

新医改视阈下高职高专护理教育改革实践与探索

王群,陈国忠,吕颖

(盐城卫生职业技术学院,江苏 盐城 224005)

摘要 本文结合我院实际,通过修订完善护理专业人才培养方案、引导护生面向基层就业、改革创新招生就业制度等一系列有效措施,为基层医疗机构培养大批“下得去、留得住、用得上”的高素质护理人才,为新医改的实施提供人才支撑。

关键词 新医改;高职高专护理教育;教育改革

目前,我国基层医疗机构的护理人员相对不足,这一状况制约着新医改的实施,妨碍基层医药卫生事业的健康发展。因此,为了确保新医改目标的实现,必须加强基层医疗机构护理人才的培养。高职高专护理教育肩负着为基层医疗机构培养护理人才的重任。为了使高职高专护理教育顺应新医改战略,更好地为新医改服务,满足基层卫生事业发展对护理人员需要,必须对高职高专护理教育进行改革。

一、修订完善人才培养方案

基层医疗卫生工作涉及到预防、保健、医疗、康复、健康教育及计划生育技术指导“六位一体”的社区医疗卫生服务。基层医疗机构的乡镇卫生院、卫生服务中心(站)护理岗位的社区护士直接参与预防、保健、医疗、康复、健康教育及计划生育技术指导“六位一体”的社区医疗卫生服务工作,其工作任务显然有别于3级、2级综合医院护理岗位专科护士的工作任务。为了满足乡镇卫生院、卫生

服务中心(站)护理岗位对护理人才的要求,我校护理专业通过对基层医疗机构社区护士岗位工作任务的调研、分析,根据其胜任基层医疗机构社区护士岗位工作任务必须具备的知识、能力和素质的要求,对原有的人才培养方案进行修订,重构课程体系、优化教学内容、加强社区实践,以满足基层医疗机构社区护士岗位人才培养的要求。

1. 创新人才培养模式

充分利用医院、社区的教育环境和教育资源,把工学结合作为人才培养模式改革的切入点,创新“三贴近、三合一”的护理人才培养模式,推进学校、医院、社区深度融合,把学校的课堂延伸到医院和社区。

贴近基层,医院社区合一。护理人才培养面向基层卫生服务需求,基于临床和社区两个护理工作岗位,同时满足医院和社区两个护理工作岗位的任职要求。

贴近岗位,课堂病房合一。按岗位设置课程,

基金项目 2011年江苏省高等教育教改立项研究课题重点项目(编号 2011JSJG099)、2013年江苏省高等教育教改立项研究课题重点项目(编号 2013JSJG100)。

作者简介 王群(1961—),女,江苏盐城人,盐城卫生职业技术学院教务处处长,本科,副教授,研究方向:高等职业教育;陈国忠(1970—),男,江苏东台人,盐城卫生职业技术学院副院长,硕士,副教授,研究方向:高等教育管理。

在岗位实施教学,做到教学内容、教学地点与岗位实际相一致。

贴近能力,学习服务合一;边学边做,边学边用,以综合素质和岗位能力为核心,把专业学习和专业服务有机结合,做到专科护理在病房,健康服务进社区。

2. 重构课程体系

原有的护理专业课程体系是基于面向综合性医院专科护士的岗位需要而设置的,其课程设置包括公共基础课程、基础医学课程和临床护理课程等模块,其课程特点是突出临床专科护理教育,这样的课程模块显然不能满足基层预防、保健、医疗、康复、健康教育及计划生育技术指导六位一体的社区卫生服务工作的要求。因此,对原有的课程模块进行整合、重组,增设了社区护理课程模块,该模块主要包括社区护理、康复护理、社区急救护理、社区卫生保健、健康教育与健康促进等课程。新课程体系的构建,兼顾了专科护士和社区护士培养的需要,体现了“双岗互通、双线并进”的特点。

双岗互通:即护理专业人才培养面向医院和社区两个护理岗位,使护生同时具备医院护理和社区护理两个工作岗位的知识、能力与素质要求,适应社会多岗位和学生多层次就业需求。

双线并进:即素质教育全程渗透、岗位能力三阶递进,双线并进课程体系的构建体现学生综合人文素养与岗位专业能力并重的思想,将素质培养、职业精神和人文教育贯穿于整个教学过程,渗透到学生学习、实践、实习的各个环节。

3. 优化教学内容

在重新构架课程体系的基础上,如何进一步优化和选择教学内容,这是教学过程中必须解决的重要问题。以往的护理专业课程其内容的选择是基于培养综合性医院专科护士要求安排的,而现在必须兼顾培养专科护士和社区护士的需要。我们知道,3级、2级综合医院的专科护士与乡镇卫生院、社区卫生服务中心(站)的护士,其护理工作重心是各有侧重的,如:对于高血压患者的护理,3级、2级综合医院的专科护士的护理工作重点是对高血压患者(个体)住院期间进行血压的监测、饮食护理、运动调节、药物治疗等。而乡镇卫生院和社区卫生服务中心的社区护士的护理

工作重点是对社区(或乡镇)中的高血压人群(群体)进行血压的监测、群体性的健康教育(包括:用药指导、饮食指导、运动指导、心理护理等)。社区护理的主要工作方式是建立居民健康档案(针对高血压的慢性病管理档案)、家庭访视、居家护理等。因此,在讲授高血压时,必须对教学内容教进行优化和拓展,在简要讲解高血压诊断、分级、危险因素、治疗等知识的同时,还要增加高血压的预防保健、健康教育、高血压人群的社区管理等知识,为护生未来在专科护士和社区护士等多岗位就业奠定基础。

4. 加强社区实践

实践教学是护理教育的重要环节。以往护理教育实践教学是基于培养专科护士而设计安排的,其实践教学缺乏社区护理实践相关内容,实践教学场所主要在3级、2级综合医院。在培养面向基层医疗机构就业这一背景的要求下,必须改变过去的状况,加强社区护理实践教学。我们根据社区护理工作的实际需要,增加社区护理实践教学的内容,同时,在各门课程的实践教学设计中,增设乡镇卫生院和社区卫生服务中心(站)见习和实习的实践教学环节,强化社区护理岗位技能的训练,增加护生接触社区、了解社区的机会,这样不仅能培养和提高护生社区护理实践动手能力,还能促进学生对社区护理工作的认知,培养学生社区护理工作的情感。我校先后与多家社区卫生服务中心建立合作关系,共建社区护理实训基地,以满足护生在基层医疗机构见习和实习的需要。

二、引导护生面向基层就业

长期以来,高职高专护理教育的就业定位存在着一定的偏差。不管是学校的指导思想,还是学生及家长的愿望,都希望学生未来能在大城市就业。然而,从我国护理教育的整体状况来看,高职高专护理教育,其正确的就业定位应当是面向基层。况且,基层医疗机构护理岗位更需要这样的人才。因此,高职高专护理教育工作者应当转变观念,采取积极有效措施,引导护生面向乡镇卫生院和社区卫生服务中心(站)就业。

1. 改变学校宣传口径

由于受多种因素的影响,学校在招生宣传、对外交流、媒体报道等宣传口径方面,偏向宣传护生在城市3级医院的就业情况,不愿或回避在基层医

疗机构就业的现状。这样势必会对学生的就业起到一定的错误导向作用,不利于学生未来在基层医疗机构就业。学校通过讨论,统一思想,改变过去一味追求学生在大城市就业的观念,进一步确立立足苏北、面向基层的办学定位。因此,学校在招生宣传、对外交流、媒体报道等宣传方面,改变过去的宣传口径,积极引导学生面向基层医疗机构就业。

2. 加强职业理想教育

学校通过开展各种教育活动,加强学生职业理想的教育,引导学生到基层就业。首先,在新生入学教育时,就让学生知道学校的办学定位是面向基层,使学生正视面向基层医疗机构就业的现实,从而使其从入学的第一天就有面向基层医疗机构就业的心理准备。其次,在护生整个人才培养过程中,学校通过一系列活动,不断强化学生面向基层就业的思想。如邀请在基层医疗机构就业的优秀校友来母校作报告,介绍校友们的成长过程、优秀事迹,使学生认识到在基层医疗机构工作同样大有作为。再如通过开展立志基层就业、献身护理事业的主题班会、社区社会实践及三下乡等活动,进行职业理想教育,着力培养护生爱岗敬业、奉献慎独的职业精神,激励学生面向基层医疗机构就业。

三、改革创新招生就业制度

为了保证培养的学生能够长期扎根基层护理事业,必须进一步深化护理教育教学改革,进行体制机制创新,真正实现培养的护生能够下得去、留得住、用得上。

1. 开展定向委托培养

前几年,为了有效缓解基层医疗机构护理人员缺乏的状况,我省开展了定向免费培养护理人员的工作,我校承担并较好地完成了这项任务。定向委托培养的学生,进校后其专业思想明确,学习态度端正,学习积极性、主动性以及学习成绩和实际工作能力等都明显优于其他学生。如:2010级定向护理班的陈方同学,在校期间学习成绩优异,并且在2013年全国护理职业技能大赛(高职组)中荣获一等奖第一名的骄人成绩,毕业时数家三级医院到学校招录她,但她毫不犹豫地选择在新沂市双塘卫生院从事护理工作。像陈方同学一样,绝大多数定向培养的护理专业学生在毕业后选择

基层的乡镇卫生院或者社区卫生服务中心(站)工作。因此,高等卫生职业院校应加强与卫生行政主管部门及用人单位沟通联系,积极探索订单培养、委托培养等形式,为基层医疗机构培养大量下得去、留得住、用得上的护理人才,以满足基层医疗卫生事业发展的需求。此外,政府主管部门应通过制定相应的政策,如在人员编制、工资待遇、职称晋升等方面给予支持,鼓励和促进护生面向基层就业;用人单位也应积极为他们营造良好的工作、学习和生活环境,通过事业留人和感情留人。

2. 增加招生面试环节

通过招生过程的面试环节与考生进行直接交流,向其介绍我校的办学定位、护理专业毕业生的就业情况以及基层护理岗位的工作状况,使考生了解未来的就业面向及基层护理岗位的工作任务、职业发展等情况。同时,了解学生对面向基层就业的认识和想法。一般来说,有意向在基层就业的考生进校后,其专业思想相对比较稳定,学习态度端正。因此,学校招生录取工作中,对于在同等条件下的考生,可以结合考生的意向优先录取。这些学生进校后,不仅有利于在校期间的培养、教育和管理,毕业后学生在基层就业的可能性也更大。

近几年,为了使高等卫生职业教育更好地满足新医改的要求,我校在高职高专护理教育改革方面做了一些有益的尝试,取得了一定的成绩。连续5年,护生的护士执业资格考试通过率高达100%,居全省前列,当年就业率达98%以上,在基层医疗机构就业人数达60%以上。连续6年的跟踪调查表明,用人单位对我校护理专业毕业生满意度保持在98%以上。我校将继续努力,不断改革创新,全面提高人才培养质量,为我国卫生事业培养更多的高素质技能型人才。

参考文献:

- [1]陈国忠,秦红兵,侍杏华.新医改视阈下高等卫生职业教育改革初探[J].中国职业技术教育,2012(4).
- [2]何芸芳,伍林生,江自云.医改新形势下我国护理教育改革发展之管见[J].护士进修杂志,2009(11).
- [3]徐燕.新医改形势下推进护理教育改革初探[J].卫生职业教育,2011(23).

责任编辑 张 现