

# 卫生高职院校思想政治理论课实践教学现状调查报告

姜捷

(盐城卫生职业技术学院,江苏盐城 224002)

**摘要:**近几年来,伴随着全国高校思想政治理论课的改革和建设,高校思想政治理论课的实践教学已取得一定成果。但作为卫生高职院校来说,思想政治理论课的实践教学尚处在探索阶段。以盐城卫生职业技术学院的实践教学现状为例,进行抽样调查,以了解师生对思想政治理论课实践教学相关问题的认识和意见,为进一步构建有效的卫生高职院校思想政治理论课实践教学新模式提供重要依据和参考。

**关键词:**卫生高职院校;思想政治理论课;实践教学;调查报告  
**中图分类号:** G526.5 **文献标识码:** B

**文章编号:** 1671-1246(2015)12-0126-03

## 1 调查目的

近几年来,伴随着高校思想政治理论课的改革和建设,一些普通高校也进行了思想政治理论课实践教学模式的探索,取得了有益的经验。实践教学,特别是社会实践教学环节在高校思想政治理论课教育教学中的地位 and 作用正在凸显出来。但值得注意的是,一是已有的很多关于思想政治理论课实践教学的研究是面对整个高等教育的,缺乏对卫生高职院校的针对性研究;二是关于高职思想政治理论课的研究仅是针对某一方面进行论述,缺乏对整体的把握。和其他高校相比,卫生高职院校的办学类型、人才培养目标、管理模式、学生素质等与本科院校、其他高职院校之间存在着较大差异,如何在新形势下结合卫生高职教育的特点,努力拓展大学生思想政治教育的有效途径,发挥思想政治理论课的作用,将卫生高职学生培养成为真正的高素质卫生类人才,是我们面临的一项重大课题。

我院思想政治理论课在2010年已进入第二轮教学改革,改革思路以大力推进创新性实践教学为中心,我院“卫生高职院校思想政治理论课实践教学模式的创新性研究”课题组组织在我院思想政治理论课实践教学现有研究成果的基础之上,通过问卷调查、座谈会、访谈等形式,分析卫生高职院校思想政治理论课实践教学的现状,总结取得的成绩和存在的问题,为深化卫生高职院校思想政治理论课实践教学改革提供重要依据和参考。

## 2 调查结果及分析

本课题组在2012年4月到8月期间对我院在校的5个系部1000名学生进行了问卷调查并召开了座谈会。我院为卫生高职院校,根据我院专业特点和男女生比例,学生调查问卷总共发放450份,收回有效问卷330份,有效问卷回收率73.3%,

其中女生270份(81.8%),男生60份(18.2%),对教师发放问卷50份,收回有效问卷45份,有效问卷回收率90.0%。分专业、年级召开座谈会8次,共计100人次。

本次调查的学生包括不同院系、不同专业的学生,教师包括思政部专兼职教师15名、其他院系医学专业教师30名,其结果具有一定的代表性。

调查内容主要涉及4个方面:一是关于思想政治理论课实践教学的认知问题;二是关于思想政治理论课实践教学内容及模式;三是关于思想政治理论课实践教学的教学反馈;四是关于对思想政治理论课实践教学机制的评价。

### 2.1 对思想政治理论课实践教学的认知程度

在被调查的学生中,有50.0%的学生对思想政治理论课实践教学有所了解,其中关于理论教学和实践教学,55.0%的学生认为两者同样重要,32.0%的学生认为实践教学更重要,8.0%的学生认为理论教学更重要,5.0%的学生认为无所谓。在调查中有一个情况值得注意,就是有20.0%的学生对思想政治理论课实践教学一无所知。当问到“开展思想政治理论课实践教学是否必要”时,50.3%的学生认为有必要,13.2%的学生认为没必要,36.5%的学生认为无所谓。当问到“思想政治理论课实践教学的作用”时,50.0%的学生认为能调动学生的学习积极性、促进理论与实践相结合,32.0%的学生认为能提高学生的综合素质;18.0%的学生认为没多大意义。进一步调查发现,60.0%的学生认为影响思想政治理论课教学效果的主要因素就是缺乏实践教学,理论欠缺说服力。结果表明,尽管被调查的学生普遍肯定思想政治理论课实践教学的重要性,但很多学生对实践教学的认知程度还是不高。

### 2.2 思想政治理论课实践教学内容及模式

我院自从开展思想政治理论课教学改革之后,丰富了实践教学内容,主要包括课内实践教学(精彩十分钟、互动教学、专题讲座等)、课外实践教学(社会实践调查报告、社会实践活动基地、指导社团活动和网上实践教学)等。调查发现,超过80.0%的学生至少参加过我院思想政治理论课其中一种实践教学活。15.0%的学生参加过由我院思政部指导的学生社团活动,65.0%的学生参与过课堂讨论和案例分析等,20.0%的学生参加过由思政部组织的假期社会实践、外出参观学习、实习等。对于教师课堂组织的实践教学,66.0%的学生认为活跃了课堂气氛,调动了学习积极性,24.0%的学生很感兴趣,积极参与,仅有10.0%的学生表示不感兴趣或无所谓。对于实践教学的实施效果,12.0%的学生认为很好,53.0%的学生认为一般,22.0%的学生认为几乎没有,13.0%的学生认为差。从调查结果可以看出,我院实践教学已取得一定成绩,但由于实践教学形式相对比较陈旧、单一,缺乏固定的实践教学基地,没有形成规范的、有特色的实践教学模式,导致实践教学效果大打折扣。

### 2.3 思想政治理论课实践教学反馈

被调查的学生对目前我院思想政治理论课实践教学总体评价很满意、比较满意的分别占12.1%和35.7%,很不满意、不尽如人意的分别占19.4%和32.8%。这一结果并不乐观,近50%的学生对思想政治理论课实践教学质量不认可。对学生很少参与或不愿主动参与思想政治理论课实践教学活动的原因为调查中,30.4%的学生认为实践教学缺乏吸引力,32.2%的学生认为实践教学没有用处,16.8%的学生认为思想政治理论课教师对实践教学活动的要求和安排不具体,20.6%的学生认为学校实践教学资源(如场地、设备、实践基地、经费等)不足。结果表明,我院思想政治理论课实践教学的实施成效并不理想,学生的满意度不高。我们认为,主要原因在于实践教学的组织管理松散,教师教学主观随意性大,缺乏规范性。

对于思想政治理论课实践教学的考核形式,20.0%的学生选择试卷考试,30.0%的学生选择课堂表现和日常思想行为表现,50.0%的学生选择社会实践。同时,有80.0%的学生不满意现在的考核形式。这说明我院思想政治理论课实践教学考核目前还缺乏统一的标准,缺少对学生实践过程的考核。

### 2.4 思想政治理论课实践教学机制的评价

本项调查主要针对教师对实践教学机制的评价。根据统计,对目前我院思想政治理论课实践教学质量,教师认为很满意的仅占8.0%,比较满意的占44.0%,不满意和很不满意的分别占42.3%和5.7%。

认为开展思想政治理论课实践教学很有必要和有必要的教师分别占38.4%和49.5%,认为没有必要和说不清楚的教师分别占5.3%和6.8%。

对于开展思想政治理论课实践教学活,愿意参加的教师占77.4%;不愿意参加的教师占8.8%,13.8%的教师认为可以请其他人员参加并指导。

对于学生很少参加或不愿意参加思想政治理论课实践教学活的主要原因,32.5%的教师认为是因为学校实践教学资源不足,30.0%的教师认为是学生思想认识不够,没有认识到实践教学是思想政治理论课的重要组成部分,20.2%的教师认为

是学校和教师不够重视,对实践教学活没有做出明确的要求和安排,17.3%的教师认为是医学专业学生学习负担过重。

总的来说,思想政治理论课多为大班授课,分组进行活的组织难度较大,教师精力有限,在教学中,学生比较感兴趣的活教学方法难以实施,在卫生高职院校中,学生在校学习时间较短(在校学习2年,实习1年),学习任务重,普遍较重视专业课的学习(包括专业实践),对思想政治理论课实践教学不够重视,所以许多实践教学具体工作的开展也受到了很大影响。

### 3 建议与思考

综合本次调查结果和我院实践教学现状,本课题组对提高卫生高职院校思想政治理论课实践教学质量有如下建议。

#### 3.1 深理解思想政治理论课实践教学的作用

思想政治理论课实践教学是课堂教学的延伸和拓展,是学生能够达到知行统一的重要途径,是将思想政治理论内化为学生思想道德品质的重要过程。

李开复说:“如果只重视培养智商,则走出校门的人才很可能被称为不能适应现代社会要求的‘畸形’人才。”因此,无论学校领导还是师生,都要充分认识实践教学在思想政治理论课中的重要地位,树立实践教学与理论教学同等重要的理念。

#### 3.2 创新思想政治理论课的实践教学模式

结合卫生高职院校的办学类型、人才培养目标、管理模式、学生素质等具体情况,根据“90后”学生的心理特征和所学专业的特点,有针对性地开展教学。在实际教学安排中,拓宽思路,充分利用学生心理和校内外资源,构建“大实践”模式。除了将思想政治理论课实践教学与学校现有的各类教育教学活有机结合起来(校园文化活动、寒暑期社会实践活动、学生社团活、在校见习活等),还要积极主动地与医院(企业)联合,整合校内外各种思想政治教育力量和教学资源,力争每个专业都有比较固定的社会实践基地,做到优势互补、资源共享、统筹安排、精心组织。

#### 3.3 完善思想政治理论课实践教学考评体系

建立合理的评价体系,克服传统课堂评价体系的单一性问题,将评教与评学相结合、量化考核和模糊评价相结合、过程评价和结果考评相结合。思想政治理论课实践教学要真正深入学生的心灵,除了创新教学模式外,一定要同理论教学一样有相对完整和独立的活计划、明确的教学目标和任务,并计算相应的学分。相关部门要配合思想政治理论课教师加强对实践教学组织实施情况的检查考核,除给予参加实践教学且成绩合格的学生相应的学分外,还应计算实践教学指导者、组织者相应的工作量。

#### 3.4 构建思想政治理论课实践教学运行机制及保障机制

高校要全面贯彻落实《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(教社政[2005]5号)的精神,为思想政治理论课实践教学提供制度、条件和环境保证。思想政治理论课实践教学与其他课程的实践教学相比,具有参与面广、参与学生多的特点,因而学校要根据思想政治理论课实践教学的需要投入思想政治理论课实践教学的经费,以保证实践教学活的正常开展。同时,思想政治理论课实践教学活工作是否有成效,在很大程度上取决于教师的政治使命

感、理论功底和教学水平。这不仅需要充实师资队伍,采取多种形式培养一支信仰坚定、业务精良、结构合理、功能互补的师资队伍,而且在教师工作职责、管理考核、奖惩待遇、培养表彰等方面做出明确规定,使广大教师认识到,只有以自己高尚的人

格和对中国特色社会主义理论体系的正确理解去影响学生、引导学生,才能产生强大的感召力和影响力,才能收到良好的思想政治教育效果。▲

# 以“是什么—为什么—怎么学”为主线设计 人体解剖学绪论的教学

程秀娟,游言文,田新红,郝莉,徐玉英,韩云志  
(河南中医学院 河南 郑州 450008)

关键词:人体解剖学;绪论;教学设计  
中图分类号:G420 文献标识码:B  
文章编号:1671-1246(2015)12-0128-01

良好的开端是成功的一半,绪论是一门课程的开端,开好绪论这个头,有助于之后教师的教和学生的学。那么如何开好头呢?好奇心是人们对新奇事物积极探究的一种心理倾向,巧设悬念能收到“欲知后事如何,且听下回分解”的艺术效果<sup>[1]</sup>。因此,依照心理学原则,笔者以“是什么—为什么—怎么学”为主线设计人体解剖学绪论的教学,以层层递进的设问方式激发学生的好奇心,进而使学生产生浓厚的学习兴趣。

## 1 是什么——讲清人体解剖学的定义

人体解剖学一般在大学一年级开设,是医学生接触的第一门医学课。有相当一部分刚入学的新生对医学认识不足,对学习感到很茫然,不知道要学习什么,从而对医学学习不感兴趣<sup>[2]</sup>。因此,让学生明白人体解剖学是一门什么样的课程非常重要,这就要讲清人体解剖学的定义。以“人体解剖学是什么样的一门课程?”这一问题引起学生的好奇心,并引入人体解剖学的定义。通过人体解剖学定义的讲解,让学生明确这门课程要学习的内容是人的形态结构,而且是正常的形态结构。由于人体解剖学中有“解剖”二字,多数学生认为人体解剖学就是用器械切割人的尸体,通过简要介绍解剖学的发展史,让学生明白用器械解剖尸体是手段,其目的是研究人的形态结构。

## 2 为什么——学习人体解剖学的意义

以“我们为什么要学习这门课?”这一问题引入学习人体解剖学的意义。这个问题的明确与否直接关系到学生学习该门课程的热情和效果。恩格斯曾说:“没有解剖学就没有医学。”由此可见解剖学的重要性。学习人体解剖学的目的是为学习其他基础医学和临床医学打下基础。空洞的说教不能引起学生的共鸣,可通过讲述一个以医疗事故为主题的例子,让学生重视人体解剖学并决心学好人体解剖学。

## 3 怎么学——介绍本课程的学习方法

以“我们怎么学这门课?”这一问题将学生的好奇心和注意力引到该课程的学习方法上。在学习该课程之初就教会学生正确的学习方法将使学生受益匪浅。

### 3.1 透彻理解并熟练应用人体解剖学姿势和方位术语

人体解剖学姿势和方位术语贯穿于人体解剖学内容的始终,是学习该课程的前提。若不能充分理解人体解剖学姿势和方位术语,将影响对该课程中插图和文字描述的理解。通过举例讲解和学生亲自演示让学生透彻理解并熟练应用人体解剖学姿势和方位术语。

### 3.2 充分利用直观性的教具

人体解剖学是一门形态学科,直观性强是其特点,因此要充分利用挂图、模型及标本等直观性强的教具进行教学。对于同一个器官,要将不同角度的多个图结合起来,发挥学生的空间想像能力,使学生对该器官有一个立体印象。由于图的立体感不够强,因此在实验课时要更多地利用更具直观性的教具模型和标本进行教学。

### 3.3 结合活体和临床应用

人体解剖学讲述的是人体的形态结构,因此教学时要注意活体的触摸和观察。另外,人体解剖学是学习临床课程的基础,因此学习该课程时要与临床知识适当结合。

### 3.4 强化记忆,多做习题

人体解剖学形态描述多、名词多,在理解的基础上偏重于记忆是其另一个特点。先理解人体解剖学教材中的每个内容,然后配合做同步习题,以强化记忆。

### 3.5 充分利用各种教学资源

鼓励学生课后多到图书馆或利用网络查阅相关资料,开阔视野,丰富知识,培养学生自主学习及分析问题、解决问题的能力。

参考文献:

[1]周印红.结课设计中的心理学原则[J].湖南教育,2013(5):55.

[2]程秀娟,游言文,田新红,等.在人体解剖学教学中实施临床见习的探讨[J].四川解剖学杂志,2010,18(4):62-63.▲