

“双创”背景下 职业院校科研现状调查及对策研究

——以江苏医药职业学院为例

霍江华, 钱炳俊, 张珍珍, 俞黎黎, 郝瑞峰

(江苏医药职业学院, 江苏 盐城 224005)

摘要:开展科学研究是高职院校的三大职能之一,也是培养“双创”人才创新精神的重要途径。我国高职院校存在科研氛围差等诸多问题。提高高职院校科研水平,培养学生创新能力,是职业院校的任务。高职院校要明确科研定位,建立健全相关机制,加强科研团队建设,优化科研资源配置,同时加强与其他高校联系,促进科研发展。

关键词:创新创业;职业院校;科研

中图分类号:G526.5

文献标识码:B

文章编号:1671-1246(2020)05-0124-02

自李克强总理在达沃斯论坛开幕式上提出“大众创业、万众创新”之后,我国掀起了“双创”浪潮^[1]。大学生是“双创”的核心群体,因此,在“双创”背景下,开展创新创业教育,培养具有创新创业能力的人才是我国高等教育尤其是高职教育的任务^[2]。开展创新创业教育,培养“双创”人才,重点在于创新能力培养,培养具有创新精神的人才推动创新创业的基础^[3-4]。开展科学研究是我国高等职业院校的重要职能,不仅有利于教师开阔思路,提高认识,丰富教学内容,还能促使学生通过科研实践,培养创新能力和意识^[5-6]。本研究以江苏医药职业学院为例,研究我国高等职业院校科研现状,收集该校近年来科研项目立项、论文发表和专利申请情况并进行分析,之后总结我国职业院校科研现状及存在的问题,同时提出建议。

1 高等职业院校科研现状

以江苏医药职业学院为例,收集该校近年来科研项目立

项、论文发表和专利申请情况,分析职业院校科研现状。

1.1 科研项目立项情况

近5年,该校共获得各级各类课题立项318项,其中纵向项目309项,占97.17%,是该校科研项目立项的主要类型,横向项目仅9项。在该校309项纵向项目中,国家级科研项目立项最少,仅1项,市厅级科研项目立项数最多,共297项,占全部纵向科研项目立项的96.12%。近5年,该校所获科研项目立项共下达经费316.1万元,其中纵向项目309项,获科研经费273万元,是该校科研经费的主要来源。但是由于科研项目数量多,每个项目的平均下达经费为0.99万元,市厅级科研项目平均下达经费仅0.53万元,远远低于省部级科研项目和国家级科研项目平均经费。对项目第一主持人特征进行分析发现,中级职称和学历为硕士的教师是该校所获科研项目立项的主要群体,中级职称者所获科研项目立项占所有纵向项目的57.61%,学历为

基金项目:2017年度江苏省盐城市政府社科奖励基金项目“双创背景下职业院校科研现状调查及对策研究”(17szfkb37)的研究成果;江苏省高职院校青年教师企业实践培训项目(2019QYSJX150)

Curationis, 2016, 39(1):1595.

[25]Galvin J, Suominen E, Morgan C, et al. Mental health nursing students' experiences of stress during training: a thematic analysis of qualitative interviews[J]. J Psychiatr Ment Health Nurs, 2015, 22(10):773-783.

[26]Te B L, Schuiringa H D, Menting A, et al. A cognitive versus behavioral approach to emotion regulation training for externalizing behavior problems in adolescence: Study protocol of a randomized controlled trial[J]. BMC Psychol, 2018, 6(1):49.

[27]Lee K E. Effects of Team-Based Learning on the Core Competencies of Nursing Students: A Quasi-Experimental Study[J]. J Nurs Res, 2018, 26(2):88-96.

[28]Kim H S, Kim M Y, Cho M K, et al. Effectiveness of applying flipped learning to clinical nursing practicums for nursing students in Korea: A randomized controlled trial[J]. Int J Nurs Pract, 2017, 23(5):119-126.

[29]Liang H F, Wu K M, Hung C C, et al. Resilience enhancement among

student nurses during clinical practices: A participatory action research study[J]. Nurse Educ Today, 2019(75):22-27.

[30]Delany C, Miller K J, El-Ansary D, et al. Replacing stressful challenges with positive coping strategies: a resilience program for clinical placement learning[J]. Adv Health Sci Educ Theory Pract, 2015, 20(5):1303-1324.

[31]Chamberlain D, Williams A, Stanley D, et al. Dispositional mindfulness and employment status as predictors of resilience in third year nursing students: a quantitative study[J]. Nurs Open, 2016, 3(4):212-221.

[32]Kim H S, Kim M Y, Cho M K, et al. Effectiveness of applying flipped learning to clinical nursing practicums for nursing students in Korea: A randomized controlled trial[J]. Int J Nurs Pract, 2017, 23(5):1109-1119.

[33]Sigalit W, Sivia B, Michal I. Factors Associated With Nursing Students' Resilience: Communication Skills Course, Use of Social Media and Satisfaction With Clinical Placement[J]. J Prof Nurs, 2017, 33(2):153-161.

(* 通讯作者:程梅)▲

硕士的教师所获科研项目立项占全部纵向项目的 85.44%，高级职称教师和博士学历教师是目前该校科研经费的主要获得者。

1.2 学术论文发表状况

利用中国知网检索平台检索该校教师近 3 年发表的中文论文，利用 ISI 检索系统检索英文论文，将中英文论文数据进行整理发现，2015—2017 年该校教师共发表论文 348 篇，其中 273 篇（占 78.45%）学术论文为普通期刊论文，75 篇为核心学术期刊论文（即核心率为 21.55%）。

1.3 专利授权及公开情况

利用中国知网检索平台检索中国专利全文数据库（知网版）和海外专利摘要数据库（知网版）后发现，2013—2017 年该校共获得授权和公开专利 234 项，其中实用新型专利最多，共 224 项，占该校总专利数的 95.73%，远远高于发明专利公开数（18 项）和外观专利数量（1 项）。对专利所属学科和关键词分布进行分析发现，大多数专利所属学科为生物医学工程、轻工业、化学、有机化工、外科学、临床医学等，而常见的关键词为实用新型、加热装置、支撑杆、支撑板、支撑架等。

2 高等职业院校科研存在的问题

在对该校高职院校科研现状调查分析的基础上，结合文献研究发现，目前我国高等职业院校科研存在如下问题。

2.1 科研意识薄弱，氛围差

刘玉松指出，我国职业院校历年来对科研不够重视，仅仅将科研作为学校对外宣传内涵建设成绩的一部分，缺乏科学合理的发展规划和支持^[7]。同时教师做科研的功利心较重，对科研工作的认识不够清晰。闫宁的实证研究发现，19% 的被调查者认为高职院校教师没有必要搞科研，22% 的教师不愿意参与科学研究，20% 的教师认为科研对教学没有作用，47% 的教师认为科研对教学仅有一些作用^[8]。

2.2 科研水平低，成果结构不合理

通过对该校科研数据进行分析发现，该校科研项目立项以纵向项目为主，横向项目数量不足，纵向项目层次低，平均经费少，科研成果以论文为主，论文核心率偏低，专利种类单一。这说明我国高职院校仍然存在科研水平较低、研究成果结构不合理问题，造成这一问题的原因是核心期刊论文的发表难度大，项目申报一般需要一定的前期研究基础^[9]。

2.3 教师科研能力不足，科研时间少，科研制约因素多

闫宁研究发现，44% 的教师对科研工作程序和方法不了解，7% 的教师不了解科研工作方法和程序^[8]。这一问题在青年教师中尤为严重，一方面，大多数青年教师是从普通高等院校毕业后直接进入高职院校，不了解企业实际问题；另一方面，繁重的教学任务和事务性工作，使教师没有足够的时间开展科研工作。院校科研投入（设备设施投入和科研经费投入）是教师开展科研工作的基础，而陈连和等研究发现，高职院校尤其是普通公办高职院校和民办高职院校科研设备设施投入不足，科研经费投入甚少，不利于科研人才培养^[10]。

3 策略

查阅国内外与“科研”“职业院校”“科研能力提升”等主题相关的文献，通过筛选、阅读，有选择性地参考及借鉴其研究结

果，总结职业院校教师科研能力提升途径如下。

（1）明确科研定位，建立健全相关机制。高等职业院校的科研职能应与其他普通高校、科研机构以及企业有所不同，高等职业院校的科研职能定位应立足区域技术创新体系，开展技术研发工作，主要面向区域行业企业^[6]。同时高职院校应建立多元化考核评价体系，制定完善的考核制度，如将科研成果量化，将教师发表的文章、参编的教材及参与的科研课题等折算为课时纳入考核，处理好教学和科研的关系^[11]。建立激励机制，调动高校教师积极性，鼓励教师以市场需求为导向开展科技创新，并使科研成果服务于社会及大众。

（2）加强科研团队建设，优化科研资源配置。社会服务是高等职业院校的社会责任和基本职能，科研服务社会是高职院校服务社会的重要组成部分，而科研团队建设是提高高职院校科研实力及服务社会能力的关键所在。因此，加强科研团队建设直接关系到职业院校科研服务社会的水平和质量^[12]。高职院校应组建适当规模的创新型科研团队，团队成员依托科研基金，相互配合，共同开展科研攻关和创新活动^[13]。

（3）加强与其他高校联系，促进科研发展。高职院校在科研方面起步时间晚，发展不足，在许多方面还不完善。对此，高职院校要寻求科研能力较强的高等院校的支持。对学院教师进行科研能力培养，让高职院校教师了解专业研究方向。对于一些难度大、级别高的科研项目，高职院校可以与其他高校合作，实现优势互补，提高科研项目完成质量。

参考文献：

- [1]曲宁,娄雯,虞冬青,等.大众创业 万众创新[J].天津经济,2015(5):28-35.
- [2]梁秀生.大众创业、万众创新背景下大学生创业面临的机遇及对策[J].才智,2017(36):126-127.
- [3]匡瑛,石伟平.职业院校“双创”教育辨析:基于现实审视与理性思考[J].教育研究,2017(2):97-103.
- [4]杨玉泉.以新发展理念引领高等职业教育创新发展[J].北京教育,2017(6):42-44.
- [5]林国安.高等职业院校教学与科研关系刍议[J].当代教育论坛,2009(5):108-109.
- [6]王黎明.论高等职业院校的科研职能定位[J].高职探析,2014(14):103-105.
- [7]刘玉松.职业院校科研工作现状及对策探析[J].教育教学论坛,2015(10):199-200.
- [8]闫宁.高等职业院校教师科研工作的实证研究[J].中国职业技术教育,2016(8):35-40.
- [9]董存仁.高职院校科研激励机制的现状、问题及对策[J].中国职业技术教育,2017(12):83-90.
- [10]陈连和,何小青,林斌霞,等.高职院校科研工作研究[J].情报探索,2017(2):53-59.
- [11]向俊蓓.浅谈高职院校教师如何正确处理教学与科研的关系[J].卫生职业教育,2017,35(4):13-14.
- [12]钟焱,曹伏明,李庆.浅谈高等职业院校科研团队建设及其社会服务能力的提升[J].卫生职业教育,2017,35(4):3-4.
- [13]包华林,李权.高职院校科研团队建设的思考[J].重庆电子工程职业学院学报,2011,20(1):72-74.▲