

# 信息化背景下的案例化教学研究与实践

沈孝翠

(江苏医药职业学院 医学影像学院, 江苏 盐城 224006)

**摘要:** 案例化教学是在教学过程中真实病例或模拟真实的病例的贯穿, 让学生在分析病例的过程中获得新的知识, 从而培养他们独立思考能力和解决问题能力的一种教学方式。影像诊断学在内容上涉及到大量的基础医学、临床医学诊断、治疗等方面的知识, 涉及面广, 逻辑性强, 是实践操作性强的一门学科。案例是影像诊断学教学的重要资源, 在影像诊断学教学过程中利用案例教学是教学的一个很好的辅助手段。

**关键词:** 案例化教学; 影像诊断; 信息化

**中图分类号:** R445

**文献标识码:** B

**DOI:** 10.19613/j.cnki.1671-3141.2018.99.237

**本文引用格式:** 沈孝翠. 信息化背景下的案例化教学研究与实践 [J]. 世界最新医学信息文摘, 2018, 18(99): 319-324.

## 0 引言

医学案例化教学是基于病例情景, 以学生为主体, 引导学生探索反思的学习过程, 与传统的教学方法相比, 具有更好的实践性、目的性和启发性。对传统教学方法是一种弥补, 学生通过对典型的案例的思考、分析、研究, 来启发学生的学习能力和创新能力。案例化教学对课堂的师生互动有比较高的要求。传统的教学方法重点强调知识的传授而非运用, 教师在其中起主导作用, 学生仅仅是教学活动的接受者, 更多的是记忆接受而非思考<sup>[1]</sup>。在案例教学中学生作为学习的主体, 教师是引导者和指导者。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》、《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》等文件的出台为教育信息化工作带来了发展的良机。教学信息技术<sup>[2]</sup>为案例教学课堂上的师生互动提供了条件。目前我校应用于教学最多的现代化信息化技术平台是智慧职教云平台, 它为学生的学习提供更多现代化资源, 让学生在轻松活泼的氛围中掌握到课程的知识点内容, 调高学生学习的热情。案例化教学效果的好坏与教学案例的设计选择息息相关。

## 1 案例化教学设计

经过教师精心设计选择案例提前放到智慧职教云平台, 课前布置案例, 先让学生结合典型案例熟悉学习内容, 根据典型案例设计的问题, 分组讨论学习本次病例的诊断、鉴别诊断、包括病史、影像学表现、病理基础等。在课堂上借助现代化多媒体技术, 展示典型案例, 学生以小组的形式选代表展示课前自主学习讨论结果, 教师从旁引导, 学生通过讨论得出正确的诊断结果, 并就此结果延伸学习临床表现、实验室检查, 典型影像学表现、鉴别诊断、病理基础及术后病理特征。学生在课前能否积极、主动、深入地自学案例, 直接影响到本次课的教学效果。学生在案例的基础上, 有目的去思考、去探索。通过智慧职教云平台的资源库、教材、参考书等多方面的信息刺激学习。将抽象的理论知识变成形象生动的动画、视频, 对学生以视觉上的刺激, 大大提高了学生的学习效率及学习热情。在学生分组交流、讨论、分析的过程中通过现代信息技术提供的资源来学习临床疾病的病理基础、典型临床症状、典型影像学表现和鉴别诊断等基础理论, 过程中不仅提高学生的自我学习能力、还提高学生的影像诊断思维能力和独立解决问题的能力。由于智慧职教云平台的应用, 学生实现了随时随地的与带教教师一起讨论案例,

在时间和空间上扩展学习机会, 有利于教师和学生同时提高, 在互动中加强了师生交流, 增进了师生感情。随着信息化技术的发展, 该多媒体互动教学法得到不断的推广和修正, 目前用于医学课程的教学过程中也是日臻成熟<sup>[3-5]</sup>。

## 2 教学病例的设计

根据教学内容、重难点、学生的接受能力, 设计较典型的影像表现的教学病案并创设各种引导性的问题情境是案例教学获得成功的必要条件之一。教学病例<sup>[6]</sup>的收集和选择来源有两种, 一种来源于医院真实的典型病例, 是教师在临床实践时收集到的真实病例, 由于同病异影及同影异病的关系, 一般这种病例不是非常典型, 但符合实际, 这种病例的学习可以使理论学习紧密联系实际, 不断提高影像诊断的实践技能。另一方面来源于教师结合临床病例, 教学大纲、教学内容重难点, 自行设计编写的典型病例, 这类病例的优点是重点突出, 影像学表现典型、逻辑性较强, 影像诊断容易。对常见病多发病的典型症状非常明确, 对于初步认识的病例的影像学表现非常有帮助。为符合临床教学中学生初次接触临床的特点, 多数情况下, 教师将收集的临床真实病例, 根据教学重难点编写成典型的教学病例来学习。重在掌握医学影像的基本知识, 典型影像征象而非疑难病例的讨论。在学生掌握、熟悉基本理论知识并已进入临床见习实习的前提下, 病例内容可适当选择临床真实病例, 用于病例讨论巩固学习。例如: 在设计“原发性肝癌”的病案中, 根据临床真实病例, 典型的实验室检查, 典型的临床表现, 有无酗酒使等, 影像图像的选择, 也选择典型的增强后“快进快出”型。便于学生识别, 可涉及到肝硬化病史并做到与肝血管瘤、肝囊肿、肝腺瘤、肝脏局灶性增生的影像学表现及鉴别诊断, 既巩固已学的原发性肝癌的影像学表现, 又可提高学生肝脏占位性病变的鉴别诊断能力。

## 3 教学过程设计

在医学影像传统的教学方法过程中, 按照疾病的流行病学、病因病理、影像学表现、鉴别诊断来讲授, 学生被动的接受, 信息化背景下的案例化教学, 过程是首先网络平台上病例导入, 有课前讨论和学习准备, 一开始上课就吸引学生的注意力, 激发了学习兴趣, 课上通过分组病例讨论, 有个别小组发言, 其他小组补充, 教师引导总结疾病影像学典型征象和鉴别诊断在教师启发下学习新的知识和鉴别诊断。最后在智慧职教云平台发布 1-2 个病例, 模拟晨会读片的形式, 进行病例分析, 对所学知识进行巩固, 并强化记忆从而提高教

基金项目: 本文系江苏省创示范性高职院校重点专业建设, 江苏医药职业学院校本课题, 项目编号: Y201703

(下转第 324 页)

教计划的落实,加强监督管理制度,按时按量检查带教工作,同时成立监督小组,监督小组成员易不同层次实习生代表、带教教师代表、护士长,并实施层层监督制,避免出现推卸责任和包庇问题<sup>[7]</sup>。第六,加强带教教师的选择和培训力度。带教教师作为护理实习生的榜样,必品学兼优,所以选拔通过日常工作审核、理论和操作考核、业务课程讲解能力和护理查房工作质量的筛选,优选学历大专以上、职称护师以上,责任心、政治素质以及业务水平等能力综合优秀的带教教师。此外,在条件允许的前提下,送带教教师去外地或者国外进修学习,利用多样化方法进一步提高带教教师综合能力水平。最后,带教教师积极学习先进的教学方法,结合本院实际情况,构建合理的教学体系,让护理实习生进一步掌握护理技能,提高动手能力,打造复合型护理人才。

综上所述,对不同层次护理实习生临床带教问题可分为:缺乏实践能力、缺乏有机结合理论与实践知识、缺乏人际交流能力和法律意识,最后就是带教教师与护理实习生比例不合理等。因此,带教应坚持具体问题具体分析,实事求是原则,

可有效解决问题

### 参考文献

- [1] 洪小丽,周小燕.基于案例和问题的临床带教方法在培养护理实习生评判性思维能力中的应用[J].解放军护理杂志,2017,34(9):71-73.
- [2] 冷育清,秦秀丽,郝学斌.带教老师与实习护生对临床护理带教认知差异分析[J].护理研究,2016,30(35):4478-4479.
- [3] 李蓉,林牡丹,高歌,等.分层次带教提高护生核心能力的效果研究[J].中国急救复苏与灾害医学杂志,2016,11(8):808-810.
- [4] 王鑫,陈静静,王进华.实证护理教学法在护生临床带教中的应用[J].解放军护理杂志,2017,34(15):56-57.
- [5] 王芳,王宁,张淑彦,等.护理临床带教的风险因素及安全管理模式的应用分析[J].贵州医药,2017,41(1):111-112.
- [6] 褚梁梁,李云峰.临床护理带教老师领导行为与护生满意度的相关性研究[J].护理研究,2017,31(18):2252-2253.
- [7] 廖努尔曼·阿卜杜克力木,巴哈尔·阿不拉,刘淑芬.应用分级护理管理方法进行临床护理带教对实习效果的影响分析[J].世界中医药,2016(b06):2179-2180.

(上接第 319 页)

学质量。如:原发性肝癌中课前病例,患者上腹部不适伴纳差、腹胀、乏力1个月,首选影像学检查,检查注意事项,检查过程,检查图像识别及鉴别诊断,课前分组讨论并形成自己小组的诊断报告,课上根据本病例引导学生讨论,将本疾病的流行病学、病因病理、影像学表现、鉴别诊断在教师的引导下,学生自己总结出来。教师起引导的作用来达到学有所用的目的。

### 4 强化过程管理,实施多元评价

案例化教学的评价注重学生在案例分析中能力发展的过程,包括学生的自我评价、学生互评,教师的过程评价,进行多元化的评价<sup>[7-8]</sup>。案例组的学生可作为评价主体,对自己在整个案例分析过程中起的作用做简单的自我评估;了解别的同学的优缺点及自己的优缺点做同学间互评,既是一个展现自己的机会,也是小组间相互帮助、学习的过程;教师通过网络、课堂对整个案例的分析进展观察,完成过程的监控,对每个小组每个学生进行过程性评估,包括学生上课的发言次数频率及发言质量,这代表了老师两个方面的评价标准一个是学习的态度,一个是学习的质量,在期间及时反馈学生的过程评价,积极督促学生主动的参与学习过程中来。最后对小组内每个同学进行综合性评价。最后结合学生期末成绩和实训成绩给与一个最终评价<sup>[9]</sup>。

### 5 结论

在智慧职教云平台的应用下,开展案例化教学是现阶段

教学的重要教学模式,丰富的信息化教学资源能够为学生的医学学习提供更加生动、形象、利用大量音频、视频、动画、数字化资源库的医学资源,提升学生学习兴趣。同时,应用信息技术支持下的案例教学能够加强学生对影像图像的大量的知识积累,提高了教学质量。

### 参考文献

- [1] 姜洋,丁秋雷.案例教学模式研究综述[J].上海包装,2018(02):61-62.
- [2] 潘磊.信息技术与高职课程整合的教学模式及其实施案例[J].河北职业教育,2018,2(02):78-80.
- [3] 刘云彪,侯明星.案例教学教学法联合多媒体互动式教学法在检验教学中的应用[J].内蒙古医科大学学报,2017,39(S1):333-336.
- [4] 吴留成,黄名威.微信在线互动式案例教学法在医学留学生肿瘤学教学中的应用[J].微创医学,2018,13(03):371-373+410.
- [5] 张华,赵芮,夏立伟,等.互动式案例教学法在医院药学教学中应用分析[J].齐齐哈尔医学院学报,2018,39(05):596-597.
- [6] 古赛,王丕龙.消化内科学本科教学中案例教学法的设计和运用[J].医学教育探索,2007(11):1050-1051+1091.
- [7] 游丽琴.以师生为本的多元化高职院校英语教学评价研究[J].校园英语,2018(09):61.
- [8] 雷鸣.高职院校体育教学多元化评价体系构建[J].文化创新比较研究,2018,2(15):121-122.
- [9] 宋耘.哈佛商学院“案例教学”的教学设计与组织实施[J].高教探索,2018(07):43-47.

(上接第 322 页)

中不规范操作内容反馈给小组成员。教师也需对学生实践操作内容现场评分并提出指导意见。

### 5 讨论

开放实验室能够提高学生动手能力临床思维能力,知识综合运用及改革创新能力,让学生在反复实践中得到锻炼与提高<sup>[9]</sup>。我院康复实训中心处于起步阶段,实验室管理仍需进一步改革与优化。中心将持续探索更为科学合理实验室管理与开放模式,与附属医院合作开展临床科研项目,让康复

实验室在开放中收获社会效益学术效益,促进康复专业又好又快发展。

### 参考文献

- [1] 潘翠环,陈艳,叶正茂.康复治疗学实验教学探析[J].中华医学教育杂志,2010,(6):924-926.
- [2] 张梦婷,顾小平.浅谈独立院校学生创新创业能力的培养[J].长江丛刊,2017,(32):237.
- [3] 霍学慧,郭风法.深化实验教学改革,培养学生实验主动性[J].实验科学与技术,2008,(5):114-115+153.