

卫生高职院校人文素质教育的实践探索

吴芹

(盐城卫生职业技术学院,江苏 盐城 224005)

关键词:卫生高职院校;人文素质教育;实践探索

中图分类号:G640 文献标识码:A

文章编号:1671-1246(2011)22-0013-02

随着医学模式由单一的“生物模式”向“生物—社会—心理—环境模式”的转变,医疗服务商品化、诊疗手段物化、医患关系经济化等趋势日益明显,卫生高职教育更应注重学生人文素质的培养,在学校理念、人才培养模式改革、实践活动等方面渗透对学生人文知识、人文精神等方面的教育,帮助学生树立积极的生活态度,养成健康的生活方式、良好的生活习惯,培养高尚的道德情操,为其今后走向工作岗位打下良好的基础。

1 国内外医学人文素养的主要内容

佩雷格里诺对人文素质给出了具体的定义,他认为人文素质体现于医疗专业的各个方面,是以人的价值为核心价值的精神。这种精神,专注于对个体自由、尊严、价值和信仰体系的尊重,并且引导出一种感性的、有同情心的处理问题的方式。综观国内外学者对医学人文素养的解读,对于医疗从业者而言,医学人文素养至少应包括以下4个方面的内容。

1.1 博学多识,视野开阔

随着学科的不断交叉融合,健康的内涵和外延不断得到补充,医学也涉足更加广泛的知识领域。疾病和健康问题不再是简单的生理、病理变化,它的发生和发展往往与人的心理、社会等许多因素相关,心理学、社会学、管理学等人文社会科学知识成为临床诊断、治疗和预防疾病的重要基础。历史上许多医学大家都横跨多个专业领域,哲学、数学、物理等基础学科使他们具有很强的发散性和批判性思维能力。

1.2 沟通能力,团队精神

在医疗工作中,医生无时无刻不在与人沟通,尤其是与患者及其家属的良好沟通通常对疾病的诊断和治疗有极大帮助。同样,医疗工作中的团队合作精神也相当重要。不管是对于患者的诊断治疗还是医学研究工作,都不是凭借一己之力就可以完成的,而是需要团队的不断努力,朝着共同目标互相配合、团结一致的诚挚合作。

1.3 道德高尚,品行端正

每位进入医学院校就读的学生都曾许下“健康所系,性命相托”的誓言。坚守这样的誓言,长期面对为病痛所累的患者,掌握患者的健康和幸福的医生比其他任何行业都更需要高尚

的道德情操。因此,道德教化将是医学人文教育中的核心部分。我们需要的是正直诚实、有责任心、以利他主义为道德准则的真正的好医生。

1.4 同情之心,怜悯之情

同情心是医学生应当具备的情感基础,为患者设身处地的考虑,对于提高诊疗效率、促进医患关系有积极意义。有了同情之心,医生才能时刻站在患者的角度考虑问题,保护患者的情感和隐私,为患者选择最合适、最高效的医疗方案。这种同情应当在整个医疗活动中始终如一,不管是遇到治疗上的困难、陷入财政危机还是医患关系紧张,医生都应当秉承这种同情与理解,尽最大努力帮助患者摆脱病痛。相对于职业技能或专业素养,医学人文素养也可以被理解为一种非专业性技能。人文素养是专业素养的情感表现,包含利他主义的深层次的个人信仰^[1]。

2 卫生高职院校中人文教育的不足之处

医学的结构就如“人”字一样,一边是技术的医学,一边是人文的医学。在市场经济和经济全球化的大环境下,医学院校文化氛围的塑造、培育和维护对于医学生人文素养的提升至关重要。没有人文科学的医学将是人类的灾难。一位伟大的医生不仅以高超的技艺和人格力量救助患者于困厄,同时也在职业生涯中汲取、享受着无穷的快乐和幸福。但卫生高职院校的人文教育仍然存在一些不足之处,主要表现在:(1)在教育理念上,没有完全认同人文科学应该是现代医学的重要组成部分;(2)在培养目标设定上,没有明确地将人文素质列入其中,在教学体系设置上,相关学科分散在医学之外,没有形成具有特色的医学—人文学科体系;(3)在教学过程中,没有形成课程教学和第二课堂教育相得益彰的环境和架构,在教学评价体系中缺乏对医学生人文素质的评价指标。

3 将人文素质教育有效地融合于卫生高职院校的实践

要培养出合格的医学生,必须将人文素质教育有效地融合于卫生高职教育中,其重中之重是使医学人文素质教育成为学校的办学理念并形成相对完善的人文素质教育课程体系。其基本思路包括以下几点。

3.1 加强医学人文教育的理念引导

理念就是一种信念,一种思想意识,是人们判断是非、进行选择

论职业测评在高校中的应用

林 艳

(厦门医学高等专科学校,福建 厦门 361008)

摘 要:目前,就业难已成为各高校共同关注的话题,因此,就业指导在就业工作中的作用便日益凸显。职业测评是就业指导中不可分割的重要组成部分,借助职业测评能够让学生了解自我并树立正确的择业观,提升大学生的就业竞争力,同时,还能帮助高校构建更科学、合理的就业指导体系,促进高校的就业指导工作顺利进行。

关键词:职业测评;大学生;就业指导

中图分类号:G640

文献标识码:A

文章编号:1671-1246(2011)22-0014-02

自1999年高校扩招以来,我国高等教育步入大众化阶段,大学生成为我国劳动力资源的主力军。然而,社会上却出现大量岗位空缺与大量寻找工作的大学生并存的现象,企业为不能招到合适的人才而苦恼,大学生为确定职业方向而困惑,究其原因,大学生自我认知模糊、自我分析不到位是造成这一现象的原因之一。

因此,就业指导工作引起了各高校的重视,而职业测评也开始被各大高校所引进。那么究竟什么是职业测评?为什么要使用它?又应该如何正确地看待它?

1 职业测评

1.1 职业测评的起源与发展

入学校重点建设内容,形成医学与人文并重的办学理念。要制订加强医学人文教育行动规划,完善深化人才培养方案。通过深厚的校园文化传统熏陶医学生的人文情感,开展医学人文“仪式”教育,将医学人文理念渗透到校园的每个环节和角落^[2]。

3.2 积极推动人才培养模式改革

加强医学人文学科与专业建设,调整医学人文课程建设与教学内容,改革医学人文教育的方法与手段。应依据医学自身的人文特性和医学模式转换需求,从实际出发,考虑医学生的兴趣和爱好,构建相对完善的人文素质教育课程体系,使课堂教学具有系统性、完整性;应改革人文课程考核方式,采用闭卷理论考试与写读书报告相结合的方式;应切实抓住学生见习、实习的有利时机与关键教学环节,把人文知识与典型案例、医患纠纷等具体情况相结合进行分析,使医学生从中体验人的生命价值。

3.3 把医学人文技能教育贯穿于医学终身教育体系中

要在医学生毕业后的继续教育中,通过人文医学职业技能培训,使其掌握以患者为中心的沟通方法,提高自身职业素养。

3.4 加强医学人文师资队伍建设

教师的人文素质是教师所具有的人文知识、人文方法、人文精神以及反映在教师思想道德、心理素质、思维模式、性格情感和人际交往等方面的气质和修养。多种途径强化医学人文师资队伍,聘请文、史、哲功底深厚的临床医师到学校开设课

职业测评兴起于20世纪初,最初在美国空军选拔飞行员时采用,通过心理选拔技术看飞行员是否具备相应的心理素质。经过百年稳步的发展,职业测评逐渐在政府机构及工商企业各界人才的选拔与评价中得到广泛应用。现如今,全球约有3/4以上的大公司使用职业测评,而越来越多的中小企业也纷纷加入此行列,职业测评已成为甄选、晋升和培训员工的重要手段^[1]。我国职业测评使用较晚,在20世纪80年代才出现,有关职业测评的信息被登载在不少杂志、网站等媒体上,引起人们的广泛关注。

1.2 职业测评的定义

职业测评是心理测验的一个分支,在职业管理领域被广泛

程,开展专题讲座;不断加大对医学人文教师的专题培训,派出医学人文教师到临床教学基地的医德办公室、医务科等部门锻炼,“读书可以明智”,尤其是读好书能够使教师树立正确的人生观、世界观和价值观,培养高雅的审美情趣,并转化为具体行为去影响学生。

3.5 多渠道培养医学生的医患沟通能力

当前,医患关系已不再是简单的治疗与被治疗的关系。应该开设“医患沟通艺术”、“临终关怀”等与医患关系相关的课程,向卫生高职学生传授如何进行医患沟通的知识和技能,培养卫生高职学生的换位思考和“移情”意识。对患者痛苦的深切体会和同情,不仅能够成为卫生高职学生在医学领域孜孜不倦探索的动力,也有助于他们更好地为患者提供医疗服务。同时,“移情”作用可以帮助医生与患者更好地互动。通过穿插于基础及临床课程中的病例讨论,使学生、住院医生通过换位思考,融入患者的人生经历和世界观,从而打破自身局限,投入到更多为别人考虑的“移情”中去。

参考文献:

[1]彭丽,冉素娟.我国医学人文教育的现状与思考[J].西北医学教育,2009(5):929-931.

[2]金晶.浅谈医学院校实施人文教育的途径[J].卫生职业教育,2010,28(18):12-13.▲