

新时期普通高校提升国防教育教师素质刍议

赵 亮

(盐城卫生职业技术学院,江苏 盐城 224000)

摘 要: 高校国防教育教师作为高校教师队伍的重要组成部分,是国防教育工作具体的执行者,是新的观念和思想的传播者。随着国内外形势的不断变化,教育内容和方式的不断更新,高校国防教育教师队伍的素质应随之提升和完善。

关键词: 国防教育 国防教育教师 教师素质

教育既是一门科学,又是一门艺术。对于教师来说,仅仅具有相关的知识是远远不够的,国防教育教师还应具有过硬的军事素质,时时处处能够在课堂上展现军人气质,做到以内在气质、人格魅力打动学生,从而使课堂变得更生动。同时也应努力学习信息化时代的各项基本知识,与时俱进,走在时代前列,才能将最新的知识传授给学生,以最新的观念引导学生。高校国防教育教师要强化多种意识,提高队伍的整体素质,才能更好地提高军事理论课的教学质量和水平。

一、强化理想信念意识,增强国防教育教师献身国防教育的事业心

坚定献身国防教育事业的信念,是高校国防教育教师做好工作、成就事业的基础和前提,也是加强教师队伍建设必须解决好的首要课题。高校国防教育教师要正确处理个人发展与高校国防教育的关系,强化奉献意识。在社会主义市场经济条件下,特别是知识经济时代的到来,给了国防教育教师更多的发展空间、更多的选择机会、更多的实现自身价值的可能。在这种情况下,高校国防教育教师要有敬业、爱业、勤业的精神。所谓敬业,就是要求高校国防教育教师把自己的工作视为党的事业、国家的事业、军队的事业,对教学工作有极大的热情,对高校国防教育教学的现状和未来充满必胜的信心,相信通过努力和坚持,发挥个人的积极性和能动性,把工作当做自己毕生的事业做,在平凡的岗位上建功立业。所谓爱业,就是要求高校国防教育教师不要机械式地完成工作,要对自己的工作投入感情,发挥自己的聪明才智,在提升自我的同时为社会培养一批栋梁之才。所谓勤业,就是要求高校国防教育教师在高校国防教育教学的岗位上守住寂寞和清贫,既然选择了这个教学岗位就应该认认真真、扎扎实实地做好每件事情,在教学的同时还要拓展自己的科研能力,多角度全方位地提升自己的能力,更好地为学校、学生贡献自己的力量。

高校要加强对国防教育教师的人文关怀,加大经费

投入力度,改善工作条件。解决教研室和教学设备的配备,提供教学、科研的硬件支持和更多的培训、交流机会,提高工作待遇。要营造尊重国防教育教师,为国防教育教师服务的良好风气,把国防教育教师的职称列入教师职称评定系列并争取设立军事学科职称评审系列。有了职称的保障,相信国防教育师资队伍会更稳定,不管在教学还是科研方面都会有质的提升,真正意义上把高校国防教育从职业化转变为事业化,创造拴心留人的良好环境。

二、强化危机意识,不断增强国防教育教师提高自身素质的自觉性

高校国防教育教师队伍建设是高校国防教育和教师队伍发展的最重要的一个环节。尤其是面对新的形势和环境及高校国防教育所面临的艰巨任务,增强师资队伍建设显得更迫切,不断强化这样的意识是国防教育教师的必修课。

增强高校国防教育教师队伍建设的危机意识,可以产生一些重要的作用。一是有利于提高高校国防教育质量。高校国防教育活动是由教师、国防教育对象、国防教育过程构成的。国防教育教师通过有计划有目的的课堂讲授和有组织的军事训练,使教育者系统学习和了解国防相关知识,开发他们的智力和体力,努力培养国防建设所需要的人才。教师的素质和水平直接关系到国防教育的效果,不断强化高校国防教育教师角色的定位与转换的意识使之付诸行动就是不断提高教师队伍的素质和水平。构建一支适合我国国防教育事业发展需要的教师队伍,是提高国防教育质量的保证。二是有利于推动高校国防教育的发展。高校国防教育是一个涉及各部门,多领域的系统工程,教育内容丰富,手段多样,需要学校乃至社会各个部门、系统的协作,但高校国防教育教师队伍是主要执行者和主导者,是推动高校国防教育发展的核心力量。以这支队伍为核心力量,才能对高校国防教育活动进行统筹安排、协调规划,并保证有组织、有计划地得到贯彻实施,从而推动和保持这个庞大系统的正常运转。因此,不断强化国防教育教师队伍建设使之成为一支高水

准的师资队伍是高校国防教育事业发展的一项具有战略地位的任务,它对实现科教兴国,加快我国社会主义现代化建设步伐具有十分重要的意义。

三、强化创新意识,不断增强国防教育教师队伍的课堂教学能力

普通高校国防教育教师必须具有深厚的军事知识理论基础。拥有丰富的知识贮备量,是高校国防教育教师最重要的业务素质。同时国防教育教师也要积极参加国防教育教学改革实验研究和理论研究,勇于探索应用创造教育的原则和各种教学方法。高校国防教育课程不仅仅是军事知识的普及,还是一门系统的学科,要上好军事理论课,教师不但要具备多样而且广博的系统知识,而且要具有一种不断创新的思维意识。

高校国防教育的课堂教学主要是围绕教材,采用合理的教学方法,讲授军事方面的有关知识。在新形势下国防教育教师应创新性地运用课程教材和教学方法,使得高校国防教育得到学生的认同。一是教材使用的创造性。军事理论教材是我们平时教学所用的一种教学资源,但教学过程中不能过于依赖,应对教材进行创造性的使用。以相对稳定的教材为基础,把不断收集和掌握的新信息、新成果,以及最新的理论研究动态和科研成果,国际和国内最新发生的重大事件,不断地充实和穿插到课堂教学中去。这样既可以弥补教材知识量的不足和教材内容的滞后,又可以让学生获得最新的军事理论和军事科学,使学生对信息的获取和知识的学习能与时代同步。要对教材进行深层次的、多维度的研究,并有一定深度的思考,善于从教材中发现问题,才能真正帮助我们熟悉教材、领会教材、驾驭教材。二是教学方法运用的创造性。在课堂上要激发学生对课程学习的兴趣和欲望,需要老师根据军事学科的特点和学生的实际情况,教学目标和教学对象及自身的教学风格,创造性地进行教学设计,选择合适的教学模式,并根据目标的实现情况和学生的接受能力随时调整教学过程,灵活巧妙地运用各种教学方法。发挥学生的主动性,调动学生的积极性,鼓励学生参与学习和讨论,让学生大胆发表自己的见解和看法,在课堂上轻松地学习。计算机和多媒体等现代教育技术的运用,使最新的军事科技知识和军事动态及时进入课堂,最大限度地发挥电化教学优势,使其相得益彰,从而提高教学质量。

四、强化科研意识,不断增强国防教育教师学科研究能力

高校承担人才培养、科学研究和社会服务三大使命,科研和教学是高校教师承担的两项重大任务。缺乏科研意识或科研能力低的教师,要开展一流的教学是难以想象的。国防教育教师队伍要协调好教学和科研之间的矛盾关系,在保证课堂教学的基础上增强国防教育学术能力,加大科研力度,用科学的学术成果,提高高校国防教育的整体质量,提高和国防教师队伍自身的素质。

高校国防教育教师队伍是高校国防教育的主力军,他们的素质对高校国防教育的效果有直接的影响。高校国防

教师科研的对象和目标都是对准高校国防教育的科学研究,开展高校国防教育科学研究,向高校国防教育的未知领域探索,这样就能够促使高校国防教育科研队伍学习更多的理论知识,占有大量资料,掌握研究方法,并综合运用知识解决实践问题。因此,引导高校国防教育教师积极投身高校国防教育科学研究是提高他们素质和水平的一条重要的途径。一是有利于提高教师队伍的马列主义理论水平。搞好国防教育方面的科研必须在马列主义的指导下进行。高校国防教育教师在研究过程中实际运用马列主义的基本观点、方法,观察、分析和解决各种高校国防教育理论和实践的问题;二是有利于锻炼教师队伍的科学思维能力。高校国防教育科学研究的过程,说到底是一个思维的过程。坚持不懈、持之以恒地进行科学研究,对培养和锻炼高校国防教育教师队伍的良好思维品质大有帮助。高校国防教育科学研究是一种创造性的活动,通过研究活动其创造思维能力一定会因此得到增强;三是有利于拓宽知识面。从研究对象看,高校国防教育是个复杂的事物,研究和认识这一事物需要运用多种知识。教师搞科研的过程实际就是学习和摄取知识的过程,必然会拓展知识面。此外,研究高校国防教育还要遵循科学研究的规律、原则和方法,这又会使教师去学习和掌握新的知识;四是有利于提高文字表达能力。高校国防教育科学研究成果通常要以论文、研究报告、专著等形式予以表现。因为教师从事科学研究需要用文字的形式把自己的结论公之于世。在科研过程中,教师的文字表达能力受到锻炼,文字水平得到提高,增强科研能力。

五、强化品牌意识,不断增强国防教育教师课程建设能力

无论是推动普通高校国防教育发展,还是增强国防教育效果,以及提高国防教育师资队伍的教学与科研能力,都要教师把国防教育课程讲好,把高校的国防教育课程作为一个品牌课程去建设和规划,这样有助于国防教育的学科建设,所以高校国防教育教师要有品牌意识,把国防教育课程做强做大,这就需要国防教育教师具有很强的课程建设与开发能力。

(一)课程问题是教育领域中的一个永恒的课题,因为任何教育过程都涉及知识、技能、能力、态度或情感等方面的因素,这些都是课程研究必须关注的问题。

普通高校国防教育教师要具备课程建设和开发的能力就必须首先搞清楚普通高校国防教育课程的特点。第一,定位特殊。在普通高校教学体系中,国防教育课程的定位是非常特殊的。对普通高校来说,根据各自的专业属性,要求学生达到相应的学术水平,具有较扎实的本学科理论基础和专业技能、较宽的知识面和复合的知识结构、较强的自我学习和发展能力、科学求实和开拓创新的精神。国防教育教学如果满足高校国防教育的目的性,就会与学科专业方向的联系性不紧密。普通高校国防教育教学在学校教学体系中特殊的一面,也是对国防教育教学的基本定位。

第二,层次多样。我国高校的人才培养类型包括专科生、本科生、硕士研究生、博士研究生、继续教育和特定的国防生六个层次,各层次的人才培养对军事素质的要求各不相同,具有一定的差异性。同时,不同层次人才的军事素质互不衔接,没有递进性和连续性的要求和特点。这就要求普通高校国防教育教学必须满足不同层次人才的培养要求,层次分明,内容完整,注重基础。

第三,课时量少。按照国家的统一要求,普通高校国防教育教学只有36学时,这对庞大的国防教育体系来说,时间非常少。课时量少的特点,要求普通高校国防教育教学必须科学合理地安排教学过程,精选教学内容,运用灵活的教学方法,确保国防教育课程的教学效果,达到教学大纲提出的基本要求。

(二)面对国防教育课程存在的这些问题,高校国防教育教师必须采取相应的措施对规定的课程进行整合,通过优化教学过程达到国防教育课程设置的目的。

首先,军事理论课与军事技能训练并重。课程设置要注重“虚实并重”。“虚”指的是开设国防理论、国防精神等课程,对学生进行知识灌输,引导他们从理性上认识国防。“实”指的是开展军事训练等活动,让学生参与军事实践,引导他们从感性上认识国防。“虚”通过课堂教学,覆盖国防教育教学各个方面,有助于学生深入了解这门课程的知识。这种“虚实并兼”的方法有利于高校国防教育课程的设置。高校国防课程的设置对于在全社会及校园中国防精神的传播具有很大的助力作用,这些精神的培养在一定程度上比国家国防建设中的经济潜力、科技潜力等物质的因素更显得有意义。没有牢固的大国防观,就没有经济潜力、科技潜力的有效转化,国防现代化就只能是一句空谈。

其次,国防教育应“因材施教”。对新生应突出抓好入

校后的集中军事训练和军事理论课教学。但是课堂教学只是一个部分,我们可以利用多种多样的形式丰富国防知识在校园中的教学。借助校园文化活动、校园军事方面的社团开展知识性、趣味性的国防教育活动,使相关的国防知识能够深入学生心中。在国防教育活动顺利开展的同时还需在课堂教学中求新求变,讲授的方式、讲授的内容、讲授过程中借助的新媒体都可以对知识的传授起到非常重要的作用。简明扼要、通俗易懂、学有所得、引发思考,只要有这样的课堂和课后效果,这门课程就很成功。教师还要和学生进行互动,调动学生的学习积极性,争取获得良好的教学效果。

再次,国防教育形式“多样化”。在发挥军训、军事理论课主体教育作用的基础上,应开展丰富多彩的大学生自我教育活动,树立大学生的国防意识和国防观念:一是以历史纪念日等特殊日子为契机,通过展览、宣传教育片、参观历史文化纪念胜地等形式进行;二是把国防教育同大学生的道德行为规范教育有机结合起来;三是利用征兵、军训等时机进行公民义务、国防法制和国防知识教育;四是开展“双拥共建”活动,让大学生在社会实践中接受自我教育,实现自我提高。

参考文献

- [1]《教育部财政部关于实施职业院校教师素质提高计划的意见》教职成〔2011〕14号。
- [2]关雅因,严砚华,张博文.军民融合视角下普通高校国防教育再思考[J].法制与社会,2011(8).
- [3]夏玲.新时期高校教师素质培养研究[D].华中师范大学,2007:18.
- [4]叶德宝.浅论创新型军事教师的素质要求.全国普通高校第四届国防教育学术研讨会论文集,2009:353.