

新形势下民族高校思想政治理论课程教学探讨

张旭东 郝军燕

[摘要] 文章论述了新形势下民族高校思想政治理论课教学应根据时代的变化、社会的发展,以及民族高校大学生思想状况的特点,优化教学内容,改进和探索新的教学方法,以提高民族高校思想政治理论课的实效性,进而提高民族高校少数民族大学生的思想道德素质。

[关键词] 思想政治理论课教学 民族大学生 思想道德素质教育

[作者简介] 张旭东(1966-)女,河北宽城人,河北民族师范学院社会科学部副教授,硕士,主要从事马克思主义理论的教学与研究工作。(河北 承德 067000)郝军燕(1970-)女,河北丰宁人,盐城卫生职业技术学院思想政治教育部副教授,研究方向为思想政治教育。(江苏 盐城 224005)

[课题项目] 本文系2011年度河北省高等教育学会“十二五”规划课题“新升民族本科院校思想政治理论课教学与少数民族大学生思想政治素质教育问题研究”的阶段性研究成果。(课题编号:GJXH2011-42)

[中图分类号] G642 [文献标识码] A [文章编号] 1004-3985(2012)14-0121-03

我国是一个由五十六个民族组成的统一的多民族国家,少数民族大学生思想道德素质的高低,对于维护祖国统一、民族团结、全面建设小康社会和实现各民族共同繁荣起着重要作用。出生在我国改革开放以后的民族高校大学生,亲眼目睹了我国社会主义现代化建设取得的前所未有的成就,大多数少数民族大学生爱党、爱社会主义,拥护党的大政方针和基本路线,有较强的爱国意识,有为祖国和民族的振兴而拼搏的激情和抱负,具有较强的社会责任感,他们继承和发扬了尊敬师长、讲究文明礼貌的中华民族的优良品德,具有较强的集体荣誉感,拥护党的民族政策,反对民族分裂,维护民族团结,关心国家的发展,具有很强的民族意识与自尊心,对社会主义中国有较强的认同感,具有中华民族艰苦奋斗、自强不息的优良品格。这些良好的思想道

德品质为巩固和发展我国平等、团结、互助的社会主义民族关系,构建社会主义和谐社会奠定了良好的思想道德基础。

随着我国社会主义市场经济的不断发展和改革开放力度的不断加大,国际形势动荡不稳,国际反华势力的涌入和国内外民族分裂思想的影响,不可避免地对少数民族大学生的思想和行为产生强烈的冲击。特别是民族高校大学生由于民族性格、风俗习惯、社会环境等因素的影响,他们大多数又来自经济、文化欠发达地区,接受外界的信息量较少,对国家的大政方针、社会现状等问题的分析容易偏激,如一些少数民族大学生对马克思主义理论产生怀疑,甚至政治上诋毁马克思主义,对民族分裂主义和非法宗教活动的认识不足,对党的民族政策认识模糊,在道德行为上,希望社会道德风尚良好,但又不愿受此约束,往往以

不仅丰富了社会服务形式,而且陶冶了学生的思想、情操,弥补了课堂学习的不足。

2. 开展社会实践的途径。为了加强社会实践,第一,思想政治理论课要建立相对稳定的社会实践基地,根据互惠、互利和就近的原则,以协议形式,在思想政治工作、业务工作、经济效益、社会效益都搞得好的单位建立较为稳固的社会实践基地。如海軍勤务学院在大邱庄、天津港等六个单位建立了社会实践基地,这个经验值得我们借鉴。第二,建立健全各项规章制度,保证思想政治理论课社会实践的时间、经费。过去由于经费、时间等条件的限制,思想政治理论课实践成为高校的一个薄弱环节,应该从根本上改变这种状况,建议设立思想政治理论课实践基金,以解决经费问题,将思想政治理论课的社会实践列入教学计划,以保证思想政治理论课社会实践的时间。第三,加强教师对思想政治理论课社会实践的指导,要派经验丰富、水平较高的教师指导实践,减少社会实践的盲目性,增强社会实践的效果。各级政府和相关部门、企业要主动协助高等学校开展大学生社会实践活动,为学生教学实习和社会实践提供条件和场地。

只要我们在党委的正确领导下,解放思想,不断探索,开拓创新,并与社会各界密切配合,相互理解,相互支持,努力体现时代性,把握规律性,富于创造性,增强实效性,那么,思想政治理论课的教学改革一定会大有作为。

[参考文献]

- [1] 王晓芳. 增强高校思想政治理论课实效性的路径思考[J]. 高校理论战线, 2011(1).
- [2] 孔慧. 创设高校思想政治理论课和谐型课堂教学模式的思考[J]. 教育与职业, 2009(36).
- [3] 左鹏. 思想政治理论课实践教学研究进展[J]. 思想教育研究, 2011(1).
- [4] 刘德义, 胡文婧, 姚勇. 加强就业基地建设促进毕业生充分就业——以安徽科技学院动物科学学院就业基地建设为例[J]. 高教论坛, 2011(1).
- [5] 胡晴欣, 孔滕文. 基于科学发展观的高职学生思想政治教育创新[J]. 中国成人教育, 2011(2).

自我为中心,社会责任感差,文明意识淡薄,组织纪律性差,部分学生狭隘的民族意识严重,民族团结意识缺失,表现出民族隔阂和民族离散倾向,民族团结意识淡化,主张民族自由。这些复杂的思想行为给以培养少数民族人才为主要目标的民族高校提出了新的任务和要求。面对新的国际和国内形势,如何进一步提高少数民族大学生的思想道德素质,增强民族高校少数民族大学生热爱祖国和热爱人民的爱国主义情怀,是民族高校思想政治教育和思想政治理论课教学所面临的新的挑战。

一、用新的理论优化教学内容,增强民族高校思想政治理论课教学的针对性

思想政治理论课教学内容深刻与否,能否及时反映社会的发展变化和时代发展的要求,能否及时解决高校大学生心中的困惑和疑问,对思想政治理论课教学效果的影响是非常重要的,直接影响到思想政治教育理论的说服力和可信度。因此,在思想政治理论课教学中,要及时更新落后于社会发展的陈旧的教学内容,吸收来源于社会实践和经过社会实践检验的最新理论成果,把符合时代发展要求的最新理论成果融入教学内容中,增加富有针对性和时代性的教学内容。

当今的时代是科技革命迅猛发展的时代,社会历史条件发生了巨大的变化,因此,对马克思主义理论的研究也必然要符合时代发展的要求。马克思主义理论本身是与时俱进的思想理论,这一理论品质要求不能简单地生搬硬套马克思主义理论,因此,思想政治理论课教师要根据时代的发展有针对性地进行理论创新,使马克思主义理论能够融入今天的社会,走进大学生的内心深处,发挥其应有的作用,只有这样,思想政治理论课教学才能达到真正的教学目的。民族高校通过思想政治理论课教学,加强对少数民族大学生马克思主义理论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论思想的教育,提高民族大学生的理论修养,形成正确的世界观、人生观和价值观。当前,我国的主要任务是一切工作以经济建设为中心,思想政治理论课教学要围绕这个中心对少数民族大学生进行中国共产党的基本路线和方针政策的教育,帮助他们树立坚持四项基本原则,坚持改革开放的思想观念,在教学中要结合国际国内社会的新形势、新问题,将毛泽东思想和中国特色社会主义理论的重要思想与具体的现实社会实际结合起来进行分析总结和思想教育,培养民族高校的少数民族大学生树立正确的思想政治观念。

(一)以少数民族大学生为本,深入贯彻落实科学发展观思想教育

科学发展观的本质与核心思想是以人为本,以人为本思想是马克思主义关于人的全面发展学说的坚持和发展,是对人的全面发展的必然要求。以人为本,思想贯彻到高校教育教学领域,就是要以大学生为中心,突出大学生全面和个性的发展。随着我国市场经济的不断发展,市场经济的自主性、竞争性、开放性使得人们的独立性、自主性和多变性明显增强,尤其是高校的大学生越来越崇尚个性化,追求个性化的发展。因此,在教学中我们更要遵循高校教学的目的和中心是一切为了大学生的全面发展,考虑问题的出发点和落脚点都要以大学生为中心。基于此,思想政治理论课教学为了更好地激发大学生

学习课程的兴趣,实现毛泽东思想和中国特色社会主义理论进入大学生的内心世界,全面提升大学生思想道德素质的提高,在教学中一定要以学生为中心,围绕着学生如何更主动、有效地学习而进行。民族高校的思想政治理论课教学要从一切为了少数民族大学生成长、成才的角度出发,深入了解少数民族大学生特殊的民族心理、风俗习惯以及宗教信仰,倾听少数民族大学生的意见和建议,从他们最关心的问题入手,以情动人、以事感人、以理服人,善于用事实说话,用典型示范、榜样引导,充分挖掘民族文化资源,用他们熟悉的语言和喜闻乐见的方式开展教育教学活动,使少数民族大学生在此过程中不断提高思想道德水平和思想政治素质。

(二)以国家的和平稳定为出发点,加强对少数民族大学生适应时代发展要求的新爱国主义思想的教育

新时期中华民族的爱国主义,继承了历史上中华民族爱国主义的优良传统。新时期爱国主义的主题是建设有中国特色的社会主义,现阶段主要体现在弘扬民族精神与时代精神,献身于现代化建设和促进祖国统一大业上。新时期加强对大学生爱国主义教育的目的,就是要加强大学生对于自己祖国的忠诚和热爱的思想教育,提高大学生的民族自尊心和自豪感,培养他们以热爱祖国、建设祖国为荣,以损害祖国的利益和尊严为耻的良好道德品质,树立起一切以祖国的利益为重的政治理想信念,使他们积极投身到我国改革开放的社会主义现代化建设中,更加坚定爱国主义信念,加强民族团结。

随着国际反华势力对我国影响的加大,国内外民族分裂主义、恐怖主义加紧对我国以分裂为目的的思想政治渗透,边疆少数民族是他们搞分裂活动的重点。而我国民族高校的大学生大多数来自偏远落后的山区,信息相对比较闭塞,对于当前国内外复杂的社会形势和党的方针政策认识模糊。因此,在思想政治理论课教学中,必须从思想上帮助大学生明辨是非,坚决抵制国内外的民族分裂活动,坚定他们爱国主义的思想信念,尤其是要加强我国民族团结教育,通过教学让大学生了解每个民族都为中华民族作出过杰出的贡献,都是中华民族的优秀成员,每个民族都有多彩的风俗、不同的习惯、独特的语言、不同的地域,因而形成了不同的历史和文化,让他们充分认清我国各少数民族在祖国民族大家庭中的重要地位和举足轻重的作用。各少数民族关注自身的利益无可厚非,但也要关注本民族在整个中华民族大家庭中的历史使命,教育他们以中华民族的整体利益为重,做到对祖国、对中华民族、对有中国特色社会主义道路的高度认同,培养他们天下兴亡,匹夫有责的爱国主义情操,爱国主义信念只有深入到他们的内心深处,才能使他们真正地热爱党、热爱社会主义,为社会主义祖国的繁荣和发展作出应有的贡献。

(三)以少数民族大学生的团结和校园的和谐为重点,深入开展和谐理念教育

所谓和谐,是指在同样的规则下,人与人之间的相互尊重、相互理解。和谐是古往今来人类共同遵守的一种极高境界。民族高校是各少数民族大学生比较集中的地方,各少数民族大学生的自我意识和民族意识都较强,非常重视本民族的地位、作用以及本民族的发展前途。但是,由于少数民族大学生的思想不是很成熟,大多数又来自相对较为贫困的地区,接触的信息量不

多,遇到事情比较容易冲动,思考事情易单向思维,容易出现人际关系不和谐的现象。因此,思想政治理论课教学,要普及不同民族的基本知识,宣扬民族团结的主旋律以及各民族的优秀文化,通过组织丰富多彩的课上演讲、讨论等形式的文化活动,调动少数民族大学生参与的热情和积极性,增进各少数民族间的沟通和了解,增加他们对其他少数民族的理解和认同感,虚心学习和接受其他少数民族的文化,从而热爱中华民族大家庭,更好地为民族地区的团结和发展服务。同时,思想政治理论课教学要从民族和谐教育着手,将中国传统文化中的和谐文化思想引入课堂,培养少数民族大学生服务和谐社会发展的思想理念,加强民族团结教育,维护校园和社会的安定团结与稳定,促进各少数民族大学生全面和谐、健康地发展。

(四)以我国政府民族政策为主线,加强对少数民族大学生的民族平等和民族团结教育

民族平等是指在我国社会生活的一切领域和社会关系中各个民族之间地位平等,享有权利相同;民族团结是指各民族在我国这个大家庭中亲如一家、和睦相处的一种友好关系。

思想政治理论课教学要让民族院校的大学生认识到,我们党一直倡导民族平等和民族团结的原则,一直把民族平等和民族团结放在一个重要的战略高度。在社会地位这个问题上,我们党不断强调我国各民族一律平等,指出在我国各个民族具有一律平等的社会地位,享受同样的社会权利,承担相同的社会义务;各民族无论有多少人口,无论居住地域大小,经济发展水平程度如何,在语言文字、宗教信仰和风俗习惯方面是否相同,汉族和各少数民族一律平等,各少数民族之间一律平等。民族院校的思想政治理论课教学要让少数民族大学生真正意识到民族没有优劣贵贱之分,真正树立起各少数民族无论大小一律平等的思想观念。民族平等和民族团结是各民族共同繁荣的前提和基础,对于我们这个拥有五十多个民族的国家来说,是一个关系到国家的前途和命运问题。要帮助少数民族大学生正确认识到,我国自实行改革开放以来各民族经济都得到不同程度的发展,但偏远少数民族地区经济落后,受地理环境和历史发展的因素影响,少数民族故步自封的思想观念和保守思想、封建残余思想和迷信严重影响了少数民族地区的发展,扼杀了他们的竞争意识和开拓进取的精神。我国政府虽然实行各种优惠政策,但发展相对缓慢仍是少数民族地区不容忽视的问题。但这只是各民族发展的先后问题,而不是民族的优劣问题。

二、根据民族高校少数民族大学生的特点,不断探索和改进思想政治理论课程教学模式

(一)在教学方法上,不断加强社会实践教学

所谓实践教学法,就是组织、引导大学生积极参加各种实践活动,不断提高思想觉悟和认识能力的方法。思想政治理论课的教学目的是帮助大学生树立马克思主义的世界观和方法论,而不是让学生简单地背诵现成的结论和理论。实践经验的不足是大学生成长中必然面临的问题,由于缺乏实践经验,大学生的很多思想问题,如对国内外社会现状的认识、对自我价值的认识、对社会主流思想的认识都很迷茫,少数民族大学生更是如此。因此,要更加深入地开展社会实践活动,让大学生走出课堂,深入社会实践,把实践教学作为育人的重要环节,摆在重要

位置,使学生深入了解社会实际的渠道畅通,拓宽大学生参与社会、贡献社会的途径,特别是要使少数民族大学生走进本民族地区和其他民族地区等不同区域去接触社会,参与社会实践。通过亲身实践,让他们体验我国的改革开放给少数民族地区带来的天翻地覆的变化,扩大他们的眼界,以增强理论教学的说服力,使他们充分认识到少数民族地区的发展和祖国的命运息息相关,增强他们为社会主义现代化建设服务的信心和决心,为构建社会主义和谐社会作出应有的贡献。

(二)在教学方式上,重视情理交融教学

思想政治理论课教学的目的是启发和提高大学生的思想政治觉悟和认识问题的能力。运用情与理组织思想政治理论课教学,达到情理交融的境界,对大学生进行正确的思想政治教育,融情于理,理中带情。情理交融的教学方式,应该突出明理的地位和作用。思想政治理论课教学,倡导以情感化学生,从而实现以理服人,更有效地使学生接受马克思主义的思想理论,因此,思想政治理论课教师在教学过程中应正确地处理好两者的关系。

民族高校的思想政治理论课教师在教学中更要付出真情,讲肺腑之言,不应该虚情假意或言不由衷。要满怀深情,循循善诱,切忌态度冷漠,盛气凌人,使学生在教师的谆谆教诲中强烈感受到真理的存在和价值,从而对教学产生共鸣和认同感,增强学习的兴趣。更重要的是,教师要热爱民族教育事业,对民族学生感情深厚,要关心他们,体贴他们,与他们进行感情上的交流与沟通,德育教育和政策理论教育,晓之以理,对于人际关系思想问题、水土不适实际困难,为他们排忧解难,使少数民族大学生真正体验到中华民族大家庭的温暖,在和谐的大学学习生活中健康地成长为具有较高思想道德素质的社会主义和谐社会的接班人。

[参考文献]

- [1]江华,肖万飞.面向21世纪高校德育课教学改革的探索与思考[J].黑龙江高教研究,2001(2).
- [2]于丰梅,屈晨然.社会主义思想道德建设与新时期爱国统一战线[J].内蒙古统战理论研究,1997(4).
- [3]高鹏飞,王立成.构建和谐大学校园的层次探索[J].学校党建与思想教育,2008(6).
- [4]杨礼宾.新时期大学生思想政治工作的难点与对策[J].思想理论教育导刊,2003(1).
- [5]唐凯兴,罗志发.发挥“两课”重要作用,推进民族高校素质教育[J].高教论坛,2001(3).
- [6]彭建勇.论少数民族大学生思想政治教育的特殊性[J].山西广播电视大学学报,2008(3).
- [7]徐莹,李良明.论民族院校思想政治理论课的创新——以新课程方案的全面实施为背景民族教育研究[J].2006(5).
- [8]朱为鸿,李小宁.论民族院校思想政治教育的特殊性[J].中国民族教育,2001(1).
- [9]王香玲.高校少数民族大学生的思想政治教育[J].技术与创新管理,2008(9).