

新媒体环境下大学廉洁教育研究

江苏医药职业学院监察处 叶 宁

摘要 分析新媒体环境下大学生廉洁教育面临的新问题,从认识廉洁教育的作用,开展廉洁教育宣传工作,弘扬主流价值观,加大反腐力度,营造良好的社会环境,营造校园廉政文化环境,做好舆论导向,提升学生的媒介素养和批判反思能力,整合各方力量,加强新媒体教育队伍建设多方面,分析新媒体环境下大学生廉洁教育对策,对于大学生廉洁教育工作的创新发展是一种促进。

关键词: 新媒体 廉洁教育 策略

DOI:10.16534/j.cnki.cn13-9000/g.2019.2386

文章编号: ISSN2095-6711/Z01-2019-21-0025

在大学开展廉洁教育,使廉政文化进入课堂,深入到学生的思想认识中,是培养学生正确价值观和高尚情操的重要途径。大学生廉洁教育关系到党和国家的发展,社会的进步。大学必须加强廉洁教育工作,积极借助于新媒体手段,开展好这项工作,真正使廉洁自律意识深入到学生的心目中,促进学生人格品格的健康发展。

一、新媒体环境下大学生廉洁教育面临的新问题

1. 不良信息对学生廉洁教育工作带来挑战

大学生的三观还没有形成,理性判断能力不是很强,在这种情况下,良莠不齐的网络信息很容易对大学生思想和认识造成不利影响。社会正处于转型期,存在一些不和谐的现象,一些不健康的思想观念,相关现象和思想观念通过网络进行快速传播,这必然影响到学生廉洁观念的形成。在新媒体环境下,学生可以接触到大量的负面信息,这无疑对学生思政工作带来较大的挑战,也会增加廉洁教育工作的难度。

2. 现实生活中的腐败现象动摇了学生的廉洁信念

在新媒体环境下,各种社会现象能够借助于新媒体手段实现广泛传播,学生也可以通新媒体手段,第一时间了解社会上发生的各种事情。公民的信息知情权在新媒体环境下得以强化,而现在社会中经常会出现一些腐败现象,学生只要具有一定的新媒体素养,就能够在第一时间接触到相关信息。腐败现象严重地违反了党纪国法,这种现象会对学生思想造成负面影响,会极大地动摇学生的廉洁信念。

3. 新媒体的虚拟性导致大学生社会化程度降低

现实的人际交往能够促进一个人更好地实现社会化发展,但在新媒体环境下,很多学生习惯于借助网络手段了解社会,进行沟通交流。这就影响到学生现实交往能力的提升,甚至学生长期习惯于沉浸在网络世界中,对现实人际交往会更为冷漠,对身边的人和事更为冷漠。这样,学生的廉洁自律能力发展就会受到影响,学生的完善人格和高尚品质的形成就受到制约。

二、新媒体环境下大学廉洁教育对策

1. 认识到利用新媒体开展廉洁教育的作用

新媒体手段应用于大学生廉洁教育中,能够极大地丰富廉洁教育的内容和形式,提升廉洁教育的效果。借助于新媒体开展廉洁教育,也能够改变传统单一直接宣传模式,为学

生实现自主教育自我发展提供条件支持。教育者要引导学生认识到利用新媒体开展廉洁教育的作用,以积极的心态对学生进行引导,使学生习惯于新媒体这种教育方式。同时,教育者要以积极的心态面对新媒体,认识到新媒体发展及应用对学生廉洁教育所产生的影响,不断尝试教育新方式,积极转变教育认识,实现教育手段的突破。

2. 借助于新媒体手段开展廉洁教育宣传工作

高校要借助于新媒体手段,通过各种方式构建正规的思政教育宣传平台,在学生中广泛地开展廉洁教育宣传活动,使廉洁教育能够深入到每个学生心中。学校要借助于新媒体手段,以道德修养、诚实守信、廉洁自律、社会责任为主题多开展一些网络廉洁教育宣传活动,通过多种方式向学生渗透廉洁教育内容,使学生形成积极向上的廉洁观念。学校要借助于新媒体手段,强化学生的理性信念教育、职业道德教育、法制教育,积极培养学生的规则认识,培养学生的诚信观念。通过新媒体手段的应用,使相关宣传内容不断地呈现在学生的视野中,对学生形成潜移默化的影响。

学校要积极构建完善的校园网站,构建主题思政教育网站,借助于相关网站开展廉洁自律教育工作,使学生能够根据需要随时通过网络系统进行学习。不仅如此,还需要借助于一些有影响力的综合网站对学生进行廉洁自律教育,利用宣传平台选择优质的资源对学生进行教育。比如,引导学生观看反腐倡廉在线访谈栏目、国内重大反腐倡廉的视频案例,通过新媒体方式向学生推送相关内容,使廉洁教育深入到学生的生活中去。

3. 以社会主义核心价值体系为引领弘扬主流价值观

以社会主义核心价值体系为引领,弘扬主流价值观,是大学生廉洁教育工作的重点。开展大学生廉洁教育工作,重点要引导学生深入了解社会主义核心价值体系,使学生在生活中能够以核心价值体系内容规范自己的言行。这是开展廉洁教育的重要目标。教育者要用社会主义核心价值体系指导廉洁教育工作,并把相关内容融入廉洁教育的始终,不断端正学生的价值认识。教育者要以社会主义核心价值体系为引领,选择设计廉洁教育内容,积极弘扬主流价值观,不断提升学生的思想认识,营造以社会主义核心价值体系为主、以社会主流价值观为主的舆论氛围,联合社会相关部门,联合

家庭,对学生进行主流价值观的引导教育,形成教育合力,促进廉洁教育工作的深化发展。

4. 加大反腐力度,营造良好的社会环境

大学生富有正义感,希望自己所处的社会环境是干净的,同时学生也很敏感,对于一些社会不良问题,尤其是腐败问题,学生很容易感知到,并受到其影响。如果社会上的腐败现象较为严重,腐败问题较为突出,大学生廉洁教育就会失去说服力,学生也会很抵制这种教育,教育的效果必定不理性。因此,新媒体环境下,促进廉洁教育的发展,必须要加大反腐力度,营造良好的社会环境。

5. 借助于新媒体营造校园廉政文化环境

要保障大学生廉洁教育的效果,学校就要把社会主义先进文化融入廉洁教育中,营造良好的廉政文化环境。社会主义先进文化在廉政建设中发挥着重要的导向作用。在大学生廉洁教育中,要发挥社会主义先进文化的教育作用。学校要借助于新媒体手段,积极地宣传社会主义先进文化,各部门也需要加强合作,把廉洁教育工作融入各项工作中去,营造良好的廉政文化环境。在新媒体环境下,学生能够接触到大量的不良信息,在这种环境下,就需要以社会主义先进文化、社会主义核心价值观武装学生,不断增强学生的是非辨别能力。学校要借助于新媒体手段全覆盖的特点,以社会主义先进文化为依托,营造以廉为荣、以贪为耻的校园文化氛围,引导学生树立符合社会主义先进文化的价值观念,引导学生通过新媒体手段积极加入到反腐倡廉的工作中,增强学生的廉洁自律意识,提升学生的反腐意识和自律意识。

6. 借助于新媒体做好舆论导向,培养意见领袖

在新媒体环境下,学生可以接触到海量的信息,接触到不同的观点,究竟孰是孰非大学生感到迷茫。在这种清下,开展大学生廉洁教育工作,就需要加强网络舆情的引导,积极培养意见领袖。一方面,相关部门要加强信息的审核和过滤,及时剔除一些不当言论和虚假信息,对网络环境进行净化。另外,要做好舆论导向工作,积极培养意见领袖,使网民真正地听到权威的声音,接触到真实可靠的信息。作为学校也需要培养一些政治素养高的意见领袖在学生接触到的网络体系中积极发言,对学生进行引导。相对于专家学者,这类草根意见领袖更具有亲和力,与学生的联系更为紧密,是高校廉洁教育中不可或缺的重要力量。

7. 提升学生的媒介素养和批判反思能力

在新媒体环境下,学生的思想价值认识很容易受到不良信息的影响,学生正确三观的形成受到制约。在这种情况下,开展廉洁教育的难度会加大。要解决这个问题,必须提升学生的媒介素养,提升学生的批判反思能力。培养学生的媒介素养。教育者要引导学生正确使用新媒体的方式方法,引导学生正确地使用新媒体进行信息搜集,实现网络交流。另外,教育者要重视培养学生的分析、思辨、反思能力,使学生认识到网络的虚拟性特点,认识到网络信息是良莠不齐的,引导学生客观地对相关信息进行判断,能够去伪存真地汲取相关信息。要实现学生批判反思能力的发展,就需要加强思政教育,重视培养学生正确的三观。

8. 整合各方力量做好廉洁教育工作

在新媒体环境下,各种信息传播范围及广,速度极快,对学生的影响非常大。要保障廉洁教育的效果,单靠学校的力量是不足的。只有整合各方力量才能保障这项工作开展的效果与质量。学校要与家庭、社会联合起来,构建立体化的连接教育网络体系,对学生实现全方位的影响和引导,这样,廉洁教育的效果才能得到不断提升。学校要加强廉洁教育,借助于新媒体手段不断丰富廉洁教育内容,调动学生参与学习的积极性。另外,学校要联合家庭对学生进行廉洁教育,引导学生家长以身作则,做好表率,构建起家庭反腐倡廉防线,避免大学生受到腐败现象的诱惑。不仅如此,学校还需要加强与社会相关部门的合作,对学生进行廉洁教育。比如,与公安部门合作,让学生参加服刑人员的忏悔大会,通过服刑人员现身说法,使学生能够深切地感受到违法犯罪,搞腐败是需要付出惨痛的代价的。以这种方式达到自省、自警、自励的教育效果。

9. 加强新媒体教育队伍建设

利用新媒体手段优化大学生廉洁教育工作,离不开优秀教师团队的支持。目前,大学开展廉洁教育的教师团队的思政教育素养较高,也掌握较为丰富的廉洁教育方面的知识和技能,但相关教师的媒介素养却不是很高,对新媒体的有效利用还不能实现。因此,加强新媒体教师队伍建设是高校需要做好的工作。学校要加强教师团队的媒介素养培训工作,指导教师团队熟练地操作新媒体技术,并能够借助于新媒体技术有效把握学生思想动态,对学生进行有效的引导。要积极打造廉洁教育教师团队,保障相关教育者能够借助于新媒体手段进行正确的舆论引导,帮助学生树立正确的廉洁观念。

参考文献:

- [1]商植桐,刘玲玉,田雨鑫,张珩铂.新媒体时代创新高校廉洁教育形式的对策[J].西北成人教育学院学报,2018
- [2]章雪雯.谈新媒体环境下高校开展廉洁教育的探索[J].传播力研究,2018
- [3]邹新.新媒体语境下的高校宗教渗透问题刍议[J].潍坊工程职业学院学报,2014
- [4]陈伟.论新媒体时代的食品安全舆论现状与对策[J].浙江万里学院学报,2013
- [5]王晶,栗延斌.新媒体阅读时代高职学生的阅读特点研究[J].辽宁农业职业技术学院学报,2014
- [6]崔波.风险社会下传播秩序的重构[J].东南传播,2009

作者简介:叶宁(1984—),女,汉族,江苏淮安人,硕士研究生,讲师