

# 卫生高职院校民族学生国家认同教育方式初探

李荣良 蔡红星 王树树

**[摘要]**西部少数民族职教师由于受其民族语言、教育经历、成长环境、宗教、习俗等因素的影响,入学后在新旧学习方式与生活环境中,其本民族情感回归日渐增强,国家认同意识却相对容易淡化。文章提出以国家价值趋向为基础,把卫生职业技术教育与国家认同教育相结合,充分发挥医学人文特征在国家认同建构中的作用,加强少数民族医学职教师的国家认同感的培养,为国家稳定与民族和谐的建设提供实践依据。

**[关键词]**卫生高职院校 民族学生 国家认同

**[作者简介]**李荣良(1967-),男,江苏盐城人,盐城卫生职业技术学院,讲师,博士,研究方向为医学人文教育;蔡红星(1962-),男,江苏盐城人,盐城卫生职业技术学院院长,教授,硕士,研究方向为医学职业教育;王树树(1965-),男,江苏盐城人,盐城卫生职业技术学院科技处处长,教授,硕士,研究方向为医学职业教育。(江苏 盐城 224006)

**[基金项目]**本文系2011年江苏省高校哲学社科基金项目“卫生高职院校对联合办学民族学生国家认同教育的研究”(项目编号:2011SJB880056)和2011年盐城市哲学社科基金项目“卫生高职院校民族学生的国家认同教育实践探索”(项目编号:11-D-12)的研究成果之一。

**[中图分类号]** G642 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1004-3985(2013)05-0170-02

国家认同其本质是一个公民明确自己的国家身份,从内心深处将本民族利益与国家最高利益有机融合,自觉忠诚自己的国家,热爱自己的民族,逐渐形成维护国家主权和领土完整的主体意识。它是国家独立、推动国家发展的重要基础。强大的国家认同有利于凝聚国家建设力量、促进国家稳定与社会和谐。国家认同教育作为国家观教育的一部分已经成为世界所有国家高校哲学教育的显著特征与趋势,而医学是人文精神与自然科学的有机融合,卫生高职院校应成为开展国家认同教育重要实践基地之一。少数民族卫生职教师是西部地区极其宝贵的人力资源,其国家认同感的强弱不仅直接关系到自身政治素质的水平,而且其身份的特殊性还会间接地对本民族地区广大人民群众的国家认同意识的建立与培养产生非常重要的示范作用。因此,研究沿海地区卫生高职院校对民族学生国家认同教育方式特点,对新时期进一步培养与增强少数民族卫生职教师的国家认同感具有重要意义。

## 一、“国家认同”相关的几个概念

全世界共有5000多个民族和600多种语言,而独立国家却只有184个,这就说明,国家由两个及以上具有文化差异的民族共同组成是现代国家构成的基本特征。国家是某种利益的共同集合体,是人类根本的政治归属,也是公民最重要的政治服务对象,其最稳固的支撑就是公民的国家认同感。

认同是心理学的基本概念之一,其含义是社会成员对自己归属于某一家庭、家族、社区、阶层、阶级、国家、文化等的认知和感情依附,近年来已被运用到人文、社会科学等诸多学科,成为一个意识形态研究的关键词。究其原因,一方面,是现代文明的传播和全球化的蔓延促使不同文化群体之间、社会群体与国家之间的影响不断加深并引发一系列摩擦与冲突,引发不同学科对此进一步反思与解释的结果;另一方面,则是专业学术研究

不断深化,探讨个人与民族、民族与国家之间关系发生变化的内在根源。进入21世纪以后,我国的边疆民族与国家的关系发生了急剧变化,呈现出许多新矛盾和新问题,少数民族学生国家认同意识的淡化便是其中突出矛盾之一。国家需要从更深的层次去理解与分析,方能更有针对性、更有效地维护国家统一、边疆稳定和民族团结。

国家认同是公民一种重要的主观意识形态。早在20世纪70年代,这一概念在政治学研究领域就已经出现。国家认同是个体主动融入社会并被社会所认可和同化,也是国家形成发展的产物,主要指个人从内心确认自己的国家身份,自觉归属于该国的政治组织,能够理性地处理好宗教与政治信仰的关系,认可该国的文化与价值趋向,把自己凝聚的情感倾注于共同的国家生活,而且在共同体有危难时愿意牺牲自我。<sup>①</sup>英国学者沃克认为所有社会都需要某种集体认同感和共识,缺少这种共识,就会很快分崩离析。<sup>②</sup>

因此,公民的国家认同,第一是公民必须抛弃狭隘的民族本位主义思想,把自己看成这个国家大家庭中的一分子;第二是效忠于国家,愿意为维护国家的利益而努力;第三是具有国家意识,能够从国家的角度来处理个人与国家的关系,热爱自己国家的主流文化,认可自己国家的核心价值观,从内心生发出爱国主义情怀,为国家悠久的历史、崇高的荣誉、光辉的成就而自豪;第四是主动培养自己的国家认同意识,尤其是对广大青年大学生,除学好必修的各种专业技术外,还要不断加强自己的政治修养,并立志报效培养自己的家乡和祖国。

## 二、卫生高职院校民族学生国家认同教育的特殊性与紧迫性

1. 卫生高职院校民族学生国家认同意识的现状分析。认同与认异永远是矛盾的两个对立面,人们常常在与不同群体

的认同中,不断强化自身与他者认同感的差异。少数民族卫生职教生与汉族学生相比,因为其成长环境、文化背景、宗教风俗、生活习惯等若干因素不同,日渐形成不同民族各具特色的忠诚度、归属感,突出表现在对本民族文化与传统生活习性的无限依恋。在许多少数民族学生的成长地,由于历史和地理环境的不同,形成各地带有一定自闭性的文化特色。少数民族学生在这种文化熏陶中成长,本民族的传统思维必然根深蒂固。集中表现在认同本民族宗教信仰、遵从当地的风俗习惯与对传统节日的向往等方面。在本地生活与学习,由于彼此风俗习惯、宗教文化等方面的相似性,这些学生的这种民族认同意识不会凸显。然而,当他们来到东部的卫生职业院校后,特别是在与汉族学生相互的交流中,就会很明显地感觉到与本民族文化的种种差异。而且随着文化层次、个人素质的提高及生存环境的改变,少数民族学生会表现出有意识地维护本民族的权益,非常关心本民族的政治地位,对民族关系的正常变化极为敏感。在日常的学习生活中,他们有可能因为一件非常普通的小摩擦,就认为是本民族权益得不到尊重与保护,导致在情感与思想上出现极大的波动。

2. 卫生高职院校民族学生国家认同教育的重要性。随着东部沿海对西部地区的对口支援,越来越多的少数民族大学生来到东部的职业院校上学,仅江苏、上海、广东三个地区,每年卫生高职院校接受来自西部地区的学生就有一万余人。加强民族职教生国家认同意识的培养关系到民族地区卫生事业的发展,他们的示范作用常常可以导致自发性回应,并对少数民族群众的政治情势产生影响。成长环境的差异导致少数民族学生心态既单纯,又复杂。首先,他们大多来自相对闭塞的边疆地区,对现代城市多元文化缺乏直观感知和体验,会产生不适应,出现焦虑、烦躁、苦闷、孤独、自卑等各种不良心理反应。他们有强烈的民族认同意识,观察社会、体验人生总是自觉或不自觉地从自己民族利益出发,形成自己独特的政治观点。其次,民族小团体意识强。由于生活方式、风俗习惯、语言文字等方面的差异,极易使少数民族学生从归属需要出发,依附于某个小团体,从中获得安全感和安慰。小团体使各民族学生间产生一种隔离、封闭甚至是对立的状态,极易受到不法分子利用和挑拨,导致偏激行为。最后,境内外敌对势力利用少数民族学生缺乏足够的人生经历,想尽各种办法将由于历史原因所造成的不同民族地区经济与政治发展的差距人为地转化为民族矛盾,并通过各种途径与手段对民族职教生进行思想渗透和政治分化。从而使一些少数民族大学生不能历史、客观地认识各民族间的差距,容易对国家有关民族自治的法律法规不能理解,不愿认同自己的国家身份。因此,要充分认识到来自民族职教生国家认同教育的特殊性和复杂性,积极探寻行之有效适合民族学生特点的教育方式。

### 三、卫生高职院校民族学生国家认同教育方式分析

1. 少数民族职教生国家认同感的全面培养必须以社会主义核心价值观为基础。社会主义核心价值观体系是社会主义意识形态的本质体现,既是党的十七大报告的重要内容,也是我国社会发展的必然要求,同时还是全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。当前经济发展所面临的各类矛盾不断出现,国际

政治形势十分紧张,再加上职教生就业供需矛盾比较突出。在这样一个矛盾相对集中期,少数民族职教生容易迷失政治信仰,对自己人生价值观有时模糊不清。以社会主义核心价值观体系为灵魂统领职教生的思想政治工作,使少数民族地区学生的思想道德修养和国家认同教育得到不断的强化和提升,不仅影响学生与学校的稳定,还直接关系到卫生职业教育的办学方向,甚至还进一步影响民族团结、国家稳定的大局。因此,培养少数民族职教生的国家认同感对和谐社会的构建具有不可估量的意义。职业院校作为国家认同感教育的组织实施者,应当大力加强职教生的社会主义核心价值观教育,增进他们的国家认同感。

2. 利用医学的人文特征,将国家认同教育与医学技术教育有机结合。大学教育的主要目的是要提高人思想道德、专业文化和良好的心理与身体素质。其中,文化素质是基础,思想道德素质是根本。而思想道德素质的根本就是爱国,就是对国家的认同,否则就会成为无根的浮萍,随波逐流,失去目标与方向。

医乃仁术,少数民族职教生要抛弃狭隘的民族本位思想,医学生应有宽阔的胸怀,要为国家卫生事业与人民的健康作贡献。医学以生活在社会群体中的人为服务对象,担负着维护人类健康的崇高使命。医学的本质是人性,这里的人首先是自己国家的人民。医学的职业特性决定了医学生本人必须是思想高尚之人,否则尊重生命、救死扶伤都会因自身修养不足而流于形式。医学从来不是一个以无情感、没有思想的动植物为研究对象的抽象的理论学科,而是研究生命个体的自然属性与社会属性的综合科学。特别是科技迅猛发展的今天,医生在实际医疗工作中过度依赖高新技术装备,减少了医患之间人性化接触的机会与时间,患者的人格尊严得不到应有的重视,病人的关爱被看病所替代。患者的躯体疾病常常是容易被纠正的,但病人心灵的创伤却久久难以抚平,导致医患关系日趋紧张,降低卫生服务水平,影响整个国家卫生事业的进步。因此,医学生除了学习临床医疗、病理药理等专业知识外,还必须重视学习医学人文专业知识,掌握其内涵与精髓,加强对患者心理辅导与思想沟通,不断提高自身的专业技术水平和人文素养,包括对自己人民的热爱,国家的认同,尽快使自己成为技术精湛、道德高尚、政治思想过硬的优秀医务工作者。

3. 利用东部职业院校隐性教育资源,培育职教生的国家认同意识。国家认同教育不能简单仅靠学校上几次政治思想课,更不能靠行政命令,而应采取多种措施并举的综合教育方式,特别是要发挥好隐性教育资源的感化作用。建立家庭、学校、社会相结合的联动教育机制是国家认同教育的重要性和长期性的必然要求。需要针对少数民族学生的自身特点,设计一套系统的切实可行方案。通过提高全体教学人员、后勤管理人员对大学生国家认同教育重要性与必要性的认识,加强其责任感与紧迫感,利用学校现有隐性教育资源,潜移默化地影响少数民族职教生国家认同感的建构。第一,尊重他们的原有生活习惯,关心少数民族学生的日常生活,尽可能地满足他们的物质与精神需求,走进他们的内心世界,给他们生活提供各种便利,让同学们感受到祖国大家庭的温暖。例如,学校食堂可根据少数民族学生不同的饮食习惯,制作一些品种多样带有地方特色的

# 论思政课教学对高校网络舆情的引导

丁明秀

[摘要] 网络化已经成为当代大学生一种新的生存和生活方式。高校网络舆情呈现主体多元化、内容复杂化、价值取向多元化、发展传播迅速化的特点。文章认为思政课教学必须遵照开放、平等、互动的原则,采取以下策略进行舆情引导:恰当设置网络议程,掌握舆情引导的主动权,讲好两面理,增强舆情引导说服力,发掘培养意见领袖,引领网络舆情导向,利用网络平台,占领舆论引导新阵地,加强网络法制与伦理教育,培养大学生网络自律意识。

[关键词] 思政教学 网络舆情 引导策略

[作者简介] 丁明秀(1976-),女,河南郑州人,郑州师范学院思政部,讲师,硕士,研究方向为政治现代化。(河南 郑州 450044)

[中图分类号] G642 [文献标识码] A [文章编号] 1004-3985(2013)05-0172-03

## 一、高校网络舆情概况

舆论是指公众关于现实社会以及社会中的各种现象、问题所表达的信念、态度、意见和情绪表现的总和,具有相对的一致性、强烈程度和持续性,对社会发展及有关事态的进程产生影响。其中混杂着理智和非理智的成分。<sup>①</sup>网络舆论,是指公众(指网民)以网络为平台,通过网络语言或其他方式,对某些公共事务或焦点问题所表现出的意见的总和。<sup>②</sup>网络的发展从时

空上深刻改变了传统社会的交流方式和互动方式,其丰富、快速、方便、独特的传播方式深受向往新奇、富于幻想、追求独立的当代大学生的喜爱。据CNNIC发布的《第27次中国互联网络发展状况统计报告》,截至2010年12月,中国网民规模已达到4.57亿人,其中大学生网民占23.2%。<sup>③</sup>高校网络舆论则是指借助高校校园网络资源对社会现象、高校热点所发表的感受、情绪、态度、观点的总和,是影响大学生思想和行为的一种新兴力

饭菜。第二,恰当运用各种礼仪庆典活动,强化少数民族职教生国家认同情感体验。大型活动和精彩的传媒都能强化这种体验在同学们心中的印象。像奥运会或世界杯等重要的体育赛事能把来自异国他乡的人们凝聚起来,让同学们的国家认同感得到进一步升华。虽然大家相距遥远,平时很少有机会在一起学习与生活,然而每当观看重要的体育比赛时都为我们国家的体育健儿们呐喊助威,为他们为祖国取得的骄人成绩而欢欣鼓舞。同样,升国旗、奏国歌、参加民主选举、游览祖国大好河山、回顾民族往来的悠久历史等活动,让来自西部地区的少数民族学生在现实与历史记忆的基础上建构起国家意识。同时卫生职业院校通过相互的交流互动,感受与学习来自不同民族文化的特点与习惯,对各自民族文化的特色要学会求同存异,相互借鉴与学习,让他们感受到不同文化与思想交流的重要性。第三,全体教育工作者要坚持应用动之以情,晓之以理,喻之以义,施之以爱的情感艺术,因时而宜,灵活运用教育疏导、激励吸引、解决需要、谈心对话等方法,要注重职教生爱国情感的培育,并自然同国家认同教育有机交融,让他们学会感恩,从心底油然而生对国家的热爱与认同。人的思想行为与情感相互作用、互相影响,根据少数民族学生思想朴素、注重情感的思想特征,只要我们给予他们足够的热爱关心、理解与支持,他们就会与汉族同学真诚相待、取长补短,就会收到事半功倍的教育效果。所以,卫生职业院校的全体教育工作者要注重与广大职教生的情感互动与交流,要热爱与关心他们的情感生活,解决他

们内心世界急需解决的困难与问题,帮助他们排忧解难。处理任何问题情要深、理要透,以博大的爱、透彻的理联结起与民族学生的情感,让来自不同地区的学生彼此相互信任与尊重,心生对国家感激之情。

总之,必须从总体联系上和实质上把握国家认同教育的实质与内涵,形成国家认同教育的科学思路和有效措施。结合民族职教生的特殊性,切实增强少数民族大学生思想政治教育的针对性和实效性。结合卫生教育的人文特点,潜移默化地做好国家认同教育工作。

## [注释]

①江宜桦,李强.华人世界的现代国家结构[M].台北:商周出版社,2003:132.

②(英)雷切尔·沃克.震撼世界的六年——戈尔巴乔夫的改革怎样葬送了苏联[M].张金鉴,译.北京:改革出版社,1999:58.

## [参考文献]

[1]杜治政.论医乃仁术——关于医学技术主义与医学人文主义[J].医学与哲学,1996,17(11).

[2]Jackson J W, Smith E R. Conceptualizing social identity: A new framework and evidence for the impact of different dimensions[J]. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 1999(25).