

基于护理岗位胜任力的课程体系构建与实施

陈国忠 秦红兵 柳丰萍

[摘要]通过对护理岗位的调研,基于护理岗位胜任力的要求,构建新的课程体系。通过几年的教学实践,新课程体系的实施取得了令人满意的效果。

[关键词] 护理岗位 胜任力 课程体系 特色教材 教学研究

[作者简介] 陈国忠(1970-)男,江苏东台人,盐城卫生职业技术学院教务处处长,副教授,硕士,主要从事高等卫生职业教育和管理工作;秦红兵(1959-)男,江苏大丰人,盐城卫生职业技术学院教授,主要从事药理学和卫生法学的教学工作;柳丰萍(1971-)女,江西宜春人,盐城卫生职业技术学院副教授,硕士,主要从事护理教学工作。(江苏盐城 224005)

[课题项目] 本文系2011年江苏省高等教育教改立项研究课题重点项目“新医改视阈下以社区就业为导向的高等教育教学改革的研究与实践”的研究成果。(项目编号 2011JSJG099)

[中图分类号] G642.3 [文献标识码] A [文章编号] 1004-3985(2012)21-0118-01

护理胜任力是态度、知识、技能、人际交往和责任感的综合体,包括临床护理、评判性思维及科研、专业发展、教育与咨询、人际关系、法律与伦理、领导管理力。护理胜任力本位教育是指以培养学生综合应用专业知识和技术的能力、独立处理和解决患者健康问题的能力,及良好专业素质的教育。关于护理胜任力培养的研究已引起国内学者的关注。本文仅就基于护理岗位胜任力课程体系的构建与实施谈些浅见。

一、课程体系的构建与实施

护理人文课程体系由护理基础课程、护理桥梁课程、护理岗位课程、护理人文课程和公共课程五大模块组成。

1. 根据基础医学课程之间的逻辑关系,整合护理基础课程模块。护理基础课程模块包括护理实用人体学和病因病理学。该模块根据培养护生临床护理、评判性思维能力的要求,突破学科体系的界限,按照学生的认知规律,遵循课程之间的逻辑关系,对原有的基础医学课程进行整合。将医学生物学、人体解剖学、组织学与胚胎学、生理学、生物化学等课程整合成护理实用人体学,将寄生虫学、免疫学、病理学、病理生理学等课程整合成病因病理学。在课程内容的选取上,坚持护理岗位必需、够用的原则,突出服务性的要求,如护理实用人体学课程中,骨性标志为注射法铺垫,为学习后续课程及完成临床工作岗位任务奠定基础。

通过对基础医学、护理实用人体学和病因病理学两门课程的整合,不但有效解决了三年制大专护理专业学制短、课程多、学时少、任务重的矛盾,同时,更重要的是使课程突出高职特色,贴近护理岗位的实际需要,满足技能型高级人才培养目标的要求,从而使课程体系进一步优化,促进了护生胜任力的培养。

2. 根据护理岗位课程的要求,优化护理桥梁课程模块。护理桥梁课程模块包括健康评估、护理药理学和临床护理基本技能三门课程,该模块课程是基础医学课程与临床岗位课程之间的桥梁课程。护生通过健康评估、护理药理学和临床护理基本技能等课程的学习,掌握病情评估、实施药物治疗、临

床护理基本知识和技能,为学习后续课程奠定基础,培养护生临床护理、教育、咨询能力。我们根据该模块课程的特点,遵循为护理岗位课程服务的原则,不断优化桥梁课程的功能。护理药理学对药物不良反应及用药监护等内容进行强化,突出了课程的实用性。依据工作任务、行动领域、能力、学习领域、情境、任务理念开发的临床护理基本技能课程,采用了教、学、做、思一体化的教学模式,强化了学生创新能力的培养。健康评估课程同样以完成工作任务为最终目标,采取在医院真实情境中实施教学,极大地提高了护生的实践动手能力。

3. 根据生命周期理论,重组护理岗位课程模块。护理岗位课程模块包括母婴护理、儿童护理、成人护理和老年护理。该模块打破了现行的临床二级分科界限,按照生命周期理论,对原有的内科护理学、外科护理学、儿科护理学、妇产科护理学等课程进行重组。如成人护理打破了原有临床二级分科的界限,按照人体整体观分系统阐述常见疾病的护理,这样不但可以避免教学内容的重复,同时可以提高护生对疾病转化和人体健康的整体认识,促进了护生护理岗位胜任力的培养。

重组后的课程模块体现了以人为中心的护理理念,遵循了理实一体化课程设计要求,更加便于教、学、做、思教学模式的实施,全面提高了护生处理和解决患者健康问题的能力,及良好的专业素质,为胜任临床护理岗位工作奠定了坚实的基础。

4. 根据护理职业素质的要求,创设护理人文课程模块。加强护生的人文教育,对于提高护生的职业素质具有极其重要的意义。为了培养护理胜任力,按照护理岗位对护生必备的人文知识、能力、素质的要求,对人文课程进行优化整合。护理人文课程模块包括人际沟通与礼仪、护理心理、护理伦理与法规、护理管理。护理人文课程的整合,有效解决了学时少、教学内容多的矛盾。如护理伦理与法规课程为护理伦理学与卫生法律法规的整合课程。通过对护理伦理学和卫生法学两门课程进行整合,将护理岗位工作中涉及的伦理规范和法律法规的内容进行一体化教学,使护生明确护理工作中必须遵守的法律规范和伦理规范,从而有效解决因课时少而不能开设卫

高职药品质量检测技术课程教学改革探索

赵亚丽

[摘要] 文章针对高职药学专业药品质量检测技术课程教学内容整体设计与教学方法的改革进行了探索,以课程目标重新构建课程体系,在教学过程中基于药品检测的工作任务与工作过程设计教学内容,实现了工学结合的职业教育理念和教学目标。

[关键词] 高职 药品质量检测技术 教学改革

[作者简介] 赵亚丽(1972-)女,黑龙江齐齐哈尔人,黑龙江农业经济职业学院制药系副教授,主要从事药品质量检测技术与现代仪器分析教学及科研工作。(黑龙江 牡丹江 157041)

[中图分类号] G642.3 [文献标识码] A [文章编号] 1004-3985(2012)21-0119-02

药品质量检测技术课程是高职药学专业的一门核心课程,是基于常用药品的质量检测任务而开发,涵盖了药品质量检测岗位需求的综合应用性课程,旨在培养学生能够胜任制药企业检测岗位的职业能力。该课程通过工作任务的学习和实践,培养学生具有《中国药典》所刊载的检测常见药品的基本知识,要求学生掌握常用的检测分析方法和常规仪器的操作,具备根据药品质量标准独立完成常用药品检验工作的能力,并能够获取《高级药物检验工》职业技能等级证书。

根据高职教学改革的精神,我们从制药行业的职业岗位要

求出发,深入明确高等职业教育的教学目标,重新构建课程体系,摒弃传统的教育理念,以药物检测真实工作任务为载体,以药物检测所需的技术为主线,按照药品检测工作任务的完成过程为中心组织课程内容,最后以学生完成具体的检测任务、结合检验原始记录及报告的完成情况、工作出现异常现象的处理和分析为考核评价方式,真正实现理论与实践一体化教学,培养学生的实际工作能力,实现零距离就业。介于以往教学中普遍存在的问题和目前高职学生的实际状态,结合自己多年积累的教学经验,我们针对这门课程教学内容的设计、教材的选取、教

生法学这一缺憾。此外,还可以避免原来两门课程在教学内容上的交叉重复,如护患关系、现代医学科学技术发展中涉及的伦理问题和法律问题等内容。

为了提高人文课程教学的效果,我们积极探索改革人文课程教学模式。通过对护理人文课程的序化,使护理人文教育与护理基础课程及护理岗位课程教育同步进行。第一学期开设人际沟通与礼仪,第二学期开设护理心理,第三学期开设护理伦理与法规,第四学期开设护理管理。我们按照护理岗位工作任务、工作过程和工作情境,设计、组织人文课程教学过程,紧密结合临床护理实际,采用案例教学法、讨论教学法、PBL教学法等,极大地提高了人文课程的教学效果。

5. 根据护理专业的特点,改革公共课课程模块。护理岗位服务对象是人的生命和健康,护理人员的人生观、世界观、价值观,直接影响着护理工作的质量。公共课课程改革必须坚持为护理岗位服务的原则。公共课课程模块以课程群为框架,包括思想道德素质课程、身心素质课程、综合素质课程和英语课程四个课程群。各课程群将原有与课程内容紧密相关的若干门课程作为一个系统,加以规划和整合,组成相应的课程群。

思想道德素质课程群包括思想道德修养与法律基础、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、就业指导、时事政治等;身心素质课程群包括体育、军事课、大学生心理发展与调适等;综合素质课程模块主要靠第二课堂完成,含各类竞赛、社团活动、科技讲座、文化沙龙、学生科研社团活动、校园文化、学校管理制度、校风、学风建设等;英语课程群在原有基础英语基础上,根据专业需要,开发了实用护理英语。

公共课课程模块,以思想道德素质课程群为核心,身心素质课程群为辅助,以综合素质课程群贯穿、渗透于各课程教学之中,具有一定的开放性和灵活性,并积极探索理论与实践相结合、必修与选修相结合、第一课堂与第二课堂相结合的教学模式。公共课的改革,促进了护生正确的人生观、世界观、价值观的培养,全面提高了护生的综合素质。

二、实施成效

基于护理岗位胜任力的课程体系构建,通过几年的实施,取得了令人满意的效果。实习医院的带教老师普遍认为,自基于护理岗位胜任力的课程体系构建与实施以来,我院护理专业学生的护理技能和职业素养有了质的提升。新的课程体系构建和实施,使护理专业建设水平不断提升,该专业已建成江苏省特色专业。

新课程体系的构建和实施,促进了我院教育教学改革和人才培养质量的提高。学院将不断努力,继续完善基于护理岗位胜任力的课程体系,全面提升护生的岗位胜任力,不断提高人才培养质量,为社会培养更多的高素质、技能型护理人才。

[参考文献]

[1] 赵戎蓉, 吴瑛. 护理核心胜任力本位教育的研究与实践[J]. 中华护理杂志, 2008(3).

[2] 唐成和, 常唐喜, 杨留才, 等. 护理实用人体学课程综合化改革的实践与思考[J]. 中国职业技术教育, 2008(34).

[3] 常唐喜, 侍杏华, 高瑾乡, 等. 构建护理课程体系 打造护理专业品牌[J]. 中国职业技术教育, 2011(20).