics, 2013, 26(2): 224-225. In Chinese with English abstract.

[收稿日期] 2015-11-25

[修回日期] 2016-05-19

[本文编辑] 吴铭权

欢迎作者通过本刊中英文网站投稿!

网址: www.pcarjournal.net.cn