

生，要鼓励他们勇于交流，给他们创造发言的机会。熟能生巧，多次参与，让学生减少焦虑感，这样就自然而然地敢在他人面前自信地表达自己的思想观点了。

实践证明，只有得到合作对象的信任和肯定，才谈得上合作学习，也才能树立起合作信心。学生学会聆听他人的发言，就是取得他人信任的好方法之一。认真聆听，是对说者的尊重。在聆听的过程中，他们不仅可以了解、领会说话者的意思，而且可以修正自己的观点。在小组合作中，小组成员要让发言者充分地表达自己的观点而不被打扰。在听的过程中要全神贯注，但也不能盲从，应该学会分析，做到说、听、思并重。成功的合作需要彼此坦诚地交谈和细心、专注地聆听对方的谈话。良好的倾听氛围可以促进学生的沟通，有利于合作。

树立合作信心，还要求成员之间建立积极的互赖关系。在小组合作中，小组成员之间要形成互相信赖、互相帮助的良好关系。为了完成一个目标，需要给小组每个成员分配互补或相关的角色，明确各自负责完成的任务。这些角色包括：总结人、裁判、记录者、观察者、检查者等。不同的角色被寄予不同的责任期望，大家就会各尽其责，以保证活动的有序开展。

（作者单位：湖北中医药大学外国语学院）

## 有效设置问题是互动式教学的关键环节

◆ 邱勇

互动式教学是一种新的教学形态，它致力于构建“教为主导、学为主体”的新型师生关系，改变过去单纯接受式的学习，充分发挥学生自主学习的主动性，强调发现学习、探究学习、互动学习，从而使学生各方面的素质得以提高。

首先，强调教师设置有效提问。有效提问的前提是注重提问的阶梯性和层次性。教师应按照课程的难易程度，由简到难安排课堂提问的顺序。学生通过这个阶梯循序渐进地学习和理解所学的知识，可以培养他们爱动脑子的好习惯。同时，提问还要具有趣味性。要尽可能让学生既对所提的问题感兴趣，又能够充满解决问题的渴望，这样会对学生的成长十分有益。此外，教师不要做

“一锤定音”的点评，可以让所有的学生一块去评价谁回答得更好，并阐述为什么，以营造大家同参与、共讨论的互动氛围。

其次，要对学生的学习进行追问。追问是对学生所问问题的进一步提问，是提问的升华阶段。追问能够有效激发学生思考的积极性，使学生养成善于思考的习惯，从而激活学生的思维，用一种更为深入的思考和回答来解决当前的问题。追问特别适用于那些思维敏捷、性格活泼的学生，这样也能带动那些思想相对保守、不太活跃的学生，为他们树立榜样。追问还能增强学生自信心，有效提高他们的语言表达能力，使课堂发言更加踊跃。

最后，鼓励学生自己发问。无论是提问也好、追问也好，都是教师对于课程和学生的教学设计。真正实现互动式教学，学生也应根据课程内容积极主动地提出自己的疑问。教师应鼓励学生提问，培养学生的提问意识。学生产生学习兴趣的根本原因是问题。不能产生疑问和积极提出问题，就难以激发求知欲；学生感觉不到问题的存在，也就无法深入思考。那么，学生的学习也就只能是表层和形式的，接受教师的提问也只是被动的回答。所以，现代学习方式特别强调发问在教与学活动中的重要性。教师要让学生通过发现问题来进行学习，把问题看作学习的动力、起点和贯穿学习过程的主线，从而产生学习兴趣。

（作者单位：云南中医学院）

## 政治课教学尤需打造生态课堂

◆ 姜捷

生态课堂较之传统课堂的最大不同在于，它的起点不是仅仅教会学生知识，最终目标瞄准的不是学生的考试成绩，而是学生的健康发展和幸福成长。打造生态课堂，关键在于教师角色要由课堂的主宰者转变成组织者、引导者和合作者。教学过程要由单向的“灌输”和“接受”转为双向的“对话”和“互动”，师生从中进行思想和情感的交流，彼此形成一个真正的“学习共同体”，让学生主动参与、积极思考、亲自实践，成为一种动态的、生动的、发展的、富有个性化的创造过程。

政治学科的生命和灵魂就在于理论联系实际，学以致用，用来解答现实生活中学生感到困惑的现

象和问题。教师要善于将生活中的教育资源与书本知识融通起来,找准学生的学习最近发展区,让他们感受到书本知识学习的意义与作用,使之意识到自己学习的责任与价值。学生的思维还处于懵懂状态,非常渴望了解教室外面的事情,包括对自己身边的事情也很感兴趣。因此,每一个政治课教师平时都要关注时事,并把这些大大小小的事运用于课堂。当学生感觉某一理论晦涩难懂时,教师也要适时引进实例。国内外发生的大事学生会感兴趣,发生在本地或本校的一些新闻新事虽然没有国内外大事那么吸引人,但这些事离学生生活比较近,比较有亲切感,用好这些事例同样很有说服力。

教师还要根据学生学习政治课的不同表现采取不同的教学方式方法。一种情况是学生觉得政治理论晦涩难懂,难以运用,继而表现出厌学情绪,缺乏学习信心。对于这种类型的学生,教师要引导他们敢于直面挫折,保持乐观与豁达,善于自我激励,树立信心,并在学习方法上多作指导。另一种情况是一些学生误认为政治课就是靠死记硬背,上课不用听,因而上课不与老师配合。对于这种类型的学生,教师可以引导他们接触近年来的高考、中考试题,让他们体会到即使是应对政治考试,靠背几个原理也是不会有效用的。

(作者单位:江苏省盐城卫生职业技术学院)

## 二语习得的关键期需要很好把握

◆ 孙天南

根据语言教学理论,3~12岁是人类学习第二语言的最佳时期,被称为“语言习得关键期”。其中,3~6岁是母语学习和二语学习的黄金时间,7~12岁也是学习二语的好时期,这个年龄段恰是启蒙教育的初级阶段。因此,启蒙教育的二语习得语言关键期需要好好把握。

启蒙教育抓住语言习得关键期,就要先从纯正的语音训练抓起。3~12岁儿童最容易自然习得第二语言最纯正的语音。因此,朗读、模仿以及简单的英文歌曲演唱,是启蒙教育最佳的二语习得方式。在教学中,教师要保证字正腔“洋”,语速适中,嘴型甚至可以有些许夸张,让学生接触最纯正的英语,通过模仿发音、语调来自然习得二语。处于语言关键期的7~12岁儿童由于心理障碍

小,不怕犯错,所以,他们敢于大声发音、大声唱歌。教师要抓住这个大好时机和儿童学习语言的关键期,加强纯正语音能力的培养。

抓住语言习得关键期,就要弱化语法教学,多进行听说刺激训练。根据语言关键期理论,儿童的二语听和说习得能力要比学习抽象单调的语法强很多。教师在教学过程中要减少对学生单个单词的讲解和记忆要求,多以简短对话训练为主。如教整句 What's your name? My name is...把整句拆开教单个单词,教学效果就会差许多。因为单个单词讲授会增加学生很大的记忆负担,也不符合他们二语习得的学习规律。

抓住语言习得关键期,还要根据时代发展特征,选择合适的教材。目前,数字化的先进教学手段和技术也早已融入启蒙教育。初等教育阶段的教材丰富多样,如能配上音像教材同时使用,便能够更加适应时代特点和学生语言习得规律。色彩鲜艳的图像、发音纯正的音像教材,便于开展情境教学和交际教学,很容易将学生带入符合他们年龄特征的情境。合适的教材和教学法的选择还可以降低学生学习英语的焦虑感,方便创造轻松和谐的语言学习环境。

(孙天南/长春工业大学外国语学院)

## 英语听力教学要突破 只“听”不“说”

◆ 吴正英

“听力”是中学英语教学中非常薄弱的环节,而英语的“听、说、读、写”中,“听”又是首要环节。但是,目前的英语教学将听和说割裂开来,听力教学单纯成为听录音、做习题、对答案的教学模式,出现了一种只“听”不“说”的现象,致使学生反感、排斥、失去兴趣,甚至丧失了信心。

首先,英语教师在课堂上须多用英语授课,且授课内容应注重提升学生英语的实际运用能力。用英语组织教学,是听力训练最基本、最简便的形式。听力不是单一的听后做题,而是一种复杂的复杂活动。有些中学英语教师沿袭传统的语法翻译教学法,即说一个英语句子,紧跟着翻译成汉语。这种教学方式无疑使学生失去了锻炼英语听力的绝好机会。因为教师说英语越多,学生“磨耳