

医药卫生类高职院校人文教育 隐性课程建设的实践与探索

杨朝晔

(盐城卫生职业技术学院,江苏 盐城 224005)

摘 要:现代课程观注重显性课程与隐性课程并重,隐性课程是人文教育的重要资源。根据医药卫生类高职院校人才培养目标的要求,结合学校人文教育的实际,挖掘人文教育资源,丰富人文教育内容,拓宽人文教育的途径,建设具有我校特色的物质性、精神性、行为性、活动性和制度性隐性课程,发挥隐性课程在人文教育中的作用。

关键词:医学教育;高职教育;人文教育;隐性课程

中图分类号:G719.21 **文献标识码:**A **文章编号:**1004-9290(2016)0032-0105-04

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19号)指出:“全面实施素质教育,科学合理设置课程,将职业道德、人文素养教育贯穿培养全过程”。加强学生的人文素养教育是经济社会发展的客观需要,也是现代职业教育的内在要求。医药卫生类高职院校培养的学生,其未来的就业方向主要是医药卫生服务行业相关岗位。由于医药卫生服务行业相关岗位的特殊性,社会对其从业人员的人文素养有着更高的要求。从某种意义上来说,从业人员人文素养的高低,体现了医学职业道德的水平,制约着医疗卫生服务的质量,直接关系到社会公众的生命健康。加强医药卫生类高职院校学生的人文教育,提高学生的人文素养,对于全面提升人才培养质量,使毕业生能够更好地满足医药卫生服务岗位的要求具有极其重要的意义。对此,已成为广大医药卫生类高职院校教育工作者的共识。长期以来,医药卫生类高职院校的人文教育主要是通过人文课程(显性

课程)教学来实施。医药卫生类高职院校学制为3年,学生在校学习时间仅2年,最后1年进入医疗机构、医药企业实习。由于学制的的原因,大多学校人文课程开设的门数和学时都受到一定限制。如何解决在有限的时间内保证学生人文教育的有效实施,益已成为广大医药卫生类高职院校教育工作者面临的重要课题。随着现代课程观的建立,隐性课程在人文教育中的作用逐步引起人们的关注^[1,2,3]。学校在加强人文教育显性课程建设的同时,高度重视隐性课程在人文教育中的作用,并取得了一定的成绩。本文结合学校的情况,就医药卫生类高职院校人文教育隐性课程建设及实施谈些浅见。

一、关于隐性课程

隐性课程又称隐形课程、隐蔽课程、潜在课程、无形课程。隐性课程是与显性课程相对应的一个概念。《教育大词典》第一卷“课程和各科教学”分册把隐形课程解释为“潜在课程,不在课程

收稿日期 2016-07-11

作者简介:杨朝晔(1961—),女,教授,江苏大丰人,主要研究方向为职业教育教学与医学人文教育。

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

规划(教学计划)中反映,不是通过正式的课程和教学来实施,而是通过无处不在、无时不在的物质情境、文化情境和人际情境,如校园文化、校风、校容、校纪、校规、校训、班风、学风、师生关系以及同学关系等,对学生身心发展产生潜移默化的影响,从而促进或者干扰教育目标的实现”。^[4]隐性课程是学校的一种教育资源,其在学生的素质教育中具有特殊的意义。

二、隐性课程的开发建设

隐性课程的教育功能是显性课程无法替代的,尤其在人文教育方面具有一定的优势。医药卫生类高职院校应重视和加强隐性课程的开发建设,使隐性课程的建设与显性课程同步,充分发挥隐性课程在人文教育中应有的作用。学校根据教育改革和发展的需要,在不断完善人文教育显性课程的基础上,结合各专业的实际,不断挖掘隐性课程的教育资源,充分发挥其特有的教育功能。通过多年的不懈努力,学校现已建成具有一定特色的集物质性、精神性、行为性、活动性和制度性为一体的隐性课程体系,隐性课程在学生的人文教育中发挥了极其重要的作用。根据课程载体形式的不同,隐性课程可分为物质性隐性课程、精神性隐性课程、行为性隐性形课程、活动性隐性课程和制度性隐性课程。

1. 物质性隐性课程建设

物质性隐性课程主要是指学校的建筑设施环境。校园建筑的整体设计、建筑风格、建筑艺术、文化内涵、生态环境等都是学校物质性隐性课程的载体。物质性隐性课程对学生人文素养教育具有不可或缺的作用。学校在建筑设施环境的整体建设设计上,不仅满足布局合理、整洁干净、清新宜人、生态文明的校园环境的基本要求,同时注重医学教育的人文性和学校历史文化遗产,坚持建筑设施环境建设与专业建设相统一,充分彰显时代气息。学校前身为新四军1941年在盐城建立的新四军华中卫生学校,在校园景观设计上将新四军光荣传统与医药卫生行业特色进行有机融合,在解放校区已建成“铁军精神园”和“天使文化园”两个核心人文景观。“铁军精神园”包括:陈毅军长题词纪念碑、刘少奇、陈毅和罗生特的集体塑像和

新四军华中卫校校史馆等;“天使文化园”包括:“天使”湖畔、南丁格尔雕像、“天使文化”长廊等。学生漫步在庄严肃穆的“铁军精神园”和优美神圣的“天使文化园”中,自然就受到感染和教育。

在学生的学习、生活等环境设施建设上,坚持“以人为本”的理念,充分满足学生学习、生活的需要。在教室、图书馆、学术报告厅等学习场所建设上,力争做到现代、大气、宽敞,以营造良好的学习氛围,激发学生的求知欲望;在学生宿舍、食堂、超市等生活设施建设上,力争做到便捷、舒适、温馨,让学生生活在这里感到舒心 and 满足,有着回到家的感觉。学生置身在优美而和谐的学习、生活环境中,油然而生地会产生一种幸福感,从而增加他们对学校、对国家的情感。此外,在教室环境布置、门牌路标设计、背景音乐选择及广告宣传内容等方面注重其内涵和品位,充分体现医学和人文的特色。如在教学环境中悬挂国内外医学名人的照片、名言等,在楼道中设立宣传栏,介绍医学大家的事迹和科学贡献,从而增强广大学生的责任感和使命感,激励他们树立远大的理想和抱负,勇于攀登医学科学的高峰。^[5]

2. 精神性隐性课程建设

精神性隐性课程主要是指学校的学校精神。学校精神构成了学校总体的精神面貌,是学校的校训、校风、教风和学风的集中体现,反映了学校主体的价值取向和精神追求,其感召力和凝聚力对学校的人文建设具有重要的作用。学校精神是一个不断积累、逐步完善的发展过程。学校在办学过程中,高度重视学校精神的建设,根据自身的办学历史和办学特色,继承“铁军精神”,弘扬“天使文化”,经过长期的培育、积淀和提炼,在实践中逐步建立了具有学校特色的学校精神。现已形成“行方智圆”的校训;“诚、爱、美、洁、精”的校风;“博学卓识,慎思笃行”的教风;“业精于勤,技进乎道”的学风。在学校精神的引领下,广大教师爱岗敬业、无私奉献、严谨治学、辛勤耕耘,广大学生刻苦学习、奋发进取、立志成才、开拓创新,从而使学校形成了良好的人文精神、学术氛围和学习气氛。学校精神的建立、以及广大师生对学校精神的践行,彻底改变了学校的精神面貌,学校各项工

作成绩突出,连续多年在省主管部门组织的年终考核中被评为优秀单位。

实践表明,校风、教风和学风在人文教育中具有举足轻重的作用,在良好的学校精神熏陶和感染下,可以促进学生正确的人生观、道德观、价值观的形成和发展,提升学生的综合素质。学校精神的建设,激发了学校的办学活力,提高了人才培养质量。近年来,护理、药学、康复治疗技术、医学影像技术、医学检验技术等专业毕业生当年就业率、执业资格考试通过率在省内名列前茅,毕业生深受用人单位的欢迎和好评,学校的社会知名度和美誉度不断提高。

3.行为性隐性课程建设

行为性隐性课程是指学校主体的行为,包括学校领导、教师、学生的行为。教育工作始终具有榜样性,在学校主体行为中,教师的行为对学生的影响至关重要。古人云:“其身正,不令而行,其身不正,虽令不从”。教师承担着“传道、授业、解惑”的神圣职责,“为人师表”是对每位教师的基本要求,教师必须注重洁身自好和言传身教。为了充分发挥教师的榜样作用,学校高度重视师德建设工作,通过一系列切实有效的措施,规范教师的行为活动,加强教师综合素质的培养,不断提高教师的道德修养、工作态度、人格魅力,逐步形成了良好的职业文化,并使之内化于心、外化于行。广大教师不管是在课堂教学中,还是在平时的生活中,都能以自己的人格魅力和模范行为去感染学生、教育学生,处处都能以身作则、以德服人、以身立教。学校杰出教师代表奚家凯,几十年始终如一、满腔热忱而执着地为护理教育事业默默奉献,以她模范行为教育大家。退休后她仍然不忘为护理教育事业做贡献,2010年设立了“奚家凯奖教金、奖学金”,每年捐资10万元,用于奖励从事护理教育教学的优秀教师和品学兼优的护理专业学生,目前捐资金额已达60万元。2015年她被评为“盐城好人”“盐城市敬业奉献道德模范”,并进入中国好人榜入选名单。同时,学校坚持管理育人、服务育人的理念,竭力营造“全员育人”的氛围。通过制度建设,加强对行政管理人员教育和管理,制定行政管理人员行为规范标准,约束和规范其行政服务行为,并采取激励机制,

使广大行政管理人员能够树立良好的职业形象,自觉、认真履行职责。学校广大行政管理人员在工作中坚持以学生为中心,以学生的需求为导向,真正做到全心全意为学生的学习、生活服务。他们良好的服务行为受到了学生的普遍好评,同样也对学生起到一定的教育作用。

学生行为是行为性隐性课程重要组成部分。对于学生行为的养成其重要的环节是从新生入学的第一天抓起。在入学教育中通过学生守则、规章制度等学习,对学生的行为规范提出具体的要求。由于老生的学习、生活日常行为表现对新生起着一定引导和示范作用。因此,学校尤其重视老生行为对新生的影响,让新生一踏进盐城卫生职业技术学院的校门就能感受到这种氛围,通过一代又一代的老生行为对新生的“传、帮、带”作用,逐步形成了良好的学校学生行为,促进了学校行为的良性发展。

4.活动性隐性课程建设

活动性隐性课程是指学校根据学生的特点开展的具有人文教育意义的活动。活动性隐性课程在隐性课程体系占有重要地位,组织开展青年学生喜闻乐见的活动是人文教育的重要载体。

一是根据学校医药卫生专业背景组织开展相应的活动。学校各专业能够结合专业的特点开展社会实践服务活动,在每年的“护士节、世界卫生日、世界高血压日、艾滋病日”等卫生健康相关的节日以及周末、寒暑假组织学生进入基层医疗机构、社会福利院、儿童康复中心等,为患者、孤寡老人、智障儿童等开展公益活动,并利用所学的知识为社会公众进行医药卫生知识科普宣传和健康教育等服务。如康复治疗技术专业学生定期到当地的残疾人康复中心为残疾人提供康复技术服务和公益活动;药学专业学生进入老年人比较集中的小区,开展用药咨询和安全用药指导等活动。通过社会实践服务活动,使学生有更多的机会接触和感受社会,培养学生的爱心和同情心,增强学生的职业情感和社会责任。^[6]

二是针对学生的身心发展和兴趣爱好组织开展的一些文化教育活动。学校团委对活动的组织开展进行全面规划,并精心组织落实,现已形成一

些具有一定特色和影响力的品牌文化活动。通过这些丰富多彩的活动,不仅使学生的业余文化生活更加充实,同时能够陶冶情操、培养学生良好的兴趣,提升学生的文化品位和综合素质。各专业能够结合其专业特点创造性地组织开展各种文化活动,如护理专业针对护生未来护理工作特点和自身发展的需要,在护生中开展“现代淑女”教育活动。教育活动针对性强、参与度高,通过学习、演讲、表演、听讲座等多种形式,加强女性修养、礼仪教育,使学生学习了相关知识,感受了女性修养和礼仪的魅力,懂得了自尊自爱,引发了学生对自己言行的反思,促进了学生的自我教育和职业形象的塑造。

5. 制度性隐性课程建设

制度性隐性课程的载体是基于硬性原则上的学校的各种规章制度。建立完善、严密的规章制度是保证学校教育教学活动正常有效运转的基本要求。规章制度不仅具有约束性和指导性,同时具有鞭策性和激励性。学校始终坚持依法治校理念,切实加强建章立制工作,不断完善各项规章制度,保证教育教学和管理工作能够规范、有序、高效运行。近年来,在学校发展、教学管理、学生管理、行政管理等方面建立了一系列规章制度,有效地规范了学校的办学行为和办事规则。如对于奖学金评定、发展党员、实习就业等敏感问题,学校建有相应的制度,确保各项涉及学生切身利益的工作能够做到公开、公平、公正,学校这种良好的工作机制对学生起到一定的教育和引导作用。

医药卫生行业相关岗位其工作流程、操作方法等都有着具体的制度规范要求,从业人员在工作中必须一丝不苟、严格执行。学生在校期间,通过制度性隐性课程教育,有助于培养学生敬畏规章制度的意识,增强其执行规章制度的能力,使其养成良好的行为习惯,为未来更好地履行岗位工作任务奠定基础。因此,学校在人才培养过程中高度重视学生对各项规章制度的学习与执行的训练。学生通过对各项与其学习、生活等相关规章制度的学习,明确各项规章制度的具体规范要求,尤其是对学生的一些禁止性规定,使学生能够明辨是非、遵章守纪,不断完善自我,从而充分发挥

规章制度的约束作用和指导作用,同时也能鞭策和激励学生不断进步向上。

三、结语

现代课程观注重显性课程与隐性课程并重。显性课程是实施人文教育的主渠道,隐性课程是显性课程的重要补充,是人文教育不可或缺的课程资源。10年来,学校高度重视隐性课程的开发、建设工作,首先做好顶层设计和组织规划,将隐性课程开发、建设纳入到人才培养的全过程;同时,建立和完善隐性课程开发、建设的制度,切实加强隐性课程的开发、建设工作,各部门通力合作确保这项工作能够落到实处,充分发挥隐性课程在人文教育中的作用。隐性课程的开发、建设,拓宽了人文教育的途径,丰富了人文教育的内容,促进了我校人文教育工作的有效实施。隐性课程在人文教育中和显性课程的有机结合以及恰如其分的运用,对学生的人文教育起到相得益彰的作用,提高了人文教育的效果。实践表明:隐性课程在人文教育中具有不可替代的作用和独特的优势,其内容和形式深受广大学生的欢迎,隐性课程对于培养和提高学生的人文素质是行之有效的。因此,广大医药卫生类院校教育工作者应当与时俱进、勇于探索,不断创新隐性课程载体,丰富隐性课程内涵,使隐性课程在人文教育中发挥更大的作用。

参考文献:

- [1]段作章.大学隐形课程论[J].煤炭高等教育,2002,(1):62-65.
- [2]简世德.论用隐形课程与高校思想政治工作[J].现代教育,2004,(1):84-86.
- [3]姚书志.高校开设思想政治教育隐形课程的构想[J].理论导刊,2008,(6):111-114.
- [4]吴贤英.用隐形课程构筑对大学生弱势群体的人文关怀[J].湖南工业职业技术学院学报,2006,(4):122-124.
- [5]杨朝晖,秦红兵,李向荣.我院实施护生人文教育的实际与探索[J].医学教育探索,2010,(3):385-387.
- [6]蔡红星,秦红兵.加强护生人文教育,提高人才培养质量[J].中国职业技术教育,2012,(35):72-74.