

高职院校专业社团建设探索^①

——以江苏医药职业学院为例

徐成,罗琼,陈钧

(江苏医药职业学院,江苏 盐城 224006)

[摘要] 大学生专业社团结合了专业与社团,既可以培养学生的业务能力又可以培养学生的职业素质,越来越受到重视。高职院校大学生专业社团运行过程中还存在一些问题,影响了社团的功能效果和发展,需要进一步寻求解决对策。

[关键词] 专业社团;高职院校;解决对策

[中图分类号] G647

[文献标志码] A

[文章编号] 2096-0603(2017)29-0054-02

学生社团是依据共同兴趣爱好和价值追求,在自觉接受学校管理规定的规定的基础上,自愿结成的各类学生群体性组织,具有自发创建性、运作自主性、目标指向性、鲜明开放性、群体广泛性、组织多样性等特点。学生专业社团是指高校内由一群有志于某一学科专业或某一研究方向的学生根据自己的专业与兴趣自愿组织而成的学生群众性团体。高职院校专业社团具有专业性、职业化、实践性的特点,在增强学生的实践技能、丰富课余生活、补充课堂学习的基础上建立的,旨在为广大学生提供专业交流、实践操作、展示自我的平台,以此增强学生的全面发展,推动素质教育建设,吸引对专业知识和技能渴求的高职生参与,成为高职生进行专业实践的“第二课堂”,逐渐成为学生自我教育、自我管理、自我服务、自我完善的重要阵地。

本文以江苏医药职业学院大学生专业社团为研究对象,对天使之翼美容协会、急救社、康复保健协会、医疗维修社、柳叶社、“御草园”中药社等8个专业社团进行调研,主要采用问卷调查和访谈的方式,问卷调查共发出400份,回收有效问卷386份,内容涉及参加专业社团动机、社团活动组织和社团发展等方面的一些看法,从而分析大学生专业社团运行现状及存在的问题并提出解决对策。

一、大学生专业社团运行现状和存在的问题

(一)缺乏专业指导

社团的管理大多数学校都挂在团委,因为人员、资金等多方面的原因,而团委只能给予面上的管理和非专业性的指导,然而专业指导对专业社团运行发展显得尤为重要,这也是专业社团

区别非专业社团的一个重要标志。但是通过调查,大部分专业社团得不到充分的专业教师指导,更多的是挂名不指导或被动指导。究其原因一是对专业老师指导社团没有硬性要求,缺乏激励措施,专业教师积极性不高;二是当前高校“职称为王”价值导向下,繁重科研和教学任务,使专业老师心无旁骛,有心无力。在对指导教师指导情况的调查中,有10.63%的指导老师表示愿意指导社团且认为有意义,16.48%的指导老师表示指导社团是为了满足职称评审要求,72.89%的指导老师表示指导社团并非本职、被动指导。

(二)社团活力不够

举办“有意义、有意思”的高质量活动是社团永葆影响力和吸引力的关键。目前高职院校专业社团活动多停留在专业性不强的文体类、联谊式活动上。大部分的社团活动处于自娱自乐,缺少与社会、行业的交流,活动的开展仅限于传承,缺少创新,高质量、高层次的活动少,品牌活动更无从谈起,无法激发学生的参与兴趣,不能满足学生提高自身专业技能和职业素质的要求,容易出现社团成员低年级化现象。在麦可思数据公司对我校2016届毕业生对社团活动满意度跟踪调查显示:有9.35%的社团成员表示非常满意,32.73%的社团成员表示基本满意,57.92%的社团成员表示不满意。根据调查,62.64%的学生在一年内就不再参加社团活动,自动退社了,参加两年社团活动的学生仅有23.51%。

(三)专业社团保障不足

任何活动的开展都需要资金的支持,特别是专业社团需要

^①本文系江苏省高校哲学社会科学研究课题“高职院校专业社团建设与学生素质提升的实践研究”(项目编号:2014STB752);校本教育科学研究课题“专业社团建设与学生素质提升的实践研究”(项目编号:2014-1-6)的研究成果。

作者简介:徐成,讲师,就职于江苏医药职业学院。

罗琼,讲师,就职于江苏医药职业学院。

陈钧,副教授,就职于江苏医药职业学院。

精彩语句:大学生专业社团是锻炼学生专业素质能力,提高学生职业素质水平的重要阵地,是专业课堂的有力补充。

专业设备、场地和耗材。目前社团的资金来源主要为学校拨款、社会员费和企业赞助。高职院校资金有限,对社团的投入有限。为了避免影响学生参与的积极性,许多专业社团多是零会费或者象征性会费。企业赞助由于专业社团与企业不对等,且社团对企业贡献不大,因此一般很难争取。专业社团需要固定的场所开展活动,进行技能学习和训练,但是由于学校学生多场地少,并不能保证专业社团的固定场所和正常开放使用。这就造成很多专业社团的专业活动仅仅停留在计划表面,无法真正实施。在对社团经费是否充足的调查中,通过与社团干部访谈了解到,有大约60%的社团经费来自学校,40%的社团经费来源于学生筹集和社会赞助。大多数活动由于缺乏稳定经费和固定场地,这极大地影响了社团的发展。

(四)社团管理不规范

科学规范的管理是保证社团健康持续发展的基础,笔者结合所在学校实际和多年工作实践,发现在社团申请、负责人遴选和培训、社团考核和监管等方面都存在缺少制度化和规范化,或未能严格按照制度执行。容易出现“社团申请积极,活动开展消极”;社团负责人更换随意甚至出现“禅让制”;社团财务管理混乱,未能严格执行财务规范;换届台账资料无交接,出现负责人换了,社团从零开始;社团有考核无奖惩,考核内容、评价主体单一,未能做到分类多元考核。在对社团监管考核情况的调查中,有19.13%的社团成员表示非常满意,34.52%的社团成员表示满意,46.35%的社团成员表示不满意。

二、高职院校专业社团的建设与发展对策

(一)建立制度保障

专业社团是学生专业学习的实践阵地与第二课堂的延伸,强调知识、技能和实践相互渗透,重视会员综合素质和能力的培养,提高学生的自学能力和自我可持续发展能力。学校应出台相应的制度要求和鼓励政策,一是要求一线教师特别是技能突出的教师主动参与专业社团的指导和建设,变“软约束”为“硬要求”,优秀指导教师 in 评奖评优和职称评审等方面给予倾斜;二是把行企业的“能工巧匠”“专家”请进来,作为指导教师指导学生参与社团活动;三将专业社团建设纳入专业建设和人才培养的整体统筹考虑,加大资金投入和场地建设,同时鼓励学生社团利用自身专业优势获取外来资金的投入;四是鼓励专业社团“走出去”,让社团活动和行业、社会、企业的实际需求有机结合。只有这样才能保证社团活动的持续性、实践性和创新性,主动对接社会和岗位需求,不断调整社团的发展目标和定位,同时帮助会员明晰自身的努力方向。

(二)加强规范管理

一是做好制度建设。在充分调研的基础上,做好社团管理的

顶层设计,包括社团申请、财务管理、负责人聘任、考核等一揽子制度规定;二是加强监管和考核。团委和挂靠单位注重社团指导,例会制度正常化,做到社团管理过程化,数据实时采集,多元主体考核;三是加强社团干部培养。做好社团干部“传、帮、带”,每个社团成立团支部,加强对社团干部和成员的思想政治教育,通过对社团干部管理规范、工作方法、沟通技巧等专题培训,明确社团干部的工作职责和工作目标,切实提高社团干部的思想素质和业务能力。

(三)打造活动品牌

缺少品牌活动的社团是没有吸引力和影响力的,也缺少发展后劲和可持续发展能力。一是坚持活动项目化管理,不断提升专业社团活动层次,以发挥学生在活动中的主体作用为基本出发点,以专业社团为单位,自主设计和申报有益于学生成长。二是坚持技能加兴趣,激发学生的创新意识和创业能力。近年来,学校依托大学生青创社、就创协会,发挥专业优势,培育和孵化项目,组建创业团队,在“挑战杯”“创青春”“互联网+”等各类创新创业大赛中获得优异成绩,也给专业社团发展开辟了一条“技能+兴趣+竞赛”的有效发展路径。

三、结语

大学生专业社团是锻炼学生专业素质能力,提高学生职业素质水平的重要阵地,是专业课堂的有力补充。从某种程度上来说,大学生专业社团反映了学校专业发展水平和学生专业素质能力。提高大学生专业社团建设水平,需要学校管理层、专业教师和学生共同努力,提高对专业社团的重视程度,使专业社团在学校专业管理、学生专业能力和职业素质提高方面起到更重要的作用。

参考文献:

- [1]郭永邦.高职院校学生专业社团建设的定位与思考[J].职业教育研究,2009(9):59-60.
- [2]闫军.高职院校学生社团发展现状及对策研究[D].西北农林科技大学,2014.
- [3]王仙萌,魏公际,马安博.新时期高职院校大学生专业社团建设思考[J].课程教育研究,2015(28):240-241.
- [4]莫胜撼,喻宁娜.高职院校专业技能型学生社团建设的思考[J].广西教育,2015(1):88-89.
- [5]侯文宝,李德路,张刚.大学生专业社团运行问题对策[J].文教资料,2016(25):129-130.
- [6]黄祥源.高职院校学生专业社团建设刍议[J].现代职业教育研究,2013(3):33.
- [7]陈艳艳.高职院校专业社团建设与反思[J].吉林省教育学院学报,2015(11):23-25.