

加强护生人文教育 提高人才培养质量

蔡红星,秦红兵

(盐城卫生职业技术学院,江苏 盐城 224005)

摘 要:通过“突出护理岗位需要,优化人文课程体系;打造特色文化环境,拓宽人文教育途径;改革创新教学方法,强化人文教育实践;营造全员育人氛围,共同参与人文教育;加强校企合作育人,全程实施人文教育”等一系列措施,加强护生人文教育,使护生人才全面发展。

关键词:护生;人文教育;人才培养

中图分类号:G712 **文献标识码:**B **文章编号:**1004-9290(2012)0035-0072-03

《全球医学教育最低基本要求》指出:“敬业精神和伦理行为”是医疗实践的核心,“职业价值、态度、行为和伦理”同“医学知识、临床技能”一样是护生应该具备的核心能力和基本素质之一。这种素质需要通过人文教育来培育。因此,培养护生的坚定信仰、诚信品质、敬业精神和责任意识,提高护生的人文素质是保证护理人才培养质量的关键所在。我校通过一系列措施,切实加强护生人文教育,使人才培养质量显著提高。

一、突出护理岗位需要,优化人文课程体系

人文课程教学是实施人文教育的主渠道。人文课程包括公共人文课程和护理专业人文课程,前者主要是教育主管部门规定必须开设的课程,如德育课;后者包括护理心理学、护理伦理学、卫生法学、护理管理学、护理美学、人际沟通等。通过对护理岗位的调研,根据护理岗位对护生人文知识、技能、素质的要求,对护理专业原有的人才培养方案进行修订完善,重新构建护理人文课程体系。

长期以来,高职高专护理专业教育在课程体系、课程设置、学时分配等方面受到“重护轻文”教育思想的影响,相对重视护理专业课程的教学;同时,由

于受我国护士执业资格考试内容的制约以及教学时间的限制,使得人文课程的设置和教学时数都难以保证。为了满足护理岗位对护生人文素质的要求,在课程设置上,增加人文课程的比重,同时改变以往以“德育”课为主的人文课程格局,增加护理岗位相关的护理人文课程,如护理心理学、护理伦理学、卫生法学、护理管理学、护理美学、护理礼仪、人际沟通等相关课程,从而优化护理专业人文课程结构。

目前,我国绝大部分高职高专院校护理教育采用的是“2+1”的人才培养模式,即2年在校学习,1年临床毕业实习。由于护生在校学习时间的限制,上述护理人文课程全部开设确有困难。针对这一情况,我们对护理人文课程进行了综合化改革。这一措施契合了国际高等教育正出现重视人文教育和课程综合化发展的新趋势。根据护理人文课程之间的内在关系,将原有的“护理伦理学”和“卫生法学”两门课程整合为“护理伦理与法规”;将“护理礼仪”和“人际沟通”两门课程整合为“人际沟通与礼仪”,并将“护理美学”的相关内容融合其中。护理人文课程的整合,有效解决了学时少、教学内容多的矛盾。为了满足整合后护理人文课程的教学需要,我校教师还组

作者简介:蔡红星(1962—),男,江苏启东人,教授,主任法医师,盐城卫生职业技术学院院长。主要从事医学教育管理研究和法医学相关课程教学工作;

秦红兵(1959—),男,江苏大丰人,教授,主要从事护理药理学及护理伦理与法规等课程教学工作。

织编写了两本综合性人文课程教材——《护理伦理与法规》和《人际沟通与礼仪》，并由中国科学技术出版社出版发行。

二、打造特色校园环境,拓宽人文教育途径

一草一木总关情。校园环境同样对学生良好情感意识的形成和人文精神的培养有着潜移默化的作用。我校前身是新四军 1941 年在盐城建立的新四军华东卫生学校,有着传统的文化积淀。为了加强护生的人文教育,提高护士的人文素质,学校竭力打造特色校园环境,不断拓宽人文教育途径。在校园景观设计上独具匠心,追求优良传统、时代气息与行业特色的完美结合,已建成“铁军精神园”和“天使文化园”两个核心人文景观。护生漫步在其中,自然被其精神和文化所感染。

在建筑设计、生活设施等环境建设上,坚持人性化的原则,处处体现人文关怀的思想,努力为护生创造一个温馨、舒适和优美的学习生活环境。学生置身这样的生活学习环境中,无疑将有助于培养护生热爱校园、热爱祖国、热爱生活的情感。在校园教室环境布置、校园背景音乐、音乐铃声、标牌广告宣传等方面,渲染护理人文气息,突出护理文化品位,彰显护理人文内涵。如在教学环境中悬挂护理名人的照片、名言、故事等,护生在这些隐形课程中陶冶了情操,提高了素养。

此外,学校还特别重视制度文化环境建设。在涉及学生利益的奖学金评定、发展党员、实习就业等问题上,学校总能坚持公平、公正、公开的办事原则,竭力营造一个民主和谐的校园文化环境。

三、改革创新教学方法,强化人文教育实践

长期以来,由于受到多种因素的制约,人文教育的教学方法单一,教学效果往往不尽如人意。显然,传统的“说教”式教学方法已不能满足人文教育的新要求,改革创新人文教学方法势在必行。学校积极创造条件,支持和鼓励人文课程教师开展教学方法改革的研究。

人文课程教研室在教学实践中,注重教学方法的改革创新,在理论教学中积极采用“案例教学法”、“问题教学法”和“小组讨论法”等。如“护理伦理与法规”课程教学,根据教学内容的特点和需要,将护理伦理和护理法规的理论知识与护理临床工作中的伦理问题、法律问题有机结合,通过大量临床护理工作

中的典型案例实施教学,培养和提高护生护理伦理和法律观念。

人文课程教学改革的核心是增强人文教育实践性。我校人文课程教研室,对原有的人文课程的课程标准进行修订完善,减少理论教学的内容,增加实践教学的内容,同时强化对人文教育的实践教学环节的管理。各门人文课程针对其课程特点开展实践教学。如“人际沟通与礼仪”课程实践教学,通过组织护生进入医院、社区、养老院、社会福利院,为患者、孤寡老人提供卫生健康咨询服务,开展献爱心及各种公益活动。通过各种社会实践活动,让护生在接触社会、了解社会、服务社会的过程中,培养和提高护生的人际沟通能力和礼仪规范水平,增强护生的社会责任感。通过真情实感的体验,逐步培养护生关爱患者、关爱健康和关爱生命的理念,帮助他们树立起全面的服务观、正确的价值观和高尚的道德观,使护生的人文情感得到提高。

此外,人文课程教研室还主动与学校团委和各种社团组织联系,积极开展形式多样、内容丰富的人文教育实践活动,如人文节、健康节、社会节、艺术节、生活节等系列大型活动。这些融思想性、知识性、艺术性、趣味性和娱乐性于一体的人文实践活动,不仅极大地丰富了护生的文化生活,同时也陶冶了情操,提升了护生的文化品位和综合素质。通过强化人文教育实践教学,极大地提高了护士对人文教育的兴趣,增强人文教育的有效性。

四、营造全员育人氛围,共同参与人文教育

由于种种原因,人们常常认为,护生的人文教育工作任务主要是由学校的专职人文课程的教师来实施。然而,学校作为一个培养人、教育人的神圣殿堂,培养人、教育人的工作对于学校的每一位员工来说都责无旁贷,不管你是教师还是行政管理人员或工勤人员。因此,学校通过制度建设和政策引导,增强广大教职员工教书育人的使命感和责任感,鼓励全体教师、行政管理人员和工勤人员积极参与人文教育工作,竭力营造全员育人的良好氛围。

在师资队伍中,除了从事人文课程教学的专任教师外,医学基础课教师和专业课教师也是实施人文教育的中坚力量。多年来,我校医学基础课教师和专业课教师,在教学中能根据医学基础课和专业课的特点,将医学基础课和专业课教学内容与护理人

文教育的内容有机结合,千方百计渗透护理人文教育,使专业教育与人文教育融为一体。此外,教育工作始终具有榜样性,教师言谈举止对学生起到耳濡目染、潜移默化的影响,这种示范性教育对学生的影响力是不可估量的,也是其他方式无法替代的,而且又是很有效的。因此,广大基础医学课教师和专业课教师,不仅在课堂教学中渗透人文教育,还在平时的生活中把自己的道德情操、人格魅力、艺术修养、工作态度及团队精神等多方面的人文素养呈现给学生,去感染、引导和启迪学生,对他们起到良好的示范作用,使人文教育更有效,更具感染力。

学校始终坚持“以人为本”的办学理念,广大行政管理人员和工勤人员已形成了“管理育人、服务育人”的良好风尚。在具体工作中处处充满着人文关怀,真正把学生奉为“上帝”,从学习上、生活上、精神上等各方面去关心学生、爱护学生,主动为他们排忧解难,使护生深切感受到学校就是我的家。对于行政管理人员和工勤人员,学校同样要求他们像广大教师一样,在日常工作中和平常的生活中,树立良好的形象,用自己的实际行动去教育学生。

五、加强校企合作育人,全程实施人文教育

我国高职高专院校护理专业教育时间为3年,2年在校学习期间,按照护理专业人才培养方案的要求,护生将系统地接受包括人文课程教学为主的人文教育活动。学生在1年的临床毕业实习期间,由于受到多种因素的制约,人文教育常常难以得到保证。为了保持护生人文教育的连续性,确保护理专业教育全程实施人文教育,我校加强与实习医院的沟通和交流,主动开发和调动医院的人文教育资源,提高实习医院对实施人文教育重要性的认识,共同探讨和研究护生临床实习期间实施人文教育的方法、途径及措施等,确保护生实习期间人文教育能落到实处。

目前,我校已将人文教育纳入护生临床实习计划,并得到实习医院的积极配合和支持。实习医院的临床带教老师不仅要承担培养和提高实习护士临床护理技能的职责,同时还承担着护士人文教育的义务。她们充分利用临床护理实践活动积极开展人文教育。临床护理活动中的每一项护理操作、对患者的护理行为及医护人员的服务态度等都包含着丰富的人文教育的内容。如护理人员在对患者实施药疗工作中,在药疗过程中如何减轻患者的痛苦?对患者出

现的不良反应如何进行观察、处理?如何给予患者更多的关爱?等等。实习老师通过平时护理工作的点点滴滴,培养护生敬畏生命、关心患者、呵护健康的人文情感,让护生真切感受到护理工作的神圣和伟大,充满无限的爱心和仁慈。同时,实习医院还不断加强医院的医德医风建设,医护人员还通过平时严谨认真的工作态度、乐于奉献的敬业精神及良好的医德医风去熏陶和感染护生。

此外,学校还与实习医院建立正常的联络机制,定期对护生实习期间的学习、工作、生活等进行考核,并将人文素质的考核评价作为学生综合评价的重要指标。

通过多年不懈努力,我校在护生人文教育方面取得了一定的成绩,其成果《护理专业人文素质教育的研究》2011年获得盐城市科技进步1等奖。实践表明,加强护生的人文教育,对提升护生的综合素质,提高护理专业的人才培养质量有着极其重要的意义。在2009年全国卫生职业院校护理操作技能大赛中,我校获得单项1等奖3个,个人全能1等奖1个,学校获得团体总分第1名。在2012年教育部组织的全国职业院校技能大赛(高职组)护理技能大赛中,我校代表队获得优异成绩,在全国处于领先水平。4名选手在全国52个代表队206名选手中独占鳌头,3位同学获得金奖,1位同学获得银奖。连续3年护生的护士执业资格考试通过率高达100%,居全省首位。护理专业毕业生当年就业率达99%。连续5年跟踪调查表明,用人单位对我校护理专业毕业生满意度保持在98%以上。我们将继续努力,不断改革创新,全面提高人才培养质量,为我国医药卫生事业培养更多的高素质技能型护理人才。

参考文献:

- [1]何亚平,刘丽萍.从中外医学教育标准的差异性看医学生人文素质的培养[J].医学与哲学(人文社会科学医学版),2008,(29).
- [2]郭永松,吕世亭.医学与人文社会科学综合课程的改革研究报告[J].医学与哲学,2000,(21).
- [3]任志英,邵越英.我国高等护理教育中人文社会科学课程改革的进展[J].护理管理杂志,2006,(6).
- [4]杨朝晖,秦红兵.基础医学教学中渗透人文教育的探讨[J].中国医学伦理学,2008,(20).

责任编辑:张 现