

# 基于创新能力培养的高职教学方法改革

陈玥琳

(盐城卫生职业技术学院,江苏 盐城 224000)

**摘 要:** 本文就如何培养高职学生的创新能力,对高职教学方法改革进行探讨,首先对培养高职学生创新能力的重要性进行简要分析;其次分析当前高职教学方法中存在的突出问题;最后就如何推动高职教学方法改革、培养具备创新能力的高职学生提出一些对策,旨在为推动我国高职教学方法改革提供参考。

**关键词:** 高职院校 教学方法 创新能力 改革模式

随着我国对高职教育的高度重视,目前我国高职院校已经达到1000所以上,在校学生也已经超过500万人,高职院校越来越成为我国培养专业人才的摇篮。尽管从总体上看,我国各级各类高职院校都高度重视学生创新能力的培养,但仍然存在一些不足之处,特别是与我国“人才强国”战略的要求还有一定差距,因而必须引起高度重视。在新的历史条件下,着眼于培养学生创新能力,积极推动高职教学方法改革,不仅有利于提高学生的就业与发展能力,而且对于推动高职教育改革与发展同样具有重要意义,这就需要我国各级各类高职院校对此给予高度重视,积极探索,勇于实践,深化改革,通过教学方法改革,强化学生的创新能力。

## 一、培养高职学生创新能力的重要性

“教学有法,但无定法”,仅就高职学生创新能力的培养问题进行分析,十全十美的教学方式并不存在,笔者认为,现今我国高职院校教学方法应该更多地侧重于学生导向,教学过程中,应以培养学生的创新能力为首要任务,发挥学生的主观能动性,培养学生独立思考解决问题的能力,使学生能够适应创新技术与知识,培养出社会与时代所需要的高技能创新型人才。在新的历史条件下,特别是在我国经济发展步入“新常态”的大背景下,培养高职学生的创新能力具有十分重要的意义。培养高职学生的创新能力,有利于提高学生的就业与发展能力,通过培养高职学生的创新能力,使高职学生能够更加适应社会发展的需要,特别是在“大众创新、万众创业”的新形势下,培养高职学生的创新能力,对其未来的就业与发展将具有十分深远的意义;培养高职学生的创新能力,有利于强化学生的社会适应力,创新是一个民族进步的灵魂,对于高职学生来说,其普遍属于专业人才,因而在走向社会之后,无论是管理岗位还是技术岗位,都需要通过不断创新适应社会发展的需要,因而必须高度重视培养高职学生的创新能力;培养高职学生的创新能力,有利于推动高职教育改革,对于高职院校来说,必须从过去培养专业人才向培养“复合型”人才转型,而培养高职学生

的创新能力则需要对教育方法、教育模式等进行改革,从而有利于推动高职院校教育改革的不断深化。

## 二、当前高职教学方法存在的突出问题

一是教学方法缺乏针对性。尽管从总体上看高职院校普遍重视学生创新能力的培养,但在培养学生的创新能力方面,仍然没有作为重点,普遍存在教学方法缺乏针对性的问题。比如个别高职院校教师在教学过程中,无论是课程的设计还是教学目标的体系,没有体现学生自主意识,因而不利于培养学生创新能力;再如尽管个别高职院校设定了一些有利于培养学生创新能力的教学载体,但普遍都没有形成体系,因而无法取得良好成效。

二是教学方法缺乏多元性。对于培养高职学生的创新能力来说,最为突出的就要采取灵活的教学方法,特别是要通过多元化的教学方法开发学生的创新意识,培养学生的创新能力。但从目前我国一些高职院校教学方法看,没有采取多元化的教学方法,在教学过程中,自主合作探究式教学方法没有得到广泛应用,学生的自主意识、合作意识、探究意识无法得到开发;再如目前我国一些高职院校教学过程中,教师台上讲、学生台下听,缺乏对学生发现问题、认识问题、分析问题、解决问题及深入思考问题能力的培养,必然不利于培养学生创新能力。

三是教学方法缺乏激励性。培养高职学生创新能力,必须高度重视激励机制建设,只有这样才能激发学生的创新热情。但从目前我国一些高职院校的情况看,在激励机制建设方面仍然存在很多不足之处,比如很多高职院校教师在教学过程中缺乏对学生的激励,尽管也提倡学生大胆创新,但在教学过程中缺乏有效激励,导致学生热情不高;再如个别高职教师在教学过程中,由于学生遇到一些困难和问题,缺乏有效引导,表现为激励不足,同样制约了高职学生创新能力的培养,这些都要引起高度重视。

## 三、基于创新能力培养推动高职教学方法的措施

一是强化高职教学方法的针对性。在新的历史条件下,

各级各类高职院校要高度重视学生创新能力的培养,要想更好地培养学生的创新能力,最为重要的就是要在教学方法方面体现针对性。这就需要高职院校对教学方法进行有效改革,将强化学生的创新能力作为高职教学的重要目标,只有确立了这样的目标,教师在开展教学活动的过程中才能更加有的放矢地培养学生的创新能力。教师在开展教学活动的过程中,应当积极探索提高学生创新能力的有效措施,特别是要充分发挥学生主体作用,使学生能够参与到教学活动中,对于教学内容应当给予学生更多参与空间,充分发挥学生的积极性、主动性和创造性,进而能够营造良好的创新氛围,使教学方法更具针对性。

二是推动高职教学方法的多元化。对于培养学生的创新能力来说,这是一项比较系统的工作,因而必须采取“多元化”的教学方法,这样能够使教学活动更具成效。这就需要教师在开展教学的过程中,应当遵循“统筹兼顾、分类指导”的原则,针对不同学生群体采取不同方式,同时要创造更多学生参与和实践的机会。比如可以将自主合作探究式学习模式作为重要的教学方法,积极引导学生学习自主学习,这样能够提升学生综合素质,特别是对于提高学生的探究能力具有十分重要的意义。再如将互动式教学、多媒体教学等应用于教学活动当中,通过互动教学使学生与教师、学生与学生之间形成良性互动,使学生能够更多地发挥主观能动性,对一些问题进行深入思考和研究,寻找更多方法。

三是增强高职教学方法的激励性。要想更好地提高学生的创新能力,就要有良好的环境,最为重要的就是要进一步健全和完善学生创新的激励机制,这样有利于激发学生的创新热情。这就需要教师在教学过程中加大对学生的激励,比如学生取得的一点点成绩,也要给予表扬;而当学生出现困难和问题的时候,应当给予指导,这样能够使学生的积极性得到有效提升。要积极引导学生到社会、到企

业、到社区寻找创新灵感,通过实践提升自身的创新意识和创新能力,比如学生在实践过程中可以根据自己所学专业知

识,对管理工作、技术工作等进行吸收、借鉴和再创新,这样有利于提高学生创新能力,同时利于学生养成创新习惯,这一点应当成为高职教学改革的重要方向,切实加强大学生实践的

参考文献:

[1]陈小艳.基于创新能力培养的高职教学方法改革[J].长春教育学院学报,2015(12).  
 [2]李建英.基于创新能力培养的高职院校教学方法创新[J].教育与职业,2014(21).  
 [3]杨雪.基于创新能力培养的高职教学方法改革研究[J].中国成人教育,2015(11).  
 [4]叶发锦.基于职业能力培养的高职机电英语课程教学改革与创新[J].高教论坛,2012,06:123-124.  
 [5]陈凌,张彩平.基于创新能力培养的高职食品专业化学实验教学教学改革[J].山东化工,2015,03:131-132.  
 [6]陈凤.基于创新创业能力培养的高职“网站开发基础”课程教学改革与实践[J].才智,2014,18:151.