

浅议高职校园文化建设的三重角度

夏燕萍

(盐城卫生职业技术学院, 江苏 盐城 224005)

摘要: 高职校园文化因其服务于社会经济的各个行业、自身的文化底蕴和发展要求而呈现出鲜明的特点和百花齐放的格局, 本文就文化观、职业化、特色性三个高职校园文化建设的角度作了简要分析, 并就盐城卫生职业技术学院校园文化建设实践进行具体阐述。

关键词: 高职; 校园文化; 建设; 角度

中图分类号: G641 **文献标识码:** A **文章编号:** 1671—1580(2012)09—0113—02

每一所学校都有一定的文化积淀, 随着时间的流逝, 这种积淀会通过物质和非物质的形式代代相传, 最终形成独具一格的校园文化。在我国, 大多数高职院校都是在原来中专校的基础上升格而来, 只有少数学校是最近二十年创办的, 无论升格的时间长短, 大多数高职院校的办学历史既一脉相承又与时俱进。

一、高职校园文化发展的三个角度

1. 文化观

坚持正确的文化导向, 在社会主义核心价值观体系教育的基础上, 引导高职生追求高尚的职业道德、掌握一流的操作技能; 强化学生对校园精神的认知和理解, 加强民族文化熏陶, 提高对世界文化的了解度和认同感; 落实舞台文化、学术文化、社团文化、学院文化等有效载体, 使大学文化的内涵更加明晰。以塑造文化观为目标的校园文化一定要按照十七届六中全会精神, 致力于学校文化的繁荣发展, 围绕学校的发展目标, 服务于发展大局, 结合大学生行为特点, 服务于青年学生, 充分发挥大学生思想政治理论课的教育作用, 将传统文化融入到校园的每个角落, 增强大学生的民族自豪感和自信心, 提高对世界形势研判能力, 提高辨别和抵制不良文化的能力, 提升对国家发展的信心, 并促进文化创新。

2. 职业化

高等职业教育是培养适应生产、建设、管理、服

务等一线需要的高素质技能型人才, 职业道德、职业素质、职业能力不仅来自于课堂教学、实习实训, 也得益于校园文化的熏陶。高职院校可以广开思路、多措并举、用足政策、整合资源, 适当地将行业、企业和职业等要素融入高职校园文化, 从有益于学生职业素养培养与发展的角度进行选择、传承、补充和创新, 如与行业企业、医院共建实验实训室, 以“校中厂、厂中校”和中外联合办学的“双元制”校企合作办学模式进行教学改革, 并通过职业技能大赛等平台宣传企业文化, 营造职场氛围, 将有助于人才培养目标的实现。营建与职业道德相匹配、符合市场实际需求的校园文化, 通过“职业化”的校园文化建设既能彰显职业院校特色, 也能使职业院校更有效地培养社会需要的人才。

3. 特色性

高职院校服务的行业涉及农林牧渔、采矿制造、电力交通、医疗卫生等几百个行业, 地方性、行业性很强, 并因服务的对象不同而使校园文化带有鲜明的特色。因此, 围绕行业要求开展文体活动、组织志愿服务、弘扬道德风尚、营造和谐校园, 在培育优秀人才中提炼精神内涵, 在总结经验特色中与时俱进, 使校园文化建设实现传统性与现代性的完美结合。

二、三重角度对高职校园文化建设的意义

在高等职业教育走向市场化、产业化和国际化的今天, 高职院校校园文化的“文化观”、“职业化”、

收稿日期: 2012—07—02

作者简介: 夏燕萍(1972—), 女, 江苏无锡人, 盐城卫生职业技术学院党委宣传部副部长, 副教授, 研究方向: 校园文化建设。

“特色性”方向融合了行业文化精髓和本校文化特色,突出了明确办学理念、体现行业特色、引领前进方向、铸造文化品牌的要求,进一步增强高职思想政治教育的效果,促进学生职业素质的养成,提升行业人才培养的实效,为打造高职教育特色品牌,助推高职院校实现内涵式发展奠定基础。

三、本院的校园文化建设实践案例

盐城卫生职业技术学院的前身是新四军军部于1941年7月在盐城创办的新四军华中卫生学校,1958年成立盐城医学专科学校、盐城中医专科学校,1964年改办江苏省盐城卫生学校,2005年升格,经过多年建设,已经逐步成长为拥有221个专业、规模稳定在6000人左右、毕业生就业率连续多年保持在98%以上、在全省乃至全国同类院校起到了示范和辐射作用。

1. 文化观培育案例——“红色之旅,历史寻根”主题教育活动

盐城卫院坐落于美丽的黄海之滨,东方湿地之都,传承了新四军的“铁军精神”,始终沐浴在红色文化之中。为继承革命传统,学院成立新四军研究会,组织师生开展了“红色之旅,历史寻根”主题教育活动,拜访了20余名新四军华中卫生学校的老同志,全面整理新四军华中卫生学校的建校过程,编写了《新四军华中卫生学校简史》,较为全面地总结了新四军华中卫生学校为中国革命胜利作出的贡献。并由院领导率队分赴北京、上海、南京等地,采访了原南京军区司令员朱文泉上将、华中卫生学校教务部主任左英等10多位革命前辈。解放军总后勤部原政委、中国新四军研究会会长周克玉上将等10余位革命前辈为学院题词,原南京军区司令员向守志上将为学院题写校牌。进一步完善了“铁军文化园”,完成了刘少奇、陈毅、罗生特的塑像——华中卫生学校纪念碑,再现了陈毅为华中卫生学校的题词“医学是自然科学与社会科学中间的桥梁。对人的治疗,药物方面是属于自然科学,而精神安慰和救护方面必须借助于革命的社会科学。新四军的医务工作同志与一般医生不同之点在此。”

通过几年的挖掘和提炼,大家认识到,铁军精神是学院事业发展的原动力,无论是初创时的艰苦奋斗、奋进中的风雨兼程、升格后的“二次创业”,“铁军精神”都在不断丰富着思想内涵,成为凝聚、激发和引导一代代卫院人为实现学院的发展目标和教育理想,自强不息、努力奋进、立志成才的重要精神力量。

2. 职业性培育案例——“教育—实践—服务”

三结合的人才培养模式

在“立足苏北,面向基层,服务江苏,辐射全国”的办学定位指引下,学院开放教育、产学研不断向纵深推进。建立了2所附属医院、近20所临床学院和教学医院、123个实习实训基地。与射阳县洋马镇人民政府共建中药产学研基地,与德国牙科技术协会合作开办口腔德标班,组建“扬子江”、“苏中医药”、“益丰”等订单培养班,与上海医疗器械厂有限公司、南京普爱射线影像设备有限公司、张家港香樟树齿研科技有限公司等共建实训工厂。护理专业进行“医院—学校—医院”三年轮回的教学模式创新,实现“早接触临床、早进入岗位”的目标,并成为华夏基金会全国社区护理实训基地的定点培训机构,成功输送7名学生赴澳大利亚新南威尔士公立学院、日本相关医疗机构深造及就业;康复治疗技术专业与盐城市第一人民医院共建康复专业实验室,教学工作均在医院完成,实现教学与临床的“无缝对接”。成立盐城地区卫生人才培养示范区,与大冈等五个社区共建社区护理、康复、医学影像技术、药学服务人才培养基地和公共卫生服务实践基地。

“教育—实践—服务”三结合的人才培养新模式获江苏省人民政府优秀教学成果一等奖,促进了学生职业能力的快速提升。五年来,实习生留用就业率达到27.4%,毕业生专业对口率达95.1%,7名学生在301医院被转为文职军官,31名毕业生获2010年江苏省“百名护理服务标兵”、盐城市“优秀护士”荣誉称号。

面对文化大发展大繁荣的目标,高职院校的校园文化只有不断与社会文化相互交流、共同发展,立足校内面向学生,走出校门拓宽领域,既融于社会大环境,又具有自身特色,才能择优而从,兼收并蓄,促进学校内涵建设提升,更好地适应和促进经济发展和社会进步。

[参考文献]

[1]周治巧,赵鹏程.高职院校校园文化建设困境与出路[J].机械职业教育,2012,(03).

[2]蓝星华.有关高职院校校园文化的几点思考[J].佳木斯教育学院学报,2012,(04).

[3]李芳,董贵胜.高职院校校园文化的理念及其路径[J].潍坊教育学院学报,2008,(04).

[4]尹韦.高职院校校园文化的探索与实践[J].中国职业技术教育,2010,(24).

[5]万辉君.高职院校校园文化建设综述[J].中国职业技术教育,2010,(19).