

# 延安时期中共开展的大学生思想政治教育

□ 盐城卫生职业技术学院 胡 柏 华中农业大学 胡守强

**摘要** 延安时期,中共非常重视对大学生开展思想政治教育工作,坚持“五湖四海”选拔大学生思想政治教育工作者,毛泽东等中共中央领导经常为大学生思想政治教育工作者授课,卓有成效组织开展抗战建国信念教育,通过灵活机动的方法对大学生开展思想政治教育,在中国高校大学生思想政治教育史上留下浓墨重彩。

**关键词** 延安时期 中共 大学生 思想政治

中图分类号 G271 文献标识码 A 收稿日期 2014-12-5

延安时期特指党中央和毛泽东主席在延安的13年,即自1935年10月19日到1948年3月23日,这一时期,在党中央和毛泽东主席的直接领导之下,先后在延安成立了抗日军政大学、延安大学、陕北公学、中国女子大学、毛泽东青年干部学校、鲁迅艺术学院、延安自然科学学院、中央高级党校、八路军医科大学、民族学院、中央马列学院、中华联合大学等高等院校。延安时期上述院校高度重视对大学生开展思想政治教育,促使大学生们形成坚定的马克思主义政治方向。在开展大学生思想政治教育的过程中,能够坚决贯彻执行教育为边区服务和为战争服务、教育和生产劳动相结合的方针,让大学生具备良好的政治素质、高尚的道德品质、艰苦奋斗的工作作风<sup>[1]</sup>,为推进中共民主革命的最终胜利起到重要的支撑作用。

## 一、“五湖四海”选拔大学生思想政治教育工作者

延安时期非常注重选拔优秀人才担任大学生思想政治课教师,注重从通过长征考验的红军中挑选老教育家,这些教师具有丰富的思想政治工作经验,同时也具备过硬的思想政治素质,注重从中共中央党政军高级领导干部、将领中选拔大学生思想政治教育教师,这些高级干部的知识文化素质和道德品质总体上较高,能够较好地满足大学生思想政治教育的需要,注重从留学归国的专家学者中选拔大学生思想政治课教师,从敌占区和国民党统治区投奔延安的教育家、科学家和其他专家学者中选拔大学生,按照“五湖四海”的要求扩宽人才选拔的范围和视野,保障了延安时期大学生思想政治师资力量。除此之外,学校还十分注重从毕业生中选拔大学生思想政治教育工作者,这些教师年轻有为、具有极强的可塑性,成为延安时期大学生思想政治教育的重要力量。

## 二、毛泽东等中共中央领导经常为大学生思想政治教育工作者授课

延安时期,注重提高大学生思想政治教育工作者的政治素质,要求全体思想政治教育工作者必须有明确的政治方向,有一切为教育服务、为革命服务的献身精神,为此,经常邀请毛泽东、朱德等中共中央和中央军委领导为大学生思想政治教育工作者授课。全面提升其政治素质、文化素质、科技素质、军事素质乃至经济和医疗等方面的素质,以适应战争形势下开展教育、教学工作的需要。如中央党校率先开设了《唯物史观》等哲学课程,并且为了开展好哲学教学工作,专门将哲学课程设置在马列主义研究室之下,且毛泽东、艾思奇等人亲自为学生教授哲学课程,高凤山、谢北一等人也讲授相应的《社会发展史》等课程。毛泽东作为中国共产党人的代表和久经考验的革命者,其在延安向大学生进行的哲学授课对大学生们产生了深远的影响。当时的陕甘宁边区

政府秘书长李维汉后来回忆,毛泽东到中央党校亲自为大学生讲授哲学课。据相关材料的记录,毛泽东在1937年4月到7月期间,到抗日军政大学讲授哲学课的时间长达3个多月,讲授的课时超过了100个小时。毛泽东向大学生讲授哲学课深入浅出、简单易懂、旁征博引、妙趣横生,深受大学生们欢迎,所以毛泽东的哲学课堂上挤满了大学生。在讲授哲学知识的同时,毛泽东非常注重发挥大学生们的主观能动性,诱发学生们提出问题并积极思考。有时上午到抗日军政大学讲授哲学课,下午则和学生们共同进行讨论,让学生们在讨论中受到启发和教育。为了更好地向大学生们开展辩证唯物主义教育,延安时期按照毛泽东的《辩证法唯物论讲授提纲》等相关资料编写了大众化的教材供学生们学习。1938年9月,艾思奇、周扬、陈伯达等延安地区的理论工作者发起成立了“新哲学会”,“新哲学会”中有不少成员是当时的大学生,对大学生开展政治理论教育发挥了十分重要的作用,毛泽东还在“新哲学会”第一届年会上发表演讲,强调只有在革命理论的支持之下才能取得解放战争的胜利。

## 三、组织开展抗战建国信念教育

开展抗战建国信念教育,是延安时期结合抗战斗争的形势需要而对大学生进行政治理论教育的重要内容。该时期,以开展民族解放运动作为重要特点的政治理论教育活动获得了极大的发展,在此背景下,通过对大学生开展抗战建国信念教育,让大学生们形成了“抗战必胜、建国必成”的信念。在抗战形势极为严峻的情形下,《抗战救国初步政治纲领》于1936年6月1日开始发布,“纲领”强调要求,必须大范围地推行“国难教育”,将“国难教育”普及到学生队伍中去<sup>[2]</sup>。抗日战争爆发后,中共中央于1938年作出决策,强调一切教育工作均必须为抗日战争服务,同年通过相应的“实施办法”,强调提高民众民族觉悟和提高抗战胜利的信心是国防教育的任务。1938年10月,党的六届六中全会在延安召开,毛泽东在全会上强调了教育为革命服务的问题,毛泽东指出:“一次伟大革命战争的胜利必须要有伟大的革命战争运动与之相辅相成。”<sup>[3]</sup>为了提高大学生的民族革命意识,联系抗战开展了相应的《论持久战》、《抗日统一战线指南》、《论新阶段》等,激发了学生的民族革命意识,促使大学生们通过辩证唯物论思考中国革命道路问题。当时,每个班级每周还举行4次到5次讨论会,对抗战相关的政治理论问题开展热烈讨论。

## 四、通过灵活机动的方法对大学生开展思想政治教育

1.对传统思想政治教育方法进行批判性继承。延安时期强调大学生思想政治教育方式方法创新,是在充分发挥传统思想政治教育方法的作用并进行批判性继承的基础上进行的,强调创新思想政治教育方式方法,并不是否定传统教育方法的重要性。相反

# 论桂南会战期间中国军民对日军后勤补给的破袭

□ 广西生态工程职业技术学院 陈 峥

**摘 要** 桂南会战期间,为断绝日军后勤补给,第三届广西学生军组织民众破坏日军交通线,袭击日军驻地和交通,使得日军前线部队难以利用交通线补给和获得增援,其驻地的后勤也出现严重问题。学生军的行动,成为导致日军从桂南撤军的重要原因之一。

**关键词** 桂南会战 第三届广西学生军 破袭 日军后勤补给 中图分类号 G271 文献标识码 A 收稿日期 2015-1-15

1939年11月,为截断中国与越南的国际交通线,开辟海军航空兵对滇越铁路和滇缅公路作战基地,以切断中国的主要国际援助,日军于11月15日在广东钦州湾(今属广西)登陆,中日桂南会战开始。1940年9月,日军开始从桂南撤退,中国军队乘机收复失地,桂南会战结束。

新桂系对日军侵桂有一定防范,1938年10月,日军侵占武汉、广州后,广西面临日军的直接威胁。为动员民众和配合军队作战,11月,新桂系组建学生军,首称“第五路军学生军团”,后称“广西学生军”,下设三个团和一个女生队,1940年又改编为广西学生军团,史称第三届广西学生军(以下简称学生军)。

## 一、破坏日军交通线

桂南会战爆发后,日军很快占领南宁、昆仑关等地,日军对其前线部队的物资补给和增援,主要通过邕钦线(广西南宁至广东钦县公路线)输送。对日军来说,能否在桂南站稳脚跟,关键在于能否获得稳定的物资来源。

为配合正规军队行动,广西当局命令学生军开赴前线,发动

民众配合正规军作战。时任广西绥靖公署政治部主任程思远回忆道:“日军在钦州湾登陆时……白要去迁江设立指挥所,要我筹组战地工作督导组,和前方成立军民合作站;所有广西政工人员,统统上前线去,发动民众,武装民众,协同我军作战”<sup>[1]</sup>。学生军大部奉命深入桂南战区,深入敌后,发动民众,破袭日军交通线。

为阻止日军的前进步伐,迟滞日军对其前线部队的增援,学生军配合基层政府动员民众大力破坏敌后的交通线和通信设施,“成千成万的破路大队在政府的命令下,在学生军的推动领导下,迅速地成长起来。他们白天教育民众,每天晚上配合友军率领着这支铁的隊伍去破坏道路,剪断电线诸种工作,给敌人制造一个大的麻烦”<sup>[2]</sup>。在学生军、基层政府和其他团体的发动下,“桂南民众不分男女一体出动,破坏公路,以断侵略者交通”<sup>[3]</sup>。

在学生军等团体的组织下,日军交通线基本陷于瘫痪,“邕钦公路已彻底破坏,无数陷阱、峻坡、土峦崎岖弯曲,寸步难行,敌人的重武器、战车、汽车都无法开上来”<sup>[4]</sup>。对此,广西绥靖公署在总结学生军的破路战绩时写道:“重要的公路破坏了,敌人又修复

通过批判性继承传统思想政治教育方法方式,是延安时期开展大学生思想政治教育的重要特点。(1)通过课堂开展大学生思想政治教育工作。课堂授课始终是开展教育教学工作的重要形式,开展大学生思想政治教育工作决不能摒弃课堂教学的作用,而是应该更好地发挥课堂教学在大学生思想政治教育中的作用。如果认为课堂教授是传统而老套的教育方式而将其摒弃,在课堂教学中不涉及思想政治教育,反而是极为不恰当的。为此,延安时期开展大学生思想政治教育的过程中,充分利用课堂教授的方法,教师通过课堂授课的方式向大学生传输思想政治教育的内容,并且将此作为学校开展思想政治教育的重要方法。(2)通过开展评比和竞赛活动加强大学生思想政治教育。除了通过课堂教学的方式开展大学生思想政治教育之外,延安时期还通过开展评比和竞赛等方式,让大学生们以评比竞赛促进思想政治素质的提高,极大地激发了大学生学习政治理论和提升自我思想政治素质的积极性,有效地增强了大学生思想政治教育的效果。(3)通过定期鉴定促进大学生思想政治素质的提高。延安时期,边区各学校对大学生的思想政治素质进行定期鉴定,对教师开展思想政治教育的工作也进行定期评定,即对大学生的品德修养、教师的教学成效等通过批评与自我批评、报告的方式进行鉴定。通过定期鉴定,及时查找发现学生思想政治方面存在的问题,以便下一步有针对性地开展教育工作。同时,也能及时发现教师在大学生思想政治教育方面存在的问题、总结取得成绩的经验,便于发挥优势和及时弥补劣势。

2.创建多样化的大学生思想政治教育新方法。创建多样化的大学生思想政治教育新方法,是延安时期办学的重要特色。(1)通过开展讨论达成共识。在开展大学生思想政治教育的过程中,充分发扬中国共产党的民主精神,任何学生或者教师有疑问均可提出来并对有价值的议题组织师生公开讨论,通过开展讨论达成在政治思想方面的认识。(2)组织大学生实地参观,积极发挥实践课堂作用。按照大学生思想政治教育工作的目的,选定典型且对学生开展思想政治教育有益的场所,组织大学生实地参观考察学习,将大学生们在课堂上学习到的政治理论知识和思想观点和实际联系起来运用到现实生活之中,以便解决现实问题,极大地提高了大学生的思想政治素质。(3)通过个别谈心解决大学生思想认识上的问题。延安时期大学生群体的思想政治素质参差不齐,有不少大学生对中国共产党开展的思想政治教育内容无法全面深刻领会,学校就专门为这些学生“开小灶”,定期、不定期和这些学生个别谈心,解决其思想认识上的问题。(4)寓教于乐开展大学生思想政治教育。为了提高学生加强自身思想政治素质的积极性,组织开展传唱革命歌曲、跳舞娱乐、猜谜语、看话剧、讲故事、扭秧歌等寓教于乐的方式开展大学生思想政治教育,将思想政治内容巧妙地融入各项娱乐活动之中,取得了良好的思想政治效果。

## 参考文献

- [1]毛泽东.毛泽东同志论教育[M].人民教育出版社,1958.
- [2]董纯才,张腾霄,皇甫东玉.中国革命根据地教育史(第二卷)[M].教育科学出版社,1991.
- [3]中央档案馆编.中共中央文件选集(第11册)[M].中共中央党校出版社,1991.
- ★作者胡柏为盐城卫生职业技术学院学生管理科教师。
- ★作者胡守强为华中农业大学副教授。