

护理高职英语教学中渗透人文教育的几点思考

张秋月

(盐城卫生职业技术学院,江苏盐城 224005)

摘要:现代护理事业要求高职护理院校培养专业技能和人文素养双修、具有终极人文关怀精神的优秀护理人才,同时这也是和谐互护患关系的必然需求。英语教学作为卫生职业教育的一部分,是进行人文教育不可割裂的阵地。该文就护理高职英语教学中渗透人文教育的重要性和途径进行了一些思考。

关键词:高职护理;英语教学;人文教育

中图分类号:H319.3 **文献标识码:**A **文章编号:**1009-5039(2012)24-0084-02

1 护理高职教育中渗透人文教育的重要性

近年来,护理高职学生的人文教育日益受到社会各界的关注。生物—心理—社会医学这一现代护理模式的建立、责任制护理模式向“以人中心”的整体护理模式的转变以及社会和谐医患关系的期盼决定了新型的护理人才不仅要掌握扎实的专业知识和过硬的操作技能,还要具备端正的职业态度、对患者的终极人文关怀之心、良好的人际沟通合作能力以及健全的人格和学习能力等人文素养,成为真正意义上为患者保护生命、减轻病痛、促进康复的白衣天使。所以,加强人文教育是护理事业发展和社会大环境的必然要求,体现出医学教育科学性和人文性紧密结合的医学教育改革的趋势。

另一方面,良好的人文教育更是学生作为一个个体全面发展的需求。调查发现,当前我国卫生职业院校普遍受科学主义和实用主义的影响较深,其人才培养带有明显的功利性。部分学院过于注重专业知识的灌输,将学生毕业后能够就业作为教育的目标和终点,而忽略教授学生在今后的护理职业和长远学习发展中所必须具有的良好人文素质。这样的“功利型教育”无疑违背了“教育”一词的美好本质。德国哲学家雅斯贝尔斯说过:“教育是人类灵魂的教育,而非理智知识和认识的堆积”。良好的人文素养是专业知识和技能充分发挥作用的基础和内在精神力,加强人文教育是现代护理职业教育不可推卸的责任和使命。

2 英语教学是进行人文教育不可割裂的阵地

目前,护理高职的人文教育主要是通过开设人文课程来进行。比如我院就专门开设了护理心理学、护理伦理学以及人际沟通学,共100学时。此外,学院还每年定期开展人文节活动,举行人文讲坛,此外还有“5.12”护士节、授帽仪式等一系列丰富多彩的活动。但此类课程及活动在十分注重专业知识灌输的卫生职业院校中不可避免地受到时间上的限制,再加上护理高职学生本身人文素养的差异,我们不得不思考:人文教育的系统推进,是不是只能也必须在有限的人文课程或人文活动中进行?

笔者认为,教育的各门课程统一于同一教育目标,提高学生的人文素养不能也无法依靠单一的或几门课程来实现,而是应该点滴渗透在教育的所有过程中。

3 对如何在护理高职英语教学中渗透人文教育的几点思考

1) 树立学生正确的课程观,明确英语与其他学科及人文教育的内在联系

目前人们普遍认为英语学习的目标和功能仅仅局限于使学生顺利通过社会广泛认同的大学英语四、六级等考试,过于重视英语的工具化、职业化和实用化,而忽略了英语这门优秀的语言中所承载的深厚的民族文化积淀。教师要帮助学生了解,语言是文化的载体,也是文化的表现形式,英语虽是异族语言,但各民族对自然生命的崇拜和敬仰以及对人性真善美的欣赏和追求是相同的。教师应指导同学们多阅读符合其能力的优秀英语材料,让同学们充分体会、领略到英语这门语言的美妙,陶冶美好的情操。同时,英语和人文社会科学以及自然科学之间有着相互促进的紧密联系。打好坚实的英语基础,能够开阔护生的专业文章阅读视野,对于培养护生的自学能力以及今后的个人发展而言有着不可估量的作用。

2) 贴近护生专业发展,挖掘课本中的人文因素

现行的高职高专英语教材的选文已经比较重视选择蕴含人文精神的文章,教师应该以此优秀的资源为依托,挖掘课文包含的人文因素,明确教学对象,有针对性得适当得拓展相关知识,将所要传授的知识、价值观和情感融合渗透于主体教学中。

我院护理高职一年级使用的《高职高专英语综合教程》中有一篇课文——《My Father-in-law》,其作者讲述了她的公公在不幸罹患艾滋病后,碍于自尊心不敢告知家人,独自承受病痛和心理压力,最终自杀的悲惨故事。教师除了讲述课文的单词和语言点之外,可以向学生普及艾滋病的知识,特别是传播途径,号召同学爱护自己,并呼吁同学们友善宽容得对待艾滋病人,社会的包容与支持有助于更多的艾滋病人勇于公开身份

接受治疗,利人利己。此外,可以针对学生今后的护理职业讲解一些在护理艾滋病人时所需要进行自我保护措施,消除同学们的恐惧心理。

3) 构建互动教学模式,拓宽人文素质教育渠道

面对护生这一群体,英语教师应研究多种教学方法,依托教材,使学生由“接受知识、掌握知识、发展能力”向“掌握学习知识、发展能力的方法”转变。这就必须充分发挥学生的主体作用,努力实现课前积累,课堂运用多种教学方法进行互动,课后补充的教学模式。

我院护理高职二年级的学生进入到护理专业英语的学习,以产后护理这一单元为例,课前向学生推荐或布置学生在网上或书籍中查找国内外产后护理的先进技术及相关知识,做到对课堂内容的大致了解,课堂教学中可以运用情境教学法,让学生根据搜集的知识和课文的讲解分组模拟产妇和护士的护患交流,如亲切询问产妇剖腹产后的腹部疼痛及恶露状况并加以鼓励抚缓和护理,教师在这一过程中给予指导、判断和评价,课后教师可以继续就产后护理这一问题给学生布置思考的题目,也可以让学生自行阅读一些外文书籍,汲取先进理念。

在以上过程中,教师尽量将课本知识、人文理念和学生实际联系起来,加强学生的自主学习能力,培养护生护患沟通的意识和能力及对患者的爱心和人文关怀精神,为其今后的学习和个人职业发展打下良好的知识基础和人文素养的积淀。

4) 开展丰富的英语第二课堂活动,全方位渗透人文精神

学校可利用一些重大节日,尤其是与卫生健康相关的节日,如世界卫生日、艾滋病日、禁烟日、爱牙日、睡眠日、护士节等,组织学生就某一主题如吸烟对胎儿的危害或对失眠人群如何进行指导和护理等开展英语演讲比赛、话剧表演、集体讨论等活动,让学生多一些自主学习和英语交流的机会。教师还可以组织护生进入社区医疗机构、养老院、社会福利院,为病人、为孤寡老人提供卫生健康咨询服务,开展献爱心及各种公益活动,之后开展英文交流活动谈谈自己的体会和对于护士这一职业

的想法。学生在活动中不仅提高了语言沟通能力,更学会关爱社会、关爱病人、关爱健康和关爱生命,使他们的综合素质和能力得到提高,帮助护生树立全面的服务观、正确的价值观和高尚的道德观,以满足护理职业岗位对现代护理人才的需要。

5) 加强师资队伍建设,以表率作用促进人文精神的养成

在教学中,教师的言传身教是护生习得人文教育的一种途径,教师自身的人文素质对护生人文精神的养成起着潜移默化的作用。

首先,教师要加强自身的人文修养,以深厚的文化底蕴、正确的审美价值观、认真的工作态度、文雅的举止、亲切的话语来感染护生,激励护生对专业的热爱和对病人的人文关怀。其次,面对护生这一教育对象,英语教师应多加强与护理专业老师的交流,向护理系教师学习相关的护理人文知识,不应让英语与专业课形成简单割裂的局面,这样才能让教师在护生的英语课堂上旁征博引,游刃有余,促进学生英语人文的双丰收。第三,学院还可对英语教师进行人文知识培训,使之成为复合型教师,为现代护理事业培养更多优秀的人才。

4 总结

教育的基本功能是育人。通过明确高职英语教学目的,改革教学手段和方式,进而提高护理高职学生的人文素质,是我们高职英语教学的职责和任务。我们要不断探索,勇于实践,多途径、全方位地培养护生的语言能力和人文精神,为社会培养更多优秀的“白衣天使”。我们共同期待着护患关系能够更加和谐美好。

参考文献:

- [1] 许艳秋.大学英语教学中的人文教育[J].东北大学学报:社会科学版,2002(3):208-210.
- [2] 刘献君.在专业教学中促进科学与人文相融[J].中国高等教育,2002(22):3-6.

(上接第48页)

还要事先听几遍录音,找出妨碍学生听懂障碍因素,如词汇量不够,不了解语言的文化背景等。在学生听的时候,要精听泛听相结合,多种题型并用,既要吸引学生的兴趣,又要起到锻炼听力、提高听力的效果。听后,笔者把听力材料转变成阅读材料,培养并提高学生的阅读能力,从而提高学生的理解水平,促成学生听力能力的提升乃至飞跃。同时值得一提的是,在完成平时必要的听力训练时,听力原文阅读也是提高学生水平的法宝,务必要妥善运用。

3 结束语

综上所述,高中学生英语听力能力的提高是一个渐进的过程,因此教师应不断解放思想,认真准备,本着对学生负责的态度,通过多种方法改进英语听力教学,帮助学生树立自信心,培养学生对于英语听力的兴趣,寻找能够帮助学生提高听力水平

的新途径,那么学生的听力水平必将不断提高。

参考文献:

- [1] 教育部.普通高中英语课程标准(实验)[M].北京:人民教育出版社,2003.
- [2] 译林出版社.普通高中课程标准实验教科书.牛津高中英语[M].1版.凤凰传媒出版集团:译林出版社,2005.
- [3] 赵英男,高静.看电影学英语[M].北京:清华大学出版社,2005.
- [4] 孙红.影视课堂互动英语[M].1版.北京:科学出版社,2007.
- [5] 河北教育出版社.普通高中课程标准实验教科书.英语歌曲欣赏[M].1版.河北教育出版社,2004.
- [6] 杨晓钰.普通高中课程标准实验教科书.英语歌曲欣赏[M].1版.重庆大学出版社,2004.
- [7] 张民伦.英语听力教程第一册(学生用书)[M].2版.北京:高等教育出版社,2006.