

卫生高职校园文化与医院文化对接路径的研究*

王英姿

(盐城卫生职业技术学院 江苏 盐城 224006)

[摘要] 卫生高职院校要实现人才培养目标,创建办学特色,达到学生就业的零适应期,就必须找准定位、体现特点、发挥优势,在精神文化、课程文化、实践教学、文化活动和环境文化等方面与医院文化对接融合。

[关键词] 高职教育;校园文化;医院文化

[中图分类号] R 197.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1004-4663(2012)11-859-02

Research on the Docking Path of Higher Health Vocational Campus Culture and Hospital Culture. /WANG Ying-zi. //The Chinese Health Service Management.

Abstract In order to achieve personnel training objectives, create school-running characteristics and fulfill student employment without an adaptation period, higher health vocational colleges have to find the right position, reflect the characteristics and carry through the advantages. Furthermore, their spiritual culture, curriculum culture, practice teaching, cultural activities and environmental culture should be docked with hospital culture.

Author's address Yancheng Health Vocational & Technical College, Yancheng, Jiangsu, P. R. China.

Key word higher vocational education; campus culture; hospital culture

校院合作、产学结合是高职教育发展的必由之路。卫生高职教育的培养目标是在各级医疗、预防、保健机构从事一线工作的高素质技能型专门人才。校园文化与医院文化之间存在诸多不同,长期在校园文化熏陶中成长的高职学生,对于医院文化产生陌生感也就成为一种客观现象。卫生高职院校要创建办学特色,实现“技能型”人才的培养目标,实现学生就业的“零适应期”,就必需与用人单位实现深层次合作。校园文化和医院文化的对接与融合具有重大而深远的现实意义。

1 卫生高职校园文化与医院文化概述

文化既包括物质范畴也包括精神范畴。英国人类学家爱德华·泰勒将文化定义为:包括知识、信仰、艺术、法律、道德、风俗以及作为一个社会成员所获得的能力与习惯的复杂整体^[1]。

1.1 校园文化伴随着学校的诞生而产生,界定为学校的历史、使命、物质环境、标准、传统、价值观、办学实践、信仰、假说等诸多因素综合起来的,且相互影响而形成

的指导高校学生个体或团体行为以及为认识理解校园内外一些事件、行为提供参考框架的一种模式^[2]。卫生高职校园文化是在校园这一特定的环境中,由师生员工在长期的卫生职业教育实践中,共同创造和形成的精神财富和物质形态。它通过校园的文化载体、舆论意识、道德风尚等内容造成强大的动力,使全体成员产生共鸣,从而对自我行为产生控制和激励作用。

1.2 医院文化是指在一定的社会经济条件下,通过社会实践所形成的并为医院及全体成员遵循的共同意识、价值观念、职业道德、行为规范和准则的总和,是一个医院在自身发展过程中形成的以价值为核心的独特的文化管理模式,是一种凝聚人心以实现自我价值、提升医院竞争力的文化力量和资本积累^[3]。医德是医院文化建设重要的基本内容和原则。医院文化与医德的内容及价值是相互联系、相互渗透、相互促进的,好的医院文化蕴含有良好的医德,良好的医德促进优秀医院

文化建设。

1.3 卫生高职校园文化与医院文化都具有文化的共同属性,但也存在一定的差异。卫生高职校园文化是一种使命文化,它的目的和动力是一种使命感,目标是培育人、塑造人,具有理性、高雅的特点,它注重育人的各个环节和过程;医院文化是一种责任文化,它的目的和动力是一种责任感,侧重于实践性,更重视服务的质量和结果,强调服务的规范化、责任感,它是医务工作者的行为准则和价值取向,激励他们不断创新,提高医术。

2 卫生高职校园文化与医院文化对接价值

卫生高职校园文化与医院文化有效对接,可以让学生了解医院需要怎样的人才,医务工作者应该具备怎样的素质,使他们能主动调整心态、重新进行自我定位,并按医学人才的需求去努力,这样他们毕业后进入医院适应岗位的时间可大大缩短。

2.1 职业素质养成价值

* 基金项目:2011年盐城市医学科技发展计划项目(编号:YK2011132)。

[参考文献]

[1] 曹国圣,申勤俭.大学生社团与创新人才的培养[J].南京农专学报.2002,2:144-147,151.

[2] 刘秀君.新形势下大学生社团建设的几点思考[J].重庆城市管理职业学院学报.2009,3:29-31.

[3] 程亚红,尚丹.高校社团建设中存在的主要问题及其提升途径[J].长春理工大学学报.2011,2:12-13.

[4] 林娜.社团——引发大学生生命活力的平台[J].广西师范大学学报:哲学社会科学版.2007,43(4):136-138.

[5] 李立夏.高校社团建设的问题与对策探析[J].理论导报.2010,3:58-63.

[收稿日期] 2012-04-19

(编辑 方晓明)

卫生高职校园文化与医院文化的对接,可加快学生社会角色的转化。真实的职业情境让学生拓宽了视野,更多地体验课本上学不到的内容。学生面对的不再是没有疾病变化、没有感情、无法交流的模型,而是真实的病人,通过和病人零距离接触,感受到职业的神圣和责任。医务工作者不怕脏累,不怕艰辛,乐于奉献的精神,也使学生感受到职业的崇高。在对接实践中,通过与老师、患者及家属的沟通,学会在医疗环境中怎样和病人及周围的人相处,也学到在工作中如何保护自己、如何维护自己的利益,为医学生今后进入医院工作奠定基础。

2.2 学习动机激发价值

高职学生由于没有明确的学习目标,普遍存在缺乏学习积极性。校园文化和医院文化的对接,可让学生体会到专业知识的重要性,产生用所学去解除病人痛苦的愿望,提高他们的学习积极性。对接实践使学生更好地理论联系实际,加深印象,带着在对接实践中发现的问题去学习和探索,促进自身专业能力的提升。真实的学习情景,可激发学习动机的转变。

2.3 教学资源共享价值

卫生高职校园文化与医院文化的对接,可以有效利用学校及医院的各项资源,实现资源的共享价值。一方面,在医院学生通过与病人的直接接触,可将理论与实践有机结合,也使病人资源的利用达最大值;另一方面,通过医院带教老师边操作边讲解,医疗仪器设备可实现其教学和医疗的双重功能。学生在参加医院相关活动的过程中,可进一步了解医院文化,提前融入医院文化,使医院文化作为教育资源并得到有效的利用。

2.4 培养模式创新价值

卫生高职校园文化和医院文化对接,实现真正意义上的理实一体化,创新了人才培养模式,从根本上体现“以就业为导向”的办学思想,实现“以能力为本位”的职业教育理念。学生在实践对接中不仅可以观察病人病情发展变化的动态过程,而且可以参与各项具体操作,有效掌握各种医疗仪器设备的使用,实现职业教育的真正意义。

2.5 师资队伍培养价值

卫生高职校园文化和医院文化对接让培养“双师型”师资队伍建设落在实处。通过学校选出有一定的教学与管理经验的教师,院方派出技术过硬、责任心强的业务骨干共同备课,相互参与双方教

学、科研活动,以提高实践教学的质量。学校与医院教学人员有效的配合,既发挥了学校理论课教师的理论教学优势,又将医院骨干的专业实践优势和医院专业实践环境优势充分带入到教学中,同时也可以促进医院骨干自身素质的提高,真正意义上造就一批“双师型”的师资队伍。

3 卫生高职校园文化与医院文化对接路径

3.1 精神文化对接

精神文化是学校建设的核心,是学校文化主体在长期的实践过程中,经过历史的积淀、选择、凝练发展而成的高度成熟并由学校成员一致认同的深层次主体文化^[4]。卫生高职院校在校园文化建设中应处处突出“职”的特点,呈现出明显的医院文化色彩。校园精神文化的培育、提炼和形成过程中,应当吸收先进的医院文化的观念,将医院所崇尚的救死扶伤、创新意识、服务观念渗透到学校的校训、校风、学风、教风等核心理念中去,从而使学校精神与医院精神有机结合,相得益彰,产生共鸣。

3.2 课程文化对接

卫生高职教育的特点,决定卫生高职院校必须要有自己特色的校园文化。卫生高职院校应以社会需求和毕业生就业为导向,适时调整和更新专业结构和课程结构。课程文化建设力求实现“三个零距离”,即专业设置和课程开发与医院和社会零距离、教学内容与职业需求零距离、实践教学与职业岗位零距离。比如:人文课程与专业课结合相连,不仅建立现代医学理念,真正实践由生物医学向社会医学的转变,而且还能够帮助学生提高医疗护理服务质量,建立和谐的医患关系,维护合法权益;专业课程建设应紧密联系临床实践的需求,侧重学生能力的培养,尤其注重学生知识技能迁移能力的培养。

3.3 实践教学对接

实践教学是卫生高职校园文化与医院文化对接的重要途径。卫生高职院校要将职业教育和医院文化教育融入实践教学,使学生在就业时具有主动权。一方面,按照医院的操作和管理模式组织实训,形成真实或仿真的训练环境,实现校园环境的医院化;另一方面,把医院作为校外实训基地,学生作为职业角色去参与医院工作。这样,在实践教学中,不仅可以运用设备资源、环境资源来强化学生的专业技能,而且还可以培养卫生高职学

生将来就业所需要的综合职业素质,如敬业精神、慎独精神、合作态度、健康心态等关键素质。

3.4 文化活动对接

卫生高职院校校园文化活动应更多地体现职业文化,更好地实现与医院文化的对接互动。一是将学生课外文化活动与医院文化活动结合起来,如每年以“5·12”国际护士节举行宣誓仪式为楔机,强化学生的职业神圣感;二是有意识地将医院文化融合渗透到学生课外活动中,成立“爱心天使志愿协会”、建立“护理礼仪社”等学生社团,紧紧围绕专业素质培养的需要开展活动;三是邀请学校资深教师及优秀的卫生工作者,针对学生感兴趣的话题、医学领域先进理念和前沿动态,为学生开设各种讲座,开拓学生的视野;四是与医院联合举办各种专业技能竞赛,将人文精神、医德医风等医院文化有效地融入校园文化中。

3.5 环境文化对接

环境文化是校园文化的外在体现,是学校建筑场馆、教学设施、亭台楼阁、花草树木等具有时代特征的育人环境。卫生高职院校校园环境的建设,一方面应着力在人文化、生态化、现代化方面全面布局和规划,另一方面应密切结合医院文化的特点,突出行业特色,尽可能将景观的使用功能、审美功能、教育功能结合起来。在设施建设中,要结合医院环境和病区的特点,创造一种近似于医疗机构的环境体验,尽力营造一种职业氛围和条件;在人文环境建设中,要根据学校的办学定位、历史沿革、服务方向及学科特点确定校风、校训、校歌等,以此激发学生爱校、敬业、奋发向上、立志成才的信心和决心。

综上所述,卫生高职院校要实现人才培养目标,创建办学特色,就必须在校园文化建设中找准定位、体现特点、发挥优势,重视与医院文化的对接融合。

[参考文献]

- [1] (英)泰勒著;连树声译.原始文化[M].上海:上海文艺出版社,1992.
- [2] 杨晓江.美国学者视野中的校园文化[J].思想理论教育,2000(10)
- [3] 李泽平.现代医院文化管理[M].人民军医出版社,2004:125
- [4] 张少茹.医学院校校园文化与医院护理文化的衔接和融合[J].护士进修杂志2006(10):909-910

[收稿日期] 2012-06-17

(编辑 方晓明)