

[编者按] 改革开放以来,职业教育为我国经济社会发展提供了有力的人才和智力支撑。随着我国进入新的发展阶段,产业升级和经济结构调整不断加快,各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫,职业教育重要地位和作用越来越凸显。2019年,国务院在《国家职业教育改革实施方案》中明确提出:把发展高等职业教育作为优化高等教育结构和培养大国工匠、能工巧匠的重要方式;高等职业学校要培养服务区域发展的高素质技术技能人才。应对人民群众日益增长的健康需求和人口老龄化、实施健康中国战略、持续深化医改对护理工作提出新要求,护理工作内涵与外延不断扩大,护理教育必须主动适应新要求。作为护理教育的重要组成部分,高职护理教育承担着新时代赋予的历史使命。高职院校应积极服务国家护理人才需求,深化教育教学改革,培养能满足护理工作需要、具有较高职业素质和较强应用能力的护理人才。本期专题策划聚焦于高职高专教育,从中外合作办学、教学改革、教师创新能力提升等方面进行组稿,为建设中国特色、世界水平的高等护理教育提供借鉴。

“医教融合”背景下高职院校基层护理人才培养的创新与实践

夏立平 孙海燕

[摘要] **目的** 探讨“医教融合”背景下培养高职护理人才培养的创新与实施效果。**方法** 通过文献研究、问卷调查等了解江苏省基层护理人才培养情况,搭建校院一体化合作育人平台,创建“医教融合”高职护理人才培养模式,完善校院协同育人质量监控体系,并应用于高职基层护理人才的培养过程中。**结果** “医教融合”人才培养模式创新提升了高职护理人才的培养质量,教学模式成效得到同仁广泛认可。**结论** “医教融合”人才培养模式创新有利于高职基层护理人才的培养,具有一定的指导借鉴意义。

[关键词] 教育;护理;学生;教学改革;医教融合

Innovation and practice of a nursing student training program in the high vocational college under the integration of medicine and education/XIA Li-ping,SUN Hai-yan

[Abstract] **Objective** To evaluate the effects of a nursing student training program in the high vocational college under the integration of medicine and education. **Methods** Literature review and the questionnaire survey were conducted to know the condition of nursing students training program in Jiangsu province. The platform of talent cultivation was built up and training model under the integration of medicine and education was also developed. Besides, monitoring system of the talent cultivation was also improved. **Results** The program improved the quality of nursing students in the high vocational college. The achievements of the reform were highly appreciated by the peer. **Conclusion** The integrated medicine and education nursing talents cultivating program provides a reference for high quality nursing education in the high vocational colleges.

[Key words] Education,Nursing; Student; Teaching reform; Integration of medicine and education



本文作者:夏立平

近年来,“医教协同”系列改革在护理人才培养方面取得了良好的成效^[1-2]。“医教融合”是“医教协同”的升华,使医院的“医”与学校的“教”更加顺畅、有效融合,全面实现一体化教学与人才培养。“医教融

合”更好地解决了“医教协同”过程中的保障问题,更攻克了临床实践教学与基础教学、思政与医德教育脱节、理论学习与临床实践脱钩以及校内临床实践与校外临床见习科室轮转中教学时空不同步、任务条件不匹配的问题。我院结合我国高职护理教育的实际情况,通过构建“医教联合体”育人平台,全面推进基层护理人才培养模式,完善校院融合一体化育人体系,经过多年实践,在高职护理人才培养方面取得了良好的成效。

DOI: 10.3761/j.issn.1672-9234.2019.07.001

基金项目:江苏省骨干专业建设(苏教高[2017]17号);江苏省2016年度高校“青蓝工程”;江苏省青年医学重点人才(QNRC2016805);江苏省2018年度高校“青蓝工程”;江苏省第五期“333高层次人才培养工程”(2018)Ⅲ-2252号;江苏省卫生职业技术教育研究课题(J201705)

作者单位:224005 江苏省盐城市 江苏医药职业学院

夏立平:女,博士,教授,E-mail:xialiping1976@163.com

2019-03-25收稿

1 基层护理人才培养现状分析

通过书面问卷、现场面谈、网络问卷、座谈会等

方式,先后从学校、医院和学生3个维度调研了江苏省基层护理人才培养质量情况。

1.1 基层医疗机构对护理人员需求现状

根据《江苏省“十三五”护理事业发展规划(2016—2020)》的目标,2015年医护比应达到1:1~1:1.5,《综合医院组织编制原则》要求医护比达1:2。江苏省每千人执业(助理)医师数在全国排名中等偏后,2011年之前一直低于全国平均数,2012年略高于全国平均数。即使在医师数较为偏低的情况下,注册护士数与医师数之比也未能够达到1:1^[3]。课题组抽样调查13个县,按1:2:2的比例,从二级医院至乡镇卫生院(社区卫生服务中心)和村卫生室(社区卫生服务站)进行分层调研,共计13个县级医院、26个乡镇卫生院(社区卫生服务中心)、26个村卫生室(社区卫生服务站),调查基层护士1 210名,了解基层护理岗位数量及护理核心能力情况;委托第三方跟踪调研近5年护理专业毕业生对课堂教学和培养过程的评价^[4]。调研结果显示基层护理人才培养方案滚动修订速度滞后于基层护理岗位典型工作任务及能力要求的变化速度,基层护理人才培养数量与质量不能满足基层医疗机构人力资源配置要求。

1.2 高职院校基层护理专业人才培养现状

从麦可思《江苏省高校毕业生就业、预警和重点产业人才供应——2017年度报告》和《江苏省高校毕业生就业、预警和重点产业人才供应——2017年度报告》中护理类学生的就业数据来看,即使是保持排名第一的就业率和专业对口率,仍难满足江苏省医疗卫生事业发展需求。由此可见,护理教育规模偏小。对护理专业学生就业数据进行分析,结果显示江苏省高等护理教育存在着规模偏小的情况;而通过对患者和医院管理层的调研发现高等护理教育应该更加重视对护理专业学生人文素质的培养,提升学生的综合职业素质。在高等教育层次方面,随着医疗卫生行业对护士职业素质要求越来越高,也应适当提升护理教育的层次,扩大本科招生规模。

1.3 高职学生对基层就业意愿调查分析

从江苏省整体医疗环境来

看,随着人们对医疗服务要求的提升,医药卫生类的就业率和专业对口率都是在所有专业种类中首屈一指的;单从护理类来看,无论本科层次还是高职层次,就业率和专业对口率都高于医药卫生类的其他专业,在所有专业中排名第一。大医院与基层医疗机构之间实现护士流动、增加基层的护理服务供给、创新护理人才培养方向让更多的护理专业毕业生越来越愿意走向基层,但仍存在岗位对接度低、工资福利待遇低、职业前景发展不明确等难题,是困扰护理高职生选择基层就业的重要原因^[5]。

2 “医教融合”培养基层护理人才模式的构建

2.1 构建理论框架

医学院校协同政府、行业、医院等各方共建合作办学理事会,建立了多方共同开展人才培养、科研合作、资源开发、师资队伍建设的长效机制^[6-7]。基于利益相关者理论和机制,寻找合作双方的利益平衡点,校院双方共同围绕卫生人才培养、课程体系建设、师资队伍建设、临床教学基地建设、教学研究与改革等方面开展紧密合作,完善校院一体化合作育人机制(图1),即学校领导与医院领导对接、学校教务处与医院科教科对接、学校教研室与医院教研室对接。同时,课程由校院双方共同组成课程组,实施同教学方案、同教学标准、同课程组备课、同教学计划、同教学评估。通过建立校院共育、全程共管的“驻点、巡点、督导、反馈”四位一体质量监控体系,对临床教学环节实施全程质量管控,确保临床教学质量。

2.2 创新护理人才培养模式

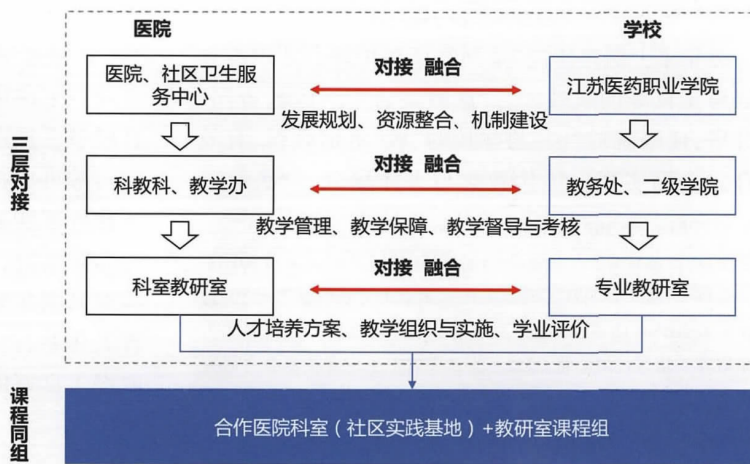


图1 校院一体化合作育人机制框架

本研究为解决基层护理人才培养中岗位数量紧缺、质量不高、层次不清、结构失衡等问题,瞄准基层护理人才培养目标,深化医教融合一体化合作育人体制机制改革,精选省内优质基层医院,通过连锁发展方式,逐步建立由学校和医院组成的“医教联合体”育人平台。同时,基于护理人才培养早临床、多临床、反复临床的深刻认识,实施课程内容与岗位任务融合、课堂与病房融合、学习与服务融合,医德教育及护理人文素质培养贯穿人才培养全过程,实现了学生对医院文化的早接触、多熏陶、深感悟,形成了“三维融合、全程渗透”护理人才培养模式(图2)。聚焦医院临床护理和基层社区护理岗位群的任职要求,融合护士执业的国家标准,以护士岗位胜任力和终身发展能力为核心,构建了高职院校基层护理人才培养课程体系。课程体系包括5个模块:临床护理、专业基础、职业素质、基本技能、社区护理。

2.3 完善“四共五同”协同育人质量监控

依托“医教联合体”育人平台,完善了护理“人才共育、过程共管、责任共担、问题共研”的管理机制,成立校院合作培养护理人才工作领导小组,校院共同制订《江苏医药职业学院护理专业一体化管理方案》,每月召开现场巡查会、每学期召开校院联席会、每学年召开总结与研讨会,研究并解决医教融合与

人才培养过程中的各种问题,实现医教深度融合、校院协同育人,建立了同教学标准、同师资培训、同课程备课、同教学进度、同标准考核的“五同”质量管控体系。同教学标准:校院合作制订统一的人才培养方案与教学标准。同师资培训:每年组织所有医院带教教师进行教学能力提升集中培训2次。同课程备课:以课程为单位组织医院所有带教教师集体备课。同教学进度:依据教学标准共同制订统一的授课计划。同标准考核:组织校院专家共同制订统一的操作考核标准及理论教考分离试卷。通过“五同”质控,形成质量反馈、持续改进的良性循环,确保不同医院教学“同质”。

2.4 “医教融合”人才培养模式实践

护理专业所有班级均已全面实施“医教融合”人才培养模式,参与班级从2009年的1个班增加到现在的15个班,实践过程跨越3个学年。

第1学年:将医院临床护理和基层社区护理的工作任务与教学内容融合,在校内理论、实践一体教学,完成专业基础模块、基本技能模块和职业素质模块课程的学习,培养基础护理能力。第1、2学期各安排1周分别进入医院和社区卫生服务中心开展临床见习和实践。

第2学年:将课堂设置在医院病房和社区卫生服

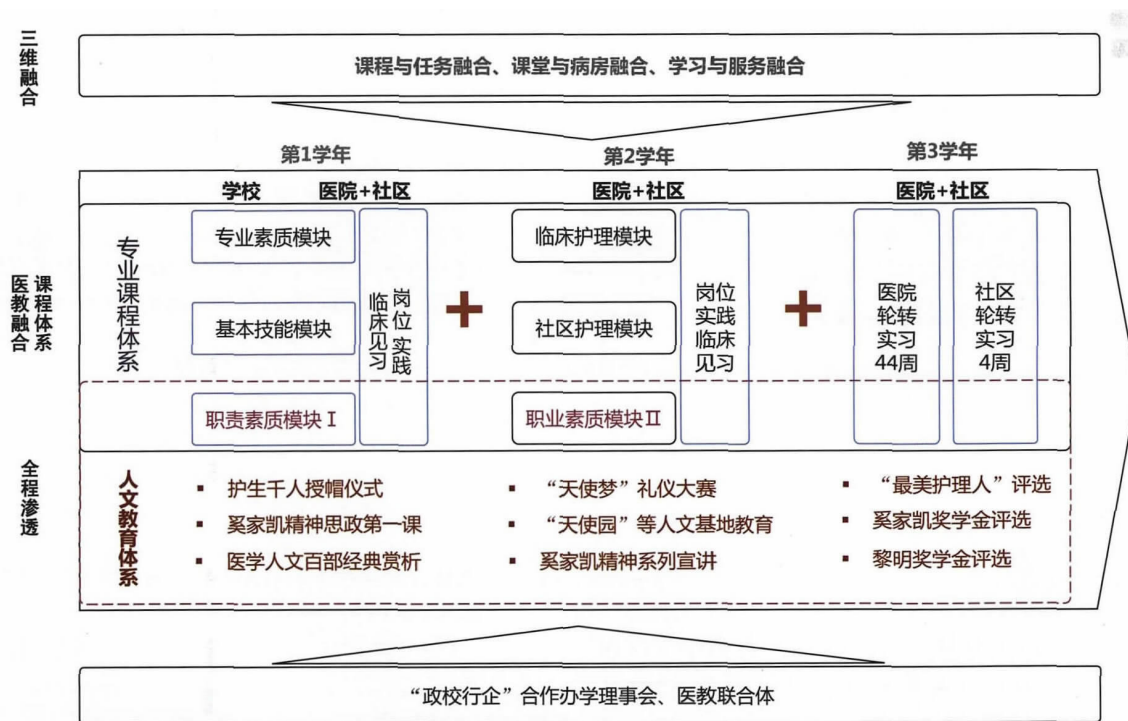


图2 “医教融合”基层护理人才培养模式

务中心,实施床边教学,完成临床护理模块、社区护理模块和职业素质模块课程学习,培养专科护理能力。由临床一线医护人员、社区卫生服务人员结合具体案例进行现场教学和操作示范,使课程学习、临床见习、岗位实践融为一体。

第3学年:分别在医院(44周)和社区卫生服务中心(4周)开展实习,做到专科护理在病房、健康服务进社区,提升面向医院、社区护理岗位群的综合护理能力。通过培训、实习、考核,使学生在毕业时岗位综合能力和职业素质达到护士执业标准。

在3年学习过程中,以华生人性照理论为基础,以退休教师奚家凯教师敬业奉献精神和铁军精神为核心,构建护理人文素质教育体系,将职业精神和素质教育融入人才培养全过程。整合校内奚家凯人文护理工作室、医学人文教育基地、校外中国好人馆、17所临床学院优质护理服务病区等人文教育基地,搭建护理人文教育平台;开设护理礼仪与人际沟通、护理心理学等人文必修课及国学智慧、艺术导论等选修课;开展奚家凯护理人文讲座、苏医最美护理人评选、护理志愿服务等11类第二课堂系列活动;依托第一和第二课堂、人文教育平台和实践活动等,将护理人文教育全程、多维度融入人才培养中,全面提升护理人才综合素质。

3 “医教融合”实践成效

3.1 毕业生基层就业率逐年上升

毕业生基层就业率稳步增长,从2009年—2011年的22.8%~24.8%增长到近3年的60%以上,毕业证和护士执业资格证获取率为100%,对口就业率稳定在97%以上。麦可思第三方调查,用人单位满意度始终保持在98%以上。

3.2 学生的综合能力和素质提升显著

学生近3年护士执业资格考试保持均分在90分左右,超过江苏省所有本科高校平均成绩;学生获国家护理技能大赛金牌4枚、银牌1枚、省级护理技能大赛一等奖11名、二等奖1名,奖牌总数位列全国第一;100名在基层就业和学习的学生,从自身成长体验出发,撰写感悟日记100篇,编辑出版我国第一部基层护理人才成长的典型案例集《护士成长日记》^[8];近5年学生获国家专利21项、获大学生创新创业课题省厅级立项20项、发表省级以上期刊论文15篇(其中科技核心统计源期刊3篇)、获国家级和省级表彰

20项,创建了市级护理科技服务站。

3.3 创新模式示范辐射作用显著

本研究的实践改革成效显著,建设成果获得同行领域的关注和认可。《医教协同的江苏试验:东部欠发达地区基层卫生人才培养10年探索与实践》获2018年全国卫生职业教育教学指导委员会教学成果奖一等奖。《医教协同培养基层护理人才的实践与创新》获得江苏省教学成果二等奖。《医教协同培养特色化护理人才的实践与创新》入选江苏省教育改革创新优秀典型案例。“医教协同”的改革经验在全国护理专业院(校)长论坛、全国护理骨干师资培训会等进行8次交流汇报,被全国知名媒体、江苏省教育厅、卫计委网站进行多次专题报道^[9-10]。2018年,“面向基层、打造特色、多元合作,全面提升人才培养质量和专业建设水平”的怒江护理专业建设方案(承接教育部怒江地区职业教育护理专业建设精准扶贫项目)得到教育部领导和专家的高度认可。但在该模式实践过程中,缺乏对学生毕业后临床工作能力的追踪评价,后期需增加中长期的跟踪随访并根据情况对人才培养模式做进一步的完善,以期推动基层护理质量的提升和发展。

参 考 文 献

- [1] 肖惠敏,姜小鹰,李红,等.全程化递进式“四位一体”护理实践教学体系的创建与实施[J].中华护理教育,2019,16(1):31-34.
- [2] 魏志明,夏立平,陈国忠.医教协同培养基层护理人才的探索与实践[J].中国职业技术教育,2017(28):90-92.
- [3] 罗钟亮.江苏省护理人力资源配置公平性分析[J].中华护理教育,2017,14(11):868-871.
- [4] 孙海燕,刘洋,周滋霞,等.江苏省基层医疗机构护士核心能力的调查研究[J].中华护理杂志,2018,53(2):226-230.
- [5] 周滋霞,王洪玉,夏立平,等.基层医院护士离职原因与再就业现状的调查分析[J].护理管理杂志,2017,17(3):204-205.
- [6] 夏立平,魏志明,王春桃,等.医教协同培养基层护理人才的效果分析[J].中国高等医学教育,2017(1):78-79.
- [7] 张韶虹,温茂兴,王朝晖,等.护理专业医教融合实践教学模式的构建与实施——以襄阳职业技术学院护理专业为例[J].襄阳职业技术学院学报,2018,17(3):34-37,43.
- [8] 魏志明,夏立平.护士成长日记[M].北京:科学技术文献出版社,2017.
- [9] 乔学斌.医教协同惊喜连连 双向培育硕果累累[N].中国教育报,2018-04-26(012).
- [10] 李大林.医教协同跑出健康“加速度”[N].江苏教育报,2018-05-18.

(本文编辑 王玉静)