

优化人文课程设置 促进医学人文教育

王英姿

(盐城卫生职业技术学院, 江苏 盐城 224006)

摘 要:医学模式的转变对医学生的人文素质提出了新的要求。人文课程的学科性质使它为医学生开拓知识,完善结构,提高能力,提高他们的人文素质起着重要的作用。通过坚持人文课程设置的原则,重构人文课程体系,优化人文课程设置将医学生人文素质教育融入全程、全方位的学校教学,可促进学生知识、能力、素质三方面协调发展和提高。

关键词:人文课程;医学生;人文教育

中图分类号:G714 **文献标识码:**B **文章编号:**1004-9290(2011)0032-0070-03

医学模式向生物—心理—社会的转变,提出“以病人为中心”,从整体出发去认识、治疗病人的医学模式。要求医务工作者不仅要了解疾病,还要了解患者心理、人格特征、社会因素、个体差异等,与病人建立和谐、平等、相互尊重、相互依赖的关系。

医学人文教育,是指在医学教育过程中通过开设医学人文课程,对医学生进行人文教育,提高医学生人文素质和科学素质,使学生形成良好的医学职业道德,并在未来的医学职业生涯中能够对患者实现人文关怀。

我国的医学教育一直比较重视医学生的专业知识教育,忽视人文素质教育,医学人文课程设置与西方医学教育存在着很大差距。西方医学人文

教育持续贯穿教学全过程,占总学时数的比重;美国、德国达20%~25%,英国、日本10%~15%。我国集中在第一、二学年,多为选修课和考查课,约占总学时8%,其中86.21%为思想政治课程,教学形式较单一,使学生对人文精神只在浅层次上有一些了解,未能真正渗透并应用于医学实践。要改变现状,必须进行教育改革,优化整合人文课程。

一、构建人文课程体系

(一)课程体系框架

课程框架模式:开设两个课堂,即第一课堂和第二课堂;搭建两个平台,即基础平台和拓展平台。纵向采用平台—模块—课程群模式;横向采用必修—选修相结合、理论—实践相结合模式;隐性教育贯穿渗透其中(见表1)。

作者简介:王英姿(1965—),女,江苏南京人,盐城卫生职业技术学院,副教授,主要研究方向为大学语文及人文素质教育。

二、优化人文课程设置

高职教育学制三年,在校时间有限,人文课程设置必须精化,课程内容也应优化,才能保证我们输出的人才在职业价值、态度、行为和伦理上具有医生职业岗位的要求。

1.施行全程化医学人文教育模式

将人文教育贯穿于人才培养过程的始终,实施“入学教育、在校教育、毕业教育、跟踪教育”的“四段式”全程人文教育模式(见表2)。

2.整合课程模块及课程群

(1)明确目标任务。以岗位实践能力需求为中心确定人文教学科目。通过岗位调研,明确人文课程优化整合的目标方向以及各门课程的教学中心任务,使课程教学贴近岗位、贴近实践。

(2)立足基础模块。人文社会科学基础类课程,设有四个课程群。第一是思想政治理论课程

群,包括思想道德修养与法律基础、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、就业指导、时事政治;第二是医学人文社会科学课程群,包括伦理与法规、人际沟通与礼仪;第三是文化素质类课程群,包括美术欣赏、音乐欣赏、医学美学、电影欣赏、欧美文化赏析、文学鉴赏、大学语文等;第四是人文基本技能课程群,包括绘画基础、体育舞蹈、健身操、合唱艺术、形体知识与训练等。

(3)设置身心模块。军事与体育学科基础类课程是身心素质课程模块,设有两个课程群。第一是身体素质课程群,包括体育、军事理论等;第二是心理素质课程群,包括医学心理学、大学生心理发展与调适等。

(4)开拓素质模块。第二课堂主要完成综合素质课程模块,包括各类竞赛、社团活动、科技讲座、艺术沙龙、科研活动、校园文化、制度管理、校风和

表1 课程体系框架

课堂	平台	模块	课程群	必修课	限选课	任选课
第一 课堂	基础 平台	思想道德素质 课程模块	思想政治理论课程群	思想道德修养与法律基础、 毛泽东思想与中国特色社 会主义理论体系概论	职业生涯规划	时事政治
			医学人文社会 科学课程群		伦理与法规 人际沟通与礼仪	
			文化素质类课程群			美术欣赏、音乐欣赏、医学美学、 电影欣赏、欧美文化赏析、文学 鉴赏、大学语文
		身心素质课 程模块	人文基本技能课程群			绘画基础、体育舞蹈、健身操、形 体知识与训练
			身体素质课程群	体育、军事理论		
			心理素质课程群	医学心理学		
第二 课程	拓展 平台	综合素质课 程模块	隐性教育、各类竞赛、社团活动、科技讲座、文化沙龙、学生科研、校史展、校园文化、学校管理制度、校风、 学风建设			

表 2 全程化医学人文教育模式

阶段	项目
入学教育	校史校情、校风校训、专业介绍、参观医德教育基地职业生涯规划讲座、优秀校友事迹报告、大学生心理健康讲座
在校教育	思想政治理论课教学、人文课程教学人文选修课专业见习、实习、优秀医护人员事迹报告文化活动
毕业教育	择业观、就业观教育、就业指导、服务基层、扎根基层
跟踪教育	毕业生质量跟踪调查、学生党员继续教育跟踪指导

学风建设等,从而对学生进行隐性教育。

三、充分发挥隐性课程的作用

在改革显性课程的同时,重视隐性课程的作用。隐性课程是指那些难以预期的、伴随着正规教学内容而随机出现的、对学生起着潜移默化影响的那部分内容,通常包括渗透在课程、教材、教学活动、班级气氛、人际关系、校园文化和家庭、社会环境中的文化价值、态度等。隐性课程教育是潜移默化的,需要把隐性课程纳入到整个课程体系之中,这样才能真正实现课程结构的优化。

人文课程设置的优化整合,将医学生人文素质教育融入全过程、全方位的学校教学,必将成为

医学院校培养学生知识、能力、素质三方面协调发展、全面提高的主要方法和途径。

参考文献:

- [1]叶德明.我国医学人文教育的困境与出路[J].学校党建与思想教育,2009,(11).
- [2]聂素滨.发达国家医学人文社会医学教学探析[J].中国高等医学教育,1998,(4).
- [3]达建.深化医学课程体系全面体现高等教育价值观[J].医学与哲学,1999,(4).
- [4]屠大华.现代教育理论[M].武汉:华中科技大学出版社,2002.

责任编辑:黄小文

(上接第 69 页)化学习平台,改变了过去把结果教给学生的做法,而是学生参与课程的全流程建设,成为师生共同学习的新生态社区。

6.运行体系化

为了保证学期项目的正常运行,形成学期项目运行长效机制,学院注重项目制教学的制度建设。一是制订了《工业案例建设管理办法》、《毕业项目实施管理办法》、《学期项目实施管理办法》等文件,规范了项目制教学的开展。二是开展项目运行检查活动,重点检查其实施情况,听取学生对指导的意见,了解学期项目与毕业项目教学计划进度表的执行情况。三是学院于每学期开学与结束时期分别召开项目运行研讨会与总结会,以总结项目运行得失,完善项目运行模式。四是开展学期项目评优活动与系部学期项目指导质量评估活动,促进优秀学期项目的交流与示范,提高学期项目的质量。目前,形成了项目名称公布、学生项目

交流会、学生项目中期成果发布会、学院优秀学期项目和毕业项目评审会、学期项目指导质量评估的管理体系。

借鉴 CDIO 工程教育模式,推行项目制教学,深化了学院人才培养模式改革,提高了人才培养质量,同时也促进学校各项管理质量的提高,我们将不断探索,完善项目制运行模式,努力培养适应社会经济发展需要的优秀高端技能型专门人才。

参考文献:

- [1]查建中.论“做中学”战略下的 CDIO 模式[J].高等工程教育研究,2008,(3).
- [2]马树超.技能型创新人才培养之辨[J].教育与职业,2007,(16).
- [3]陶勇芳,商存慧.CDIO 大纲对高等工科教育创新的启示[J].中国高教研究,2006.(11).