

• 护理见闻 •

美国弗吉尼亚大学护理专业情境模拟教学的实施与观摩启示

李芳

(盐城卫生职业技术学院护理学院 江苏 盐城 224005)

关键词 情境模拟教学; 护理专业; 美国弗吉尼亚大学

Keywords Simulation teaching; Nursing specialty; University of Virginia in the United States

中图分类号: R471 文献标识码: A DOI: 10.16821/j.cnki.hsjx.2016.17.025

理论教学与临床实践脱节是长期困扰护理教育的一个难题^[1]。情境模拟教学是教师围绕某一教学主题,通过创设接近于真实的工作情境,将事件发生、发展的过程进行模拟或虚拟再现,让学习者参与其中,应用所学知识、锻炼职业技能、增进情感体验的一种教学方法^[2]。近年来,情境模拟教学法在国内外护理教育中得到广泛的应用。笔者于 2015 年 1 月赴美国弗吉尼亚大学护理学院进行一年的访问学习,在学习期间通过随堂听课深入地了解了情境模拟教学在弗吉尼亚大学护理专业临床护理课程教学中的应用。现将情境模拟教学在弗吉尼亚大学护理专业临床护理课程教学中的实施作一介绍。

1 情境模拟教学实施

1.1 背景资料 情境模拟教学是弗吉尼亚大学护理专业临床护理课程实践教学中的一种重要教学方法。在情境模拟教学中,教师们根据教学活动的主题创设接近于真实的工作情景,让学生以角色扮演的方式参与情境模拟教学活动,以帮助学生熟悉实际的工作环境和流程、锻炼其工作技能、增强人际沟通交流能力,为日后顺利开展临床护理工作做铺垫。

1.2 教学环境 整个情境模拟教学实训场所包括三个部分:模拟病房、中控室和讨论室。模拟病房内安装有同步摄录装置,可全程实时录制实训情况;中控室设置在模拟病房的隔壁,中控室内的计算机与模拟病房的同步摄录装置相连,教师不但能够清楚地观察到护生的操作,还能清晰地听到模拟病房内的声音,

并能利用计算机调控“患者”的病情变化。讨论室的多媒体与模拟病房的同步摄录装置相连接,可以实时放映模拟病房内的实训过程。

1.3 师资要求 每次情境模拟教学至少需要由 2~3 名指导者(教师)共同完成,指导者要接受过专门针对情境模拟教学的培训。

1.4 教学前准备 在课前教师和学生都要进行必要的准备工作。教师要首先根据教学活动的主题确定教学目标,教学目标包括五个方面:临床推理能力、临床判断力、批判性思维、解决问题的能力以及心理素质,这五个方面是由国际护理学会针对情景模拟教学活动所提出的^[3]。教学目标确定后,教师会根据学生的认知水平将源于临床的真实案例根据教学需要进行精心加工改造。在课前 1~2 周老师会将改编好的案例和教学过程告知学生,同时会给学生布置学习任务并提供必要的学习资源。此外,教师在课前还需根据教学活动的需要精心布置模拟病房,以创设接近于真实情境的工作场景。学生在课前要完成老师布置的学习任务、熟悉情境模拟教学过程。

1.5 教学过程

1.5.1 准备阶段 课堂上,老师会首先介绍本次课的教学目标、了解学生前期准备工作的完成情况。然后对护生相关知识的掌握情况进行测验,以及对护生情境模拟前完成此项工作的能力和自信心进行调查。接着老师会带领学生熟悉模拟病房的环境,包括向学生介绍模拟病房的布局、情境模拟中会用到的各种物品的摆放位置、仪器的使用、模拟人的功能等。接着

作者简介:李芳(1980-),女,山东临沂,硕士研究生,讲师,从事护理教育与临床护理工作

随机分配角色,随后老师会给每一位角色扮演者简单介绍角色任务,然后进入情境模拟。

1.5.2 实施阶段 参与情境模拟的一组护生进入模拟病房,按照临床工作程序进行情境模拟;专职实验老师进入中控室负责中控室设备的正常使用,同时还肩负着另一个重要的任务,那就是作为“患者”(模拟人)的“代言人”与参与情境模拟的护生进行语言互动,通过传输系统模拟病房内的护生可以听到老师的声音,但却不知道声音的来源。一名教师与其他护生留在讨论室观看同步录像。根据情境模拟的情节需要,有时老师还会扮演医生或病人家属或其他医务工作者。

1.5.3 讨论阶段 一组护生情境模拟结束后,教师会首先组织护生对情境模拟过程进行讨论,然后另一组护生再进行情境模拟。讨论时,老师会首先让参与情境模拟的一组同学谈在本次情境模拟过程中的感受、做得好的地方、需要改进的地方及如何改进;然后让其他护生和老师对本次情境模拟的情况进行点评和评分。讨论与反馈的内容涉及情境模拟中的体验感受、沟通交流、团队合作情况、操作技能等多个方面。对于情境模拟中需要改进的地方,如果讨论阶段学生没有提出很好的解决方法,老师会进行讲解和示范。

1.5.4 教学效果评价 教学活动结束后,教师会对学生相关知识的掌握情况、完成此工作的能力及自信心再次进行测验和调查,测验和调查的内容与情境模拟前准备阶段的测验和调查的内容相同,以了解本次教学活动的教学效果。

2 观摩启示

弗吉尼亚大学护理专业情境模拟教学在许多方面值得我们借鉴学习,如在情境设定上仿真度高,首先模拟病房几乎是完全按照医院病房内的实际情形来布置的,此外情境模拟中的患者角色都是由教师扮演(担当患者的“代言人”)。相对于护生扮演患者角色而言,教师对患者角色把握到位,而且在情境模拟中护生如有遗漏的环节,教师还可通过适当的发问对护生进行引导。该教学情境设定既保证了情境模拟教学在环境层面接近于真实情境,又保证了心理层面接近于真实情境。讨论与反馈也是弗吉尼亚大学护理专业情境模拟教学中的重要部分。通过这一环节,护生可以对情境模拟实训的过程进行梳理,发现自己存在的不足之处、获得解决问题的方法;教师可通过

讨论与反馈环节,评价护生学习目标的达成情况,以便进一步完善教学。个人认为,我们可在借鉴学习弗吉尼亚大学护理专业情境模拟教学的基础上,结合国内的实际情况,从以下几个方面提高我们的情境模拟教学。

2.1 提高情境模拟的仿真度 目前国内大多数护理情境模拟教学都是由护生扮演患者角色,只有少数由标准化病人扮演;此外,医生、其他医务人员和患者家属等角色也常常是由护生扮演。一组护生在进行情境模拟时,其他小组成员在现场观摩。加上仪器设备更新滞后于临床及护生对患者、医生及患者家属等角色把握不到位,使得情境模拟的仿真度比较差。为此,我们可从几个方面进行改进:(1)及时更新模拟病房内的仪器设备,引进同步摄录装置。在进行情景模拟实训时,将观摩的同学安排在讨论室观看同步录像而不是在现场观摩,以创设接近于临床真实情境的工作场景。(2)加强标准化病人培训,各学校及其教学单位可根据自身条件培训学生或教师标准化病人。将标准化病人引入情境模拟教学,不仅能在心理层面给学生一种真实感,还可以提高护生的临床处置、沟通交流和健康教育能力^[4]。

2.2 完善讨论与反馈环节 我们在以后的情境模拟教学中,要增加或完善讨论与反馈环节。讨论时不要仅关注情境模拟过程中存在的不足之处,要更多地关注护生在情境模拟过程中的情感体验、肯定其表现以及引导护生探讨如何改进不足之处;讨论的内容不要仅局限于理论知识的应用情况和操作技能,还需关注护生在情境模拟过程中的情感体验、沟通交流、团队合作等临床能力,以综合评价学习目标的达成情况,以便进一步完善情境模拟教学。

参 考 文 献

- [1] 王艳,尚少梅. 情境模拟教学法在护理教育中的研究与实践进展[J]. 中华护理教育, 2013, 10(7): 304-307.
- [2] Onda EL. Situated cognition: its relationship to simulation in nursing education[J]. Clin Sim Nurs, 2012, 8(7): 273-280.
- [3] Colleen Meakim, Teri Boese, Sharon Decker, et al. Standards of best practice: Simulation Standard I: Terminology[J]. Elsevier Inc, 2013, 9: S3-S11.
- [4] 许乐,尚春秀,郭谊楠,等. 标准化患者临床情境模拟教学对护理专业本科生临床能力的影响[J]. 中华护理教育, 2011, 8(6): 252-254.

(收稿日期: 2016-02-15)