

构建卫生高职院校思想政治理论课实践教学新模式

姜 捷

(盐城卫生职业技术学院,江苏 盐城 224002)

摘 要:在总结盐城卫生职业技术学院思想政治教育教学两轮课改成果的基础上,结合对思想政治理论课实践教学现状的调查结果,经过认真研究、论证,构建从教师和学生双向出发,“两全、五结合”的卫生高职院校思想政治理论课实践教学新模式。

关键词:卫生高职院校 思想政治理论课 实践教学 创新模式

一、建设背景

实践教学是高校思想政治理论课教学的有机组成部分。2004年中共中央16号文《关于加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出:“社会实践是大学生思想政治教育的重要环节,对于促进大学生了解社会,了解国情,增长才干,奉献社会,锻炼毅力,培养品格,增强社会责任感具有不可替代的作用。高等学校要把社会实践纳入学校教学总体规划和教学大纲,规定学时和学分,提供必要经费。”^[1]这一指示精神明确了社会实践活动在我国高等教育中的重要地位,也确定了实践教学在思想政治教育中的重要地位。

近几年来,伴随高校思想政治理论课的改革和建设,一些普通高校进行了思想政治理论课实践教学模式的探索,取得了有益经验。实践教学,特别是社会实践教学环节在高校思想政治理论课教育教学中的地位和作用正在凸显出来。

但值得注意的是,一是已有的很多关于思想政治理论课实践教学的研究是面对整个高等教育的,缺乏对卫生高职的针对性;二是关于高职思想政治理论课实践教学的研究,是针对某一方面进行论述(譬如仅从学生层面考虑),缺乏对教学整体的把握。相比其他高校,卫生高职院校的管理模式,教育理念和人才培养目标,包括学生和学校的教学质量,与其他普通高校之间,都存在较大差异,如何在新形势下结合卫生职业教育的特点,将思想政治理论课实践教学融入卫生职业人才培养过程的始终,将卫生高职学生培养为真正的“高素质”卫生类人才,这是我们面临的一项重大的课题。

二、卫生高职院校思政课实践教学存在问题

虽然根据有关规定,各卫生高职院校都开展了思想政治理论实践教学,但从实际效果看,虽然实践教学的经验丰富,但实践教学没有建立起规范的体系,思政课实践教学中大都存在教学队伍规模较小、人员参与度较低、对实践教学缺乏统一要求、教育形式单一等情况。实践教学后期效果从

调查结果看效果并不突出,多数存在以下问题。

(1)思政课多为大班授课,分组进行活动的组织难度较大,教师的精力受限,在整个学期的教学安排中,学生比较感兴趣的教學方法难以实施。(2)在卫生高职院校中,学生在校时间短(在校2年,实习1年),专业学习任务重,普遍更重视专业课(包括专业实践)的学习,对思想政治理论课实践教学不够重视,所以实践教学的许多具体工作的开展也受到了很大影响。(3)思政实践教学课程设计只考虑本学科的系统性,忽视了课程的整体性和系统性,与专业课教育缺少必要的联系;在开设课程的指导思想上和教学方法上,带有一定片面性,只强调其政治教育和导向功能,忽视了人的全面发展和对综合素质的培养^[2]。(4)大多数院校对非专业课程不够重视,教学科研经费投入不足,思政课程在整个课程体系中所占分量偏轻等。

为此,有必要在解放思想,转变观念的基础上根据国情和校情,从不同层面对现行的课程设计和课程体系进行改革。根据以上背景,我们在总结盐城卫生职业技术学院思想政治教育教学两轮课改成果的基础上,结合对实践教学现状的调查结果,经过认真研究、论证,形成了以构建思想政治理论课实践教学新模式为基础的全程思想政治教育教学新思路。

三、具体思路和措施

在调查研究的基础上,提出了初步设想,具体思路从教师和学生双向出发,构建“两全、五结合”的卫生高职院校思想政治理论课实践教学新模式。

(一)“两全”——全方位、全过程

1.全方位

领导高度重视,完善管理体制。通过思政课教师、专业课教师、学生工作管理队伍、实习带教老师、学生干部、学生家长以及学生的自我管理,形成思想政治素养教育网络,促进思想政治教育质量的提升。

首先,建立站式思想素养培育责任机构。在优化原有思政课程教研小组、原有教学资源基础上(譬如我院原有的

就业创业指导中心、新四军研究会),建设专业化的思政课实践教学研究中心、职业道德研究中心等,跟踪全程化思政教育模式的实践探索。

其次,打造一支专业性与职业性相交融的双师素质师资队伍。以学生的职业素质要求和终生发展为核心,通过思想政治教育,校内相互听课,教研活动,派出进修、培训等形式打造专业性与职业性相交融的双师素质师资队伍。

(1)思政课教师专业化

在卫生职业院校承担思政课程的教师必须具备扎实的教学功底,同时,应该具备相应的医学知识和素养,要懂得卫生职业教育的特点、规律和要求,建立思政教师听专业课、参加专业实践的长效机制,只有这样思想政治理论课的教学才具有针对性、鲜活性和实效性。

(2)专业课教师多面化

专业课教师除具有扎实的专业知识以外,还应具有高尚的职业道德,同时兼备深厚的思想政治素质,在医学课程教学中有意识地配合思想政治教育实践教学地开展。为提高教师道德素养,应提倡终身学习的观念,积极推进以提高文化素养为核心的大学教师的继续教育。形成专业课教师听政治课、参加或指导思政课社会实践活动的长效机制,只有这样,才能培养出医德双馨的优秀医学人才。

2.全过程

即以思政课程设置为依托,以多元教育教学活动为延伸拓展,将思政教育贯穿人才培养过程的始终。

(1)改革课程体系,构建思政课程模块框架

围绕“教育、实践、服务”三结合的人才培养特色,以培养既有较高思想道德水平又具备以“关爱生命”为核心的卫生专业精神的高素质卫生职业人才为课程目标,在强调思政课教学功能共性的基础上,充分体现卫生人才培养的思政教育特色,遵循紧扣行业特性、专业特性、职业特性、人文特性的原则,精心设计以模块为框架,科学完善的课程体系。在不打破原学科的前提下,尽量不增加额外课时,把内容紧密相关的若干门课程作为一个系统,加以规划和整合。纵向采用“平台-模块-课程群”的框架模式,横向采用“理论-实践相结合、必修-选修相结合”的课程体系。见表1:

表1 思想政治理论课课程体系结构图

课堂	平台	模块	课程群	必修课	限选课	任选课
第一课堂	基础平台	思想道德教育模块 素质课程模块	思想政治理论课程群	《思想道德修养与法律基础》 《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》 《时事与政策》	《就业与创业指导》 《大学生职业生涯规划》等	《中国传统文化》 《医学人文》 《大学生核心就业力培养》等
			文化素质类课程群	《护理伦理与法规》 《心理学》 《人际沟通》	《马克思主义原理》	《世界历史》 《中国现当代史》 《医学伦理学》等
第二课堂	拓展平台	综合素质课程模块	隐性教育、素质拓展讲座、校史展、校园文化、校风、学风建设、各类竞赛、社团活动、科技讲座、文化沙龙、学生科研、学校管理制度			

(2)确立课程地位,施行全程化医学思想政治理论教育模式

将思政课教育贯穿于人才培养过程的始终,实施“入学教育、在校教育、毕业教育、跟踪教育”的“四段式”全程教育模式。见表2:

表2 全程化思政实践教学模式

阶段	项目
入学教育	校史校情、校风校训、专业介绍、参观医德教育基地、职业生涯规划讲座、大学生给你心理普查、优秀校友事迹报告、理论社团讲座
在校教育	思想政治理论课教学、思想政治理论课选修课教学、实践基地见习、实习、优秀医护人员事迹报告文化活动
毕业教育	择业观、就业观教育、就业与创业指导
跟踪教育	毕业生质量跟踪调查、学生党员继续教育跟踪指导

(二)六结合

“六结合”即在思政课教学过程中,努力实现思想教育与校园文化的铸造相结合、思想教育与卫生职业教育相结合、课内教育与课外教育相结合、校内与校外教育相结合、理论教育与实践教育相结合、课堂教育与自我教育相结合的思想教育特色,正确引导从学习—感悟—践行—进一步感悟—提升的行知统一的过程。

1.思想教育与校园文化的铸造相结合

校园文化是维系学校发展的一种精神力量,即凝聚力和向心力。而校园文化建设作为卫生高职院校思想政治教育工作的有效载体,应将重点工作放在对在校大学生的职业教育上,发挥引导人、熏陶人、充实人的重要教育作用。尤其是在校园文化中融合医院文化、行业文化,使作为思想政治教育客体的在校大学生在先进的现代校园文化中主动寻求“从学生到医务工作者,从学校到医院”的转变。使学生在良好的校园文化环境中,综合素质得到全面协调的提高和发展。

2.思想教育与卫生职业教育相结合

实践证明,思想教育与卫生职业教育相结合是提高医学生综合素质的重要途径。这种结合可以在三个层面进行,包括:(1)学科层面上的结合,通过课程体系的改革,更新课程内容,确定课程地位(见表1);(2)思想政治理论课实践教学和医学实验教学的结合,充分利用已有的实践教学基地(譬如实验室、医院、社区、工厂等),有计划、有目的地在专业实践中提高人文综合素质;(3)医学专业成绩考核和思政课实践教学成绩考核的结合,通过考核改变医学生原有的知识结构和职业态度,在专业成绩中增加职业素养分数。

3.课外教育与课内教育相结合

为切实提高思政课教学的实效性,打破了课内教育与课外教育的界限,实现了“第一课堂”与“第二课堂”的无界化,我们积极尝试体现学生主体性、教师主导性的互动教学法,譬如我院在2010年开设了课内“精彩十分钟”栏目,具体过程是在每节课的前十分钟内要求学生以小组为单位将自己所想、所见、所感、所行,用课件和演讲形式与其他同学交流、讨论,最后由老师作出点评、总结。基本思路即提出问题—建立假设—收集资料—论证假设—讨论总结。三年多

来“精彩十分钟”栏目获得了师生的一致肯定,一方面提高了学生正确认识自我、社会、职业及发现、分析、解决问题的能力,另一方面架起了课内教育与课外教育之间的桥梁,实现了课内教育与课外教育的相互融合、渗透、促进。每周我们选取“精彩十分钟”活动中的优秀课件和照片发布到思政网站上,极大地提高了学生参与思政课教学的积极性和热情,而且培养了学生团队合作的精神。

4.校外教育与校内教育相结合

运用地区文化资源,推进思想文化教育的建设。我院地处黄海之滨,是红色文化传播的有效平台。我们还积极推进社会实践活动,努力向外拓展红色文化外延,搭建校园红色文化传播的平台,建立多样化思想政治理论课实践基地。

首先建立“铁军文化园”,通过寻根溯源等多渠道培养学生“铁的信念、铁的意志、铁的团结、铁的纪律、铁的作风”的铁军精神。

建立“天使文化园”,通过实例体悟等多形式培养学生“人道、博爱、奉献”的南丁格尔精神。

建立大学生素质拓展训练基地通过素质拓展训练,塑造学生人格魅力和自身修养。

建立校外重点教育实践基地通过爱国主义教育基地、职业道德教育基地等基地培训,培养学生的人文情怀和职业素养。

其次通过组织师生进社区、下工厂、到农村,运用自己的医学专业知识提供专业和人文服务。

5.自我教育与他人教育相结合

思想政治教育的内容十分丰富,不可能只依靠在校时间,要充分利用假期时间调动学生学习的主动性,以自学为主,在实践中学会学习。

(1)寒暑假假期实践活动

此环节由学生利用寒暑假假期独立进行。结合即将进行的课堂教学内容,由教研室讨论拟定社会实践的主题,各班级的任课教师在课堂上抽出一定时间进行实践前的指导,对实践的主题、方法、报告的写作要求和人身安全等需注意的事项给予充分说明。

(2)主题社会实践调查

学生利用在校时间,自主选择调研课题、查询文献资料、撰写研究方案、担任项目负责人、开展调查和研究、撰写调查(研究)报告。社会调研的题目大都是本市和学校发展过程中的热点难点问题。

综上所述,虽然在思政课实践教学新模式的远期效果无法预测,但是我们有信心,在思想政治教育和医学专业教育融合的过程中,培养学生成为具有扎实严谨的工作作风,具有无私奉献、关爱病人、尊重生命的职业操守和团队合作精神,培养出能够“下得去、留得住、用得上”的服务新医改、服务新农合的高素质卫生技术人才。

参考文献:

[1]中共中央,国务院.关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见[N].人民日报,2004-02-11.

[2]郭永松,吕世亭.医学与人文社会科学综合课程的改革研究报告[J].医学教育,2000(5).

[3]高旭红,何文举.近三年高校思想政治理论课实践教学研究综述[J].教育与人才,2013(8).

基金项目:江苏省教育厅2012年度高校哲学社会科学研究指导项目——“卫生高职院校思想政治理论课实践教学模式的创新性研究”(项目编号:2012SJD710019)