

医药高职人才培养模式与就业竞争力关系的研究*

陈国忠

(盐城卫生职业技术学院, 江苏盐城 224005)

doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2012.33.045

文献标识码: B

文章编号: 1671-8348(2012)33-3565-02

职业教育明确“以就业为导向”的指导思想, 就业竞争力培养成为能力培养的重中之重。本院是医药类高职院校, 按照高等职业教育的发展要求, 以提高学生的就业竞争力为前提, 不断创新人才培养模式, 取得显著成效。为研究毕业生的就业竞争力与人才培养模式的关系, 采用徐涌金等^[1]和邱国丹^[2]的方法构建毕业生就业竞争力的评价体系, 在本院 2008 届和 2010 届毕业生中进行了调查研究和分析。

1 对象与方法

1.1 调查对象 以本院 2010 年毕业的江苏籍学生 1 455 名为实验组, 其中, 男 123 名, 女 1 332 名; 专业有药学、护理、医学影像技术、康复治疗技术、医学美容技术、药物分析技术、药品经营管理、药物制剂技术、卫生信息管理、医疗器械维修技术等 10 个专业。以本院 2008 年毕业的江苏籍学生 621 名为对照组, 其中, 男 69 名, 女 552 名; 专业有药学、护理、医学影像技术、康复治疗技术 4 个专业。入学时高考成绩实验组为 (291.26±13.14) 分, 对照组为 (290.32±10.17) 分, 经统计学处理, 二者差异无统计学意义 ($t=1.58, P>0.05$)。

1.2 方法 采用文献法和问卷调查法, 通过进行文献调研, 搜集资料, 根据徐涌金等^[1]和邱国丹^[2]的方法构建学生就业竞争力的评价体系, 主要包括专业能力、职业能力、创新能力、求职能力和适应能力等 5 个部分。求职能力、适应能力测试时间为毕业满一年时, 其余测试时间均为二年级结束, 学生即将进入毕业实习岗位之时。

1.2.1 专业能力测试 专业能力包括理论知识和实践能力, 理论知识通过理论考核完成, 内容包括专业基础课、专业课程, 题型分为客观题和主观题两类, 题量为 50 条选择、8 条名词解释、60 格填空、4 条问答, 为百分制。实践能力通过实践考核完成, 由 50 条基本操作构成, 随机抽题, 为十分制。

1.2.2 职业能力测试 职业能力包括职业意识、职业素养、职业技能等, 参考黄彩虹^[3]的方法进行学生职业能力评估, 方法为问卷调查和访谈, 其中问卷调查计 30 道作定量调查, 访谈计 15 道提纲作定性测量。

1.2.3 创新能力测试 创新能力包括智力能力和非智力能力, 智力能力采用瑞文标准推理测验方法, 整个测验一共由 60 个题目组成, 按逐步增加难度的顺序分成 A、B、C、D、E 5 组, 每一组包含有 12 个题目, 也按逐渐增加难度的方式排列, 进行分别编号。评分时记录原始分, 再换算其智商值。非智力性能力采用卡特尔测试软件中的《卡特尔十六种人格因素问卷》^[4], 取其中的乐群性、聪慧性、稳定性、独立性和自律性因素进行测试, 对问卷进行自动评分, 标准分由所得分数换算, 最终得分以标准分为准。

1.2.4 求职能力测试 求职能力根据“中国教育在线网”的方法, 从自荐、表达、交往 3 个能力维度出发, 设计 24 条问卷, 备

选以“1 不是、2 基本不是、3 不确定、4 基本是、5 是”为答案(前面数字为分值), 计分标准为 102+第 2、6、7、9、15、19、23 题分值-其余每题的分值总和^[5]。

1.2.5 适应能力测试 适应能力检测采用专业的在线问卷调查平台(<http://www.sojump.com>)上的试题, 从应变能力、心理调适能力、抗挫折能力、独立能力四个维度进行检测, 设计 20 道自测题, 以“是、无法肯定、不是”作为备选, 其中单数号题, “是”-2 分, “无法肯定”0 分, “不是”+2 分; 而双数号题, “是”+2 分, “无法肯定”0 分, “不是”-2 分, 计算得出总分。

1.3 统计学处理 采用 SPSS 13.0 统计软件处理, 各分值间采用配对 t 检验分析, 计量指标用 $\bar{x} \pm s$ 表示, 以 $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

实验组和对照组的学生就业竞争力情况调查结果见表 1, 经统计学处理, 其中专业能力、职业能力检测实验组与对照组差异有统计学意义 ($P<0.01$), 而智力能力差异无统计学意义 ($P>0.05$)。非智力性能力中乐群性、独立性、自律性等个性因素实验组与对照组对比, 差异有统计学意义 ($P<0.05$), 而聪慧性、稳定性等个性因素, 经统计学处理差异无统计学意义 ($P>0.05$)。求职能力、适应能力检测实验组与对照组对比, 差异有统计学意义 ($P<0.05$)。

表 1 学生的就业竞争力情况调查表 ($\bar{x} \pm s$)

项目	实验组	对照组	t/χ^2	P
	(n=1 455)	(n=621)		
理论知识	79.23±10.15	76.61±9.21	5.53	0.000 000
实践能力	7.45±2.32	6.71±2.18	6.77	0.000 000
职业能力	72.87±7.26	69.47±6.76	9.97	0.000 000
智力能力	112.24±9.89	111.98±9.76	0.55	0.581 962
非智力性能力				
乐群性	6.62±1.71	5.92±1.24	9.22	0.000 000
聪慧性	4.38±1.42	4.41±1.26	0.45	0.652 766
稳定性	4.43±1.32	4.36±1.28	1.12	0.264 405
独立性	4.41±1.58	5.26±1.64	11.10	0.000 000
自律性	5.72±1.37	5.36±1.27	5.60	0.000 000
求职能力	89.52±10.15	73.81±10.71	31.76	0.000 000
适应能力	28.12±6.21	26.27±5.61	6.39	0.000 000

3 讨论

学院升格之初, 校院(企)合作成立“人才培养理事会”及理

事会领导下的各专业人才合作培养委员会,探索合作办学体制机制,创新形成“医院社区合一,突出基层;课堂病房合一,突出岗位;学习服务合一,突出能力”的护理专业人才培养模式、“课堂-药房-社区三站式”药学专业人才培养模式、“课岗融通无界化”医学影像技术专业人才培养模式等各具特色的人才培养模式^[6]。本例中,专业能力、职业能力、非智力性能力、求职能力、适应能力等相关检测,实验组与对照组差异有统计学意义($P < 0.05$),而智力能力差异无统计学意义($P > 0.05$)。说明学生的就业竞争力明显提高,人才培养模式的改革取得了初步成效。

3.1 加强课程体系改革 加强教师职业教育理念的更新,对各个专业的课程体系进行了多轮次修改,一方面科学安排基础课、专业课,基础课程以“必需、够用、实用”为尺度,专业课程以职业能力为主线,以岗位需求为依据,以工作过程为基础,整合教学内容^[7];另一方面提高个性化、综合性、实践性的选修课程比例,以适应学生按自身特长选择个性化课程的需要。本例中,实验组和对照组的学生专业能力、职业能力检测实验组与对照组差异有统计学意义($P < 0.01$),而智力能力差异无统计学意义($P > 0.05$)。说明在智力能力未增强的前提下,学生的其他各方面能力均在显著提高,这与我院加强学生的素质教育和专业能力密切相关。

3.2 加强校院(企)合作 学院采取了“走出去,引进来”的方法,以校企合作为平台,合作制订各专业的培养方案,推行各专业“双带头人”制度,使学生的能力培养更加贴近企业生产实际,贴近市场。与企业共建校内工厂,明确了“既出产品、又育人才”的功能定位,形成了“产教并举、工学结合”的办学特色。充分利用合作医院的教育资源,前移学生接触临床的时间,通过入校后第一年的专业基础学习后,第二学年专业课的教学直接安排到医院,直接面对服务对象,通过早期接触临床,把专业知识的学习与岗位的实际应用紧密结合,使学生在医院的真实情境中受到严格而规范的训练,全面提高人才培养质量。

3.3 加强人文素质教育 为了完善学生的知识结构,提高素质修养,增强社会适应能力和创新能力,培养适应就业市场需要的高质量应用型人才,学校科学地组织各种有益的文化活动,创造机会、搭建舞台,让学生有更多锻炼的机会,拓展学生的知识视野,激发学生的学习主动性和创造性,提高学生综合素质^[8]。本例中,非智力性能力中乐群性、独立性、自律性等个

• 医学教育 •

性因素实验组与对照组对比,差异有统计学意义($P < 0.05$),而聪慧性、稳定性等个性因素,经统计学处理差异无统计学意义($P > 0.05$)。说明学生在乐群合众、独立自主、严于律己等方面显著提高,这些对个人能力的发展起着重要的促进作用。

3.4 培养职业意识 构建全程性就业指导体系,将就业教育贯穿于大学生活的始终^[9]。一年级着重对学生进行职业生涯设计的教育与指导,引导学生规划大学生活,确立职业理想;二年级着重对学生进行人生规划教育,提升核心竞争力,帮助学生分析自我特长和优势,合理规划自己的职业发展方向。三年级学生着重职业定位的正确引导,加强学生求职技巧的培养,指导学生积极参加招聘活动,在实践中校验自己的积累和准备。本例中,学生的求职能力、适应能力检测实验组与对照组对比,差异有统计学意义($P < 0.05$)。

参考文献:

- [1] 徐涌金,高秋艳. 试析大学生就业竞争能力的基本要素[J]. 黑龙江高教研究,2008,168(4):108-110.
- [2] 邱国丹. 高职学生就业竞争能力提高的对策探究—以商务英语专业为例[J]. 黑龙江高教研究,2011,205(5):99-101.
- [3] 黄彩虹. 中等职业学校酒店管理专业学生职业能力培养的研究[D]. 湖南:湖南农业大学,2008.
- [4] 许娜. 合作学习对大学生非智力因素影响之研究—以苏州农业职业技术学院健美操选修课为例[D]. 江苏:苏州大学,2009.
- [5] 杨春华,杨玲. 高校毕业生就业竞争力分析[J]. 云南师范大学学报,2009,29(5):39-45.
- [6] 陈国忠,秦红兵,侍杏华. 新医改视阈下高等卫生职业教育改革初探[J]. 中国职业技术教育,2012,440(4):67-69.
- [7] 陈国忠,秦红兵,柳丰萍. 基于护理岗位胜任力的课程体系构建与实施[J]. 教育与职业,2012,733(21):118-119.
- [8] 者丽艳. 对医科院校人文素质教育的探析[J]. 昆明大学学报,2008,19(1):47-50.
- [9] 钟震颖,雷五明. 大学生就业指导工作的组织与运行模式创新研究[J]. 教育与职业,2010,645(5):83-85.

(收稿日期:2012-06-09 修回日期:2012-09-10)

全科医学专业本科学生临床药理学试卷分析^{*}

刘娟,向萍,董其勇,金梅[△]

(重庆医科大学附属永川医院药剂科 402160)

doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2012.33.046

文献标识码:B

文章编号:1671-8348(2012)33-3566-03

考试不仅可以检验教学质量和评价教学效果,而且可以通过分析试卷和考试成绩查找教学中的不足^[1]。临床药理学是联系基础与临床、药学与临床的桥梁学科,通过该门课程的学习,可以使医学生了解如何更合理地个体化应用药物,使其在

未来的工作岗位上更好地进行医药学实践^[2]。本文对本院2008级五年制临床医学专业全科医学学生临床药理学试卷进行回顾性统计分析,为进一步有针对性地改进教学方式、提高教学质量提供参考。