

以培养应用型人才为目标的网络课程教育改革浅析

□董安定 江苏医药职业学院

【摘要】 网络课程教育是高校课程中的重要组成部分。在培养学生计算机网络技能方面发挥着十分重要的作用。但是因为种种原因,目前的网络课程教育培训中存在一些问题。使得学生仍然缺乏计算机的实际应用技能。因此,开展面向应用型计算机人员培训非常重要。本文对高校网络教育课程现状简单介绍并分析其中的弊端,对培养应用型人才为目标提出一些建议。

【关键词】 应用型人才培养 网络课程教学

随着我国社会科学技术的迅速发展。计算机网络技术不管是在社会,还是在高校中都得到越来越广泛的应用,人们也越来越重视计算机技术。计算机教育课程在高校中的开展也越来越普遍。但是有些传统计算机教育课程对学生在课堂的教育只存在于理论中而显得十分空洞和乏味,使得学生在学习计算机技术后实用性并不高。因此,改变传统的计算机教育,以培养应用型人才为目标的网络课程教育模式至关重要。

一、传统计算机教育课程存在的问题

1.1 教育体制的问题

尽管中国高校的计算机教育已经进行了多年,但是在传统的计算机教育中,教育目标主要都基于对相关计算机测试的要求。在这个教育目标的要求下,学生在计算机知识学习中往往是着重于理论知识,却不注重甚至于忽略怎样提高实际应用能力,学生计算机学习得不到有效实践,从大处讲不能满足现代社会的发展需要,往小了说在以后的就业岗位上也不能进行良好的运作。这样本末倒置的教学方法实在是我国教育的一大弊端,不能总是当一天和尚敲一天钟,要以发展的眼光看待学到的知识。

1.2 教育内容问题

科学技术的飞速发展深化和丰富了计算机技术课堂,计算机课程的内容也应该与时俱进的得到及时的更新换代,否则落后和过于陈旧的知识很难引起学生的兴趣,学生学习的积极性不高,会大大降低教学成果。

1.3 教学方法的问题

计算机在教学过程中会遇到许多困难和问题。通过合理的教学方法和适当的教学过程控制可以保证良好的教学效果。根据不同学生群体的实际学习情况,可以采用不同的教学方法,例如差异化教学来提高所有学生的学习效率。然而,在一些高校计算机教程中,教师忽略了个别学生对知识的理解和吸收,没有注意到他们之间存在的差异,对理解能力不太好的学生没有进行及时的沟通,了解他们的具体情况,直接采用了一致的教学方法,这样会降低学生学习的积极性,对课堂学习产生反感,而且教师对学生的实际学习情况不能

进行有效的掌握,即使想对学生的进行学习进行指导都无从下手,从而使教学质量降低。

二、面向应用型人才培养为目标的网络教育模式需要制定切实可行的解决方法:

2.1 建立合情合理的网络人才培养方案

在建立计算机课程时,应根据学校的具体教育目标,学校教育发展方向和市场人员的需求,科学合理地发展我们需要建立的计算机应用型专业人才。有必要充分考虑市场需求和行业人才结构。根据该地区的实际经济发展和人才需求,将学校的人才培养计划实时调整。

在人才培养计划中,精心策划和设计人才培养,培训计划,培训方法和培训过程的内容。在根据市场现实培育应用型人才的同时,也可以通过人力资源促进市场和经济的发展。通过专业的分析和考虑,确定计算机人才的范围和框架,结合计算机应用人才的需要和社会的必要性,整合集体的人才培养计划,提高学生的能力。达到全面优质的应用型计算机人才培养目标。

2.2 建立科学合理的计算机课程体系

通过有效的课程体系,掌握学生的理论知识和实践技能。使学生满足市场和社会的需要。首先,计算机理论教育的目的是教育发展学生遵守实际有效的原则,改进教育内容和教育方法,强调计算机产业的特点。其次,要注重计算机的实践教育,注重提高学生的实践技能。

2.3 加强计算机教师培训团队

培养应用型网络人才不能忽视教师在教育过程中的作用。因此有必要建立先进的计算机教育团队对教师进行培养和教育,促使教师具备专业和精细的计算机教育理念,才能更加注重学生在计算机教育中的实践教育。从而锻炼学生的实际应用能力。

三、结论

针对应用型人才培养的计算机教育改变了传统计算机教育模式,也适应了市场和社会发展的需要。实施面向应用型人才计算机人才培养非常重要。为中国提供越来越优越的计算机专家,培养应用型人才。

参考文献

- [1] 张伟.新建地方本科院校计算机网络应用型人才培养的实践性探索[J].枣庄学院学报,2012(4)
- [2] 赵海峰.中职学校计算机教育中实践能力的培养[J].祖国,2012(23).
- [3] 彭绍东.信息技术教育论纲[J].电化教育研究,2001,10

董安定(1982-11-6-)性别:男,民族:汉,籍贯:江苏阜宁,单位:江苏医药职业学院,邮编:224005,学历:本科,职称:讲师,研究方向:医疗设备,电子计算机。