**江苏医药职业学院访问团赴台湾三所高校考察访问总结报告**

1. 出访基本情况

2017年7月2日至6日，在副院长高璀乡的带领下，医学影像学院院长辛春、药学院副院长于广华、康复医学院副院长陆建霞、医学技术学院副院长俞敏、医学影像技术专业带头人张益兰等一行6人赴台湾元培医事科技大学、弘光科技大学和大仁科技大学三所本科学校进行了考察访问。

访问交流期间，我校访问团分别与台湾元培医事科技大学、弘光科技大学和大仁科技大学三所高校的相关领导、（学院）部门负责人进行了座谈交流，围绕药学、康复治疗技术、医学影像技术、医学检验技术、医学美容技术等专业的建设问题展开了讨论。

座谈结束后，我校访问团还参观了元培医事科技大学的校史馆、艺术中心、生物科技暨制药技术系、医学检验生物技术系、影像医学博物馆、弘光科技大学的护理系、物理治疗系、临床技能教学中心、生物医药工程系、化妆品科技系、营养系及大仁科技大学的药学实训基地、护理系、探索教育场地等。

1. 出访取得的成果

1.通过这次考察学习，进一步深化了对专业建设的思考，特别是在专业设置、教学管理、科技研发、学生创业、国际合作交流等方面。

所考察的三所大学在人才培养上根据市场需求动态调整专业设置与培养方案，教学过程中以人为本，注重培养学生文明素养、团队协作能力，鼓励学生创业；在科技研发方面注重专业与产业的紧密结合，教师能为企业提供技术支持、能发表高水平的科研论文。

2.医学影像技术、医学检验技术专业与元培医事科技大学，药学专业与元培医事科技大学和大仁科技大学，医学美容技术专业与大仁科技大学初步达成教学交流合作和科研项目合作的意向。

一般超过30名学生，开设专班，专班学生必须有几门课程与台湾籍学生一起上课；若学生数少于30名，则与台湾籍学生一起编班。大仁科技大学已有苏州卫生职业技术学院、宁波卫生职业技术学院等专班学生在台湾学习一学期，暑期已开展对大陆高职院校骨干教师的培训。

3.康复治疗技术专业与弘光科技大学物理治疗系合作培养物理治疗（PT）方向康复治疗人才。本次访问确定了2016级PT方向班学生赴台时间，确定建班形式为独立建班，定制个性化的课程。同时，对随班赴台老师的工作、学习、研修等方面的安排进行了商讨。

三、出访的启示与建议

1.我校药学、医学影像技术、医学检验技术、医学美容技术专业可与所考察的三所大学采取多种合作模式开展学生交流，如：参照康复治疗技术专业与弘光科技大学的合作方式，选派学生在台湾学习一学期。安排教师跟班或于暑期参加培训。

2.元培医事科技大学和大仁科技大学的实验实训室设计精致、整洁有序，特别是GMP实训室，不追求大而全，不仅符合专业强调技能操作的要求，还能满足一定的科研要求。元培医事科技大学的“影像医学博物馆”于2014年建成全球第二、台湾唯一“影像医学博物馆”，图文并茂介绍医学影像发展历程，并典藏医学影像仪器设备，值得借鉴。

3.台湾应用型大学注重专业与产业的紧密结合，所考察的三所大学充分利用生物科技进行的产学研项目成效显著。大仁科技大学药学系与生物科技系两系合作利用自然资源研发保健产品。大仁科技大学时尚美容应用系与生物科技系两系合作、弘光科技大学化妆品科技系研发香妆产品。我校教师可在科研与学生创业方面与三校加强合作。

4.元培医事科技大学有医学影像暨放射技术系专任教师均具有医事放射师执照及行政院原子能委员会辐射防护师执照，我校应该让医学影像技术专业教师尽快取得医学影像技术方面的资格证如放射技师。所考察的三所大学每年均不同专业有学生参加东南亚地区或国际大赛（专业和创新创业），我们尽快参与。

5.台湾大学的课程资源非常丰富，课程设置灵活实用，有些课程学生在修完课程的同时可以考取相应的证照。赴台学生可以根据个人兴趣选修一些课程，让学生可以发现自己的兴趣，利于学生的全面发展。另外，台湾大学在专业教学中专业词汇均采用英语，建议赴台学生在前期学习中注意加强专业英语的学习，以利于学生更快适应在台的专业学习。

6.学生在台学习期间，除了学习专业知识技能以外，也要注重与当地学生的沟通交流，感受台湾的文化，体验台湾大学生的学习生活，如参与学校的各类活动，部分课程与当地学生合班学习。

7.所考察的三所大学各有特色，最求优质、唯一、特色，不求专业的同质化发展。

1. 下一步要落实的工作

**（一）医学影像技术专业**

1.开展合作办学和教学交流。可与元培医事科技大学进行1.5+0.5+1（2.5本校、0.5年台湾）、3+1（3年本校，1年台湾）、4+0（台湾派教师授课）或3+1+1（3年本校，1年台湾，1年新西兰，专本硕连读）等模式的医学影像技术的人才培养合作。

2.开展师生互访交流。对接好大二第二学期的课程，选派专业骨干教师、优秀学生于学生大二第二学期，来台湾元培医事科技大学研修、学习。学校承认学生在台所修学分。邀请元培医事科技大学的教师来我校授课、指导课程资源建设。

3.医学影像技术专业教师尽快取得医学影像技术方面的资格证如放射技师。由于专任教师为临床专业或医学影像专业，报考医学影像技术专业的资格证有困难，需要学校领导给予支持和帮助。

4.参与国际技能大赛。2017年9月30日在台湾举办东南亚地区医学影像技术技能大赛，计划选派2名教师3名学生前往观摩。

**（二）药学专业**

1.开展办学及教学合作交流。可与元培医事科技大学进行3+1（3年本校，1年台湾）、4+0（台湾派老师授课）或3+1+1（3年本校，1年台湾，1年新西兰，专本硕连读）等模式的药学人才培养合作。与大仁科技大学就药学人才的培养模式、课程体系、实训教学、大学学习生活等进行广泛而深入的交流合作。

2.开展课程教材教学资源合作交流。进行药物治疗学、药事照护等课程的合作交流，交换共享教学资源。2017－2018学年第1学期，拟请台湾派遣教师指导并参与我校的药理学、药物制剂、药物分析、药物生物技术等课程的教学，我校引进其药理学、药物治疗学、药物制剂等优质课程资源。

3.开展师生互访交流。拟派遣教师和学生赴台进行课程培训，拟选择课程为药物治疗学、药事照护、药理学、药剂学、药物分析、中药学、药学伦理、生物药剂学、医药与健康等。台湾派遣教师参与我校药学专业在线课程建设和资源库建设的培训。

4.开展科研项目合作交流。发挥台湾高校地生物科技方面的优势，在双方共同感兴趣的天然药物保健研究领域的科研交流合作，如菊花、何首乌等盐城地方药材深加工等方面的研究与相关产品的开发。

**（三）康复治疗技术专业**

对赴台学生的课程做出详细计划，赴台之前做好充分准备，如专业英语的准备，了解台湾合作学校的可供选修的课程等。落实随班赴台的老师，并提前做好工作、学习、研修等方面的计划。

**（四）医学检验技术、医学美容技术专业**

1.开展学生访学。遴选学生，实行“1.5+0.5+1”的模式，医学检验技术专业、医学美容技术专业分别与元培医事科技大学、大仁科技大学合作，于第4学期在台湾学习一学期。英语较好、条件允许的学生，可采取“3+1+1（3年本校，1年台湾，1年新西兰，专本硕连读）”模式，获得硕士学位。

2.开展教师交流。学生赴台学习期间，选派1名专业教师跟班参与教学、科研，学习产品研发和大学生创新创业，引进优质课程资源，认定为专业实践；暑期选派教师参加合作院校组织的“大陆骨干教师培训营”；邀请合作院校的专家来我校为学生授课、为师生做讲座。

3.开展科研合作。跟班教师在台期间，医学检验技术专业教师与元培医事科技大学教师合作，医学美容技术专业教师与大仁科技大学或与弘光科技大学教师合作，开展科学研究。

这次考察学习紧张而充实，收效甚广甚丰，我们的视野得到了开阔，思维受到了启发，进一步增强了与国际接轨的观念、深化了对高职教育内涵建设的思考。三所学校务实高效的作风、敬业的精神深深感染了我们，考察归来后，我们决心不仅要在教学、科技研发、学生创业方面向他们学习，更要学习忠于事业、恪尽职守的精神，加速推进学校示范校建设的国际交流合作项目。

 高璀乡 辛春 于广华

 陆建霞 俞敏 张益兰

 二O一七年七月八日