

# 卫生高职院校人文教育现状及对策

徐 成

(盐城卫生职业技术学院,江苏 盐城 224006)

**摘 要** :健康所系,性命相托。医学人性的回归是医学人文教育的基石,卫生高职院校在人文教育方面存在许多困惑和挑战。如何突破功利实用的价值取向,建立科学有效的人文教育及评价体系,探索出有利于卫生高职院校人文教育新途径具有重要的现实意义。

**关键词** :卫生高职院校;人文教育;医学教育

**中图分类号** :G40-012

**文献标识码** :A

**文章编号** :1671-1246(2012)23-0148-02

医学是为了呵护人的健康、解除人的种种不适而产生的一门学科。就本质而言,医学是为了人、为着人的。医学人文精神是医学的灵魂,反映了人类对生命的根本态度。卫生高职院校肩负着培养大量基层卫生技术人才的重任,而医学人文教育则是培养高素质人才的重要基础。当前,人文教育普遍缺失或失效的困境在卫生高职院校表现得十分突出。

## 1 卫生高职院校人文教育的现状

(1)从学校总体情况来看,重技能、轻人文。高素质技能型人才才是职业教育的培养目标,卫生高职院校尤为注重技能培养,并以医学专业成绩(技能成绩)作为衡量学生的标准,这就导致学生有意识地追求专业成绩而忽视人文知识学习,直接影响学生的人文素质<sup>[1]</sup>。

(2)从课程设置来看,人文课程比例设置不合理。卫生高职院校学生在校学习时间一般为两年或两年半,面对众多的医学专业课程,用以安排人文类课程的时间较少。许多学校为此采取很多措施,如整合课程、压缩课时,甚至直接删减人文类课程等。在有限的公共人文课程中,英语和计算机等课程又占很大比例,相比而言,医学人文类课程成为可有可无的点缀。加之人文课程教学内容理论性较强、知识陈旧枯燥,教学形式沿袭传统的灌输说教模式,缺少实践和体验,忽视学生主动性、创造性,也严重影响了人文教育教学效果。

(3)从师资队伍来看,复合型教师缺乏。一方面,医学专业教师人文素养缺乏,缺少临床经验和岗位体验,对岗位和职业对从业人员人文素养的要求把握不够;另一方面,人文教师缺乏医学专业知识和医学工作实践的体验。同时,专业教师忽视在授课过程中贯穿人文素质教育,而人文课教师缺乏人文知识与工作实际和专业知识结合的能力。

(4)从学生自身来看,功利实用主义价值取向导致其对人文教育不重视。在“以就业为导向”高职教育理念引导下,一切有利于就业的显性知识和技能成为学生的关注点,而隐性的人文精神、情商等非智力因素常被忽视。

## 2 卫生高职院校人文教育途径 Academic Journal Electronic Pub

### 2.1 与时俱进,整合资源,大力开展医学人文教育

科学发展的终极目标是实现人自身的发展。传统的医学教

育强调为生产力服务、为经济服务,强调职业训练,造就“医学技术人”,而忽略了培养“完善的人”。医学人才虽然掌握了医学专业知识,但却产生了心智与情感、知识与道德、科学与艺术等的分裂,制约了自身的能动性和创造性。从可持续发展的角度看,这不利于社会的进步。所以,医学院校应培养学生强烈的社会责任感、科学的思维判断能力和非智力素质,引导学生树立“以人为本、以健康为中心”的服务理念,具备“敬畏生命、关爱生命、善待生命”的生命观,而这些也正是医学人文教育的终极目标。人文素养的形成是一个长期的、系统的、发展的动态过程,伴随人的一生。因此,需要家庭、学校、社会共同努力,营造人文关怀、尊重人性、呵护生命的良好环境。

### 2.2 合理设置人文课程,使人文教育贯穿医学教育全过程

确定将医学人文社会学的核心课程作为学生的必修课,并开设人文学科选修课(如西方哲学史、公共关系学、卫生法规等),确保人文课程比重。大力开展以培养人文素质为中心的校园文化活动,有组织地举办各种人文讲座、文化艺术节、专业实践和社会实践活动,营造健康向上的人文氛围。将人文教育贯穿医学教育的全过程,实现人文教育人人有责,全员参与、全过程培养的局面。医学基础课和专业课教师也要承担培养学生人文精神的责任,将人文精神体现在基本概念、基本理论、基本技能的传授中,促使学生更好地认识与反思自己及其所从事的职业,为医学教育中人文精神的回归提供最佳契机,实现“仁术”与“仁德”的完美统一<sup>[2]</sup>。

### 2.3 加强师资队伍建设

实施人文素质教育教师是关键。良好的师德,丰富的情感,优秀的人文素质,对学生人文素质的形成将起到长久的、潜移默化的作用。目前,许多医学高职院校中医学人文教师数量不足,知识结构不合理,缺乏医学人文学科的复合型人才。专业课教师文史哲功底不深,人文课教师又缺乏深厚的医学基础,人文与医学不能相互贯通融合<sup>[3]</sup>。加强医学人文教育,就现实情况来看,可以从两个方面进行:一方面,加强现有从事医学人文教育教师的知识储备,弥补知识空白点,学医的要加强人文知识的学习,学文的要增加医学知识。专业课教师和人文课教师可以通过自学、互相听课、参加临床调研、专业实践等方式进行体

# 大学生非正式组织隐性德育功能初探

徐 荣 李元栋

(徐州医学院,江苏 徐州 221004)

**摘 要** 大学生非正式组织的存在,对高校的教育管理工作有重要影响。本文将非正式组织理论运用于高校组织的管理实践,分析大学生非正式组织的类型、特征,提出这种非正式组织发挥的隐性德育功能及如何应对隐性德育功能缺失的教育管理对策。

**关键词** 大学生 非正式组织 隐性德育功能

**中图分类号** G455.7

**文献标识码** A

**文章编号** :1671-1246(2012)23-0149-02

非正式组织最早由美国管理学家梅奥通过“霍桑实验”提出,是人们之间为满足自身需求而自然形成的、凭感情联系起来的一种非正式组织。大学生作为一个特殊的社会群体,由于他们具有经历的相似性、价值观的趋同性、兴趣爱好的一致性和需要的多层次性,当正式组织——班级、学生会、团支部等不能满足他们的需要时,就会自发地形成非正式组织。

## 1 大学生非正式组织的类型及特征

(1)学术型。高校中不同专业的学生往往为了提高自身专业素质和促进专业发展而自建协会、举办沙龙。这种独立于班集体之外、面向全校开放的带有浓厚学术气氛的组织就是学术型非正式组织。该类型组织使学生在通过正式组织学习知识之余,还可以接触和学习自己感兴趣的各学科知识。19世纪英国教育家纽曼曾说:“一大群学识渊博的人……通过熟悉的沟通

渠道……共同调整各自钻研的学科的要求和相互之间的关系。他们学会了互相尊重,互相磋商,互相帮助。”<sup>[1]</sup>其中提到的“沟通渠道”就包括学术型非正式组织。

(2)信仰型。以成员间理想、信念、志向相同为基础而建立的非正式组织。其成员相对成熟,思想健康向上,关心国家大事,具有较高的理想,一般是学生中的佼佼者,如“党章学习小组”、“马列学习小组”等。这类非正式组织是高校对大学生进行马列主义基本理论、党的基本路线和形势政策教育的重要渠道。

(3)情感型。以个性相近、经历相似、心理相容、情感相通为基础而建立起来的组织。成员之间感情色彩较浓厚,相互间较信任,讲义气,重感情<sup>[2]</sup>。这类组织一般具有一定的排他性和地域色彩,极易演化成男女之间的恋爱或带有哥们义气的小圈子。

基金项目:江苏省教育厅高校哲学社会科学基金项目“医学院校隐性德育建设的现状调查及开展途径的思考”(2010SJD880118)阶段性研究成果之一

验、总结和提高。鼓励教师更多地选择跨学科的研究课题,创造更多合作机会,为医学研究注入更多人文因素。另一方面,通过“走出去,引进来”的方法,走工学交替、专兼结合的师资培养道路。校内专任教师可以定期到临床、企业一线进行岗位实践,同时也可聘请行业专家参与教学或实践指导,实现“课岗融通,教、学、做一体”。同时,教师要注重人文教育内容、教学方法革新,注重课堂设计,激发学生的学习兴趣 and 主体意识,最终实现学生综合能力的提高。

## 2.4 注重学习与实践相结合,建立科学评价机制

医学人文教育应注重理论与实践的结合,不能只停留在课堂上和书本里,要通过实践把医学人文知识内化为热爱人生、尊重生命、终极关怀的人文精神。人文素质教育需要通过社会实践逐渐地去体验、感悟。只有通过实践,医学生才能真正理解人文精神的含义,亲身感受和体验人文精神,从而产生人文情感。有计划、有目的地组织学生深入社会、深入社区、深入基层,通过志愿者服务和社会实践活动,使学生了解群众疾苦,了解基层卫生状况,唤起他们的使命感与人文情怀,自觉地尊重患

者的人格和尊严,发自内心地去关心和爱护患者。人文教育只有与实践结合,源于实践、融于实践、指导实践,才会真正发挥教育功能<sup>[3]</sup>。同时,医学人文教育应建立多元评价机制,包括课程成绩、见习实习、志愿服务、社会实践、工作表现等方面,形式上应采取学生自评、互评、教师鉴定、家长意见、用人单位反馈等方式进行综合评分。评价是一个系统、动态的过程,通过这种评价,一方面可以较客观、全面地了解医学人文教育效果,另一方面也可以使学校及时调整和完善医学人文教育策略。

参考文献:

- [1]曾祥福,盛瑶环,李启华.试论我国医学院校的人文教育[J].教育与职业,2006(21):109-111.
- [2]袁力,刘林祥.中美高等医学院校人文教育的比较及启示[J].中国高等医学教育,2010(5):131-132.
- [3]张亚斌,石凯,黄义玲,等.医学院校医学人文教育的意义及对策探讨[J].社科纵横,2010,25(2):277-278.
- [4]郝军燕.卫生高职医学人文教学模式探新[J].医学人文教育,2011,32(8):71-72.▲